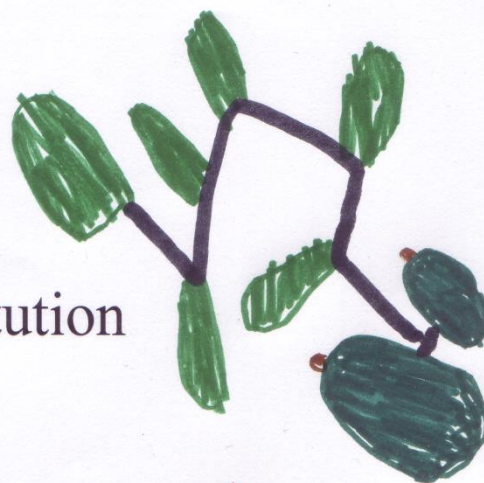


Sundby Asyl
0-6 år integrerede institution



Mad og måltiderpolitik

Børn, vækst og fremtid



Oktober 2012

Frankrigsgade 3, 2300 København S
Tlf./fax. 32583001
Sunby-asyl@mail.tele.dk

Hand-drawn scribbles in green and black ink.

FR 10/0

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	S. 3
Det pædagogiske måltid.....	S. 4
Børn.....	S. 5
De voksne.....	S. 5
Hvad vil vi med måltiderne i Sundby Asyl?.....	S. 6
Hvordan kan maden og måltiderne indgå i de pædagogiske aktiviteter?.....	S. 7
Hvordan skal de fysiske og sociale rammer være omkring måltiderne?.....	S. 7
Hvordan skal der samarbejdes med forældrene om børnenes mad?.....	S. 8
Dagens måltider.....	S. 9
Hygiejne og egenkontrol.....	S. 10
Rammer for måltiderne.....	S. 10
Rammer for måltiderne på Radisestuen – vuggestuegruppe.....	S. 11-14
Rammer for måltiderne på Rød stue – småbørnstue.....	S. 15-18
Rammer for måltiderne på Grøn stue – børnehaven.....	S. 19-20
Sukker politik.....	S. 21-22
Evaluering.....	S. 22

Indledning

I Sundby Asyl har vi fokus på maden fordi vi i dag har mere viden om, hvor stor en betydning mad har i forbindelse med børns muligheder for indlæring, og for deres generelle trivsel og udvikling. Børn har brug for noget ordentlig sund kost, så de har energi til både at vokse og til at lege og lære. Der skal være energi til alt det spændende der sker i institutionen, for at have en god, udviklende og sjov dag. Ellers risikerer man at få nogle trætte, uoplagte børn i stedet for nogle glade og aktive børn. Vi skal så tidligt som muligt lære børnene om sunde kostvaner, så vi kan forebygge overvægt og sygdom.

Alt det forpligter os til at gå ind i og definere institutionens rolle og dermed formulere en mad og måltidspolitik

I Sundby Asyl har vi mange års erfaringer med at beskæftige os med mad til børn.

I 2002 formulerede vi institutionens Madpolitik, hvor nogle principper om mad blev skrevet ned, f. ex. ”stræbe os efter at have økologisk varer”, ”morgenmad uden sukker, det betød minus frugtyoghurt, købt mysli og sukker på bordet”, eftermiddags måltider med hjemmebagt brød eller rugbrød og væk fra kiks og knækbrød med marmelade.

Senere hen i 2003 formulerede vi institutionens Kostpolitik. En madpolitik er en vigtig del af en kostpolitik, dog kun en del. Kostpolitik indeholder flere aspekter. Det handler blandt andet om mad, økologi, motion, bordskik, dannelse, sundhed, trivsel, hygiejne, sprogstimulering, læring, personlig udvikling og meget mere.

Vi har endnu engang omformuleret vores politik til at være en mad og måltidspolitik. Denne dækker lidt bredere og inddrager både den kulinariske kvalitet af maden, samt vores rammer for måltiderne og pædagogik og udvikling i forbindelse med måltider.

En vigtig del af motivationen for at udarbejde en forpligtende mad og måltidspolitik i institution er, af en **forbyggende art**. Vi ønsker bevidst at være med til **at forebygge**, således at **børn, vækst og fremtid**, som er institutions motto lever op til visionen fra vores læreplaner, **om at udvikle aktive og sunde børn med mod på livet**.

Det er vigtigt for os, at en mad og måltidspolitik er en hjælp og en fælles dokumentation for vores visioner og ikke blot en masse regler, der giver dårlig samvittighed. Vi har defineret nogle principper som viser i hvilken retning vi arbejder ud fra.

Vores mad og måltidspolitik skal danne rammer for de måltider, der bliver indtaget i institution i løbet af dagen, men den skal også forholde sig til under hvilke rammer måltiderne skal indtages. Her tænkes på både de fysiske og de psykiske rammer, der som udgangspunkt skal udmøntes inden for de eksisterende økonomiske rammer.

Mad og måltidspolitik kan medvirke til at fastholde opmærksomheden på gode kostvaner og måltider.

Vi vil gerne skabe det gode måltid i Sundby Asyl

Det pædagogiske måltid

Der er mange pædagogiske og sociale kvaliteter forbundet med at spise i institutionen. Børnene skal vaske hænder inden de skal spise, dette giver fokus på hygiejne, samt sanseoplevelse: sæben, der sæbes ind i hænderne og vandet der skyller over hænderne.

Derefter skal bordet dækkes, børnene bliver her bevidst om antal af personer, antal af tallerkener og krus, samt opmærksomme på hvordan man dækker et bord. Samtidig kan man få en snak om farver, idet vores tallerkener er i flere forskellige farver.

Når bordet er dækket er det tid til at finde en plads, tid til at se på den mad, der står fint anrettet på bordene. Børnene får mulighed for at smage på mange forskellige madvarer, dette giver anledning til samtaler om, hvorvidt man kender maden, om den smager sødt, surt eller salt, om man kender smagen eller ej, og om man kan lide maden.

Maden bliver budt rundt, og man lærer at vente på ens tur, man lærer også at man skal dele maden med de andre (hvilket kan være meget svært, når man f.eks. bare er helt vild med jordbær, og man har lyst til at tømme hele skålen første gang man bliver budt).

Børnene rydder deres ting af bordet, de rydder deres kop, tallerken og bestik væk. Børnene bliver meget selvhjulpne, når de får lov til at være med i de mange processer, der er omkring at spise.

Når der er ryddet væk, er det tid til at vaske hænder og ansigt, for manges vedkommende. Cirklen er sluttet og børnene er med kvalitetsfyldte maver klar til at fortsætte deres leg og videreudvikling

Begrebet tillært nydelse omhandler på godt og ondt, hvad vi lærer at nyde. Det vil sige, at vi lære gennem afprøvning og gentagelse at vende os til behag og ubehag når vi indtager mad. Institutionen har en vigtig rolle i forhold til tillært nydelse af mad f.eks. når børnene spiser franskbrød med chokolade og skal lære at nyde en rugbrødsmad med æg og tomat, kræver det en indsats for at barnet tilegner sig erfaring med rugbrød, æg og tomat. Sådan er institutionens kultur med til at påvirke det hjemlige. Her på institutionen er vi ikke ”privat personer” og smagsdommere, men rollemodeller med et klart medansvar i forhold til tillært gode kostvaner. Den fælles indsats på institutionen og samarbejdet med forældrene er alfa omega for gode og sunde kostvaner.

Det er vores ambition at koble mad, måltider og pædagogik sammen.

Børn

Køkkenet bliver brugt som et værksted for børnene. De skal opleve arbejdet i køkkenet som en udfordring. Børnene vil inddrages, når det er muligt i en del af madlavningsprocesser, når der skal bages, forberedelser af eftermiddagsmåltidet, indkøb, opdækning af bakker og m.m..

Vi inddrager børn i det omfang det er hygiejnisk og sikkerhedsmæssigt forsvarligt at have dem i køkkenet.

Ved måltiderne får børnene mulighed for at samles om noget der er fælles for alle, og man kan her i kammeraters selskab afprøve nye ting såvel som allerede kendte spiser. På den måde kan det fælles måltid bidrage til at stimulere sanserne, skabe nysgerrighed for ny mad og begrænse kræsenhed, samt skabe interesse for hinandens madvaner og kulturer.

Børnene får gerne at vide, hvilke børn, der har været med til at lave maden, således bliver børnene stille og roligt vænnet til, at de også på et tidspunkt kan være med til at lave mad til deres kammerater.

Vi ønsker at vores køkken bliver husets hjerte, hvor børnene i en eller andet omfang færdes.

De voksne

Samtidig med at børnene spiser, spiser de voksne også med, de får et pædagogisk måltid. De voksne er rollemodeller for hvilken normer der er omkring dette, at sidde ved et bord og indtage mad: f.eks. man bruger kniven til at smøre mad med, samt som hjælper til at få mad placeret på en gaffel, krus bruges til at drikke af mm.

De voksne spiser sammen med børnene. Vi er rollemodeller og vores samspil mellem barn/voksen, voksen/voksen, barn/barn spiller en væsentlig rolle. Børn emitterer og vi bestræber os på at stille rimelige krav. De voksne skal være ærlige og autentiske. Det er ikke altid de voksne kan lide den mad der bliver serveret, dog kræver det beherskelse og opmærksomhed fra de voksnes side netop fordi vi er rollemodeller.

Børn gør ikke kun, som vi siger, men også som vi gør.

De metoder vi bruger og de krav vi stiller til børn, skal justeres i forhold til om de virker efter hensigten eller der ingen effekt er.

Vi har nedsat et madudvalg hvor Britta, køkken assistent, Maria madpædagog og Monica, daglig leder deltager. Det er vores hensigt at mødes jævnlig for at kordinere det arbejde som udføres i køkkenet og det pædagogiske arbejde der udføres på stuerne, samt det pædagogiske arbejde som der ligger i netop dette samarbejde mellem ”rum/værksteder.”

Hvad vil vi med mad og måltiderne i Sundby Asyl?

Vi mener at:

- Maden er en vej til integration
- Maden skaber grundlag for det pædagogiske arbejde
- For at lege og lære skal børnene have energi
- Maden påvirker børnene og familiernes kostvaner
- Vi gennem fokus på maden kan lære om opdragelse og dannelse
- Maden giver børnene en sanseoplevelse samt en helhedsoplevelse
- Maden er en livsvigtig forudsætning for vækst og velvære
- Spise sammen skal være hyggeligt
- Via mad kan børn indhente viden, læring og eksperimentere
- Vi har medansvar for barnet i dens tid i institution; socialt, fysisk og psykisk

Vi fokuserer på mad:

- Fordi der nu til dags er mere faktisk viden om, hvor stor en betydning mad har for børns muligheder for indlæring, og for deres generelle trivsel.
- Desuden er dette at spise, at indtage næring et basalt behov, der skal tilgodeses mange gange i løbet af dagen.
- Derudover er der mange skjulte pædagogiske muligheder omkring madlavning og måltidernes indtagelse.

Læring og dannelse

Samvær er essensen af det pædagogiske arbejde. I samvær finder vi relationer og vi afspejler os i hinanden. Vi bliver hvad vi spiser, siger man – her gælder måden vi spiser sammen på også. Helhedsindtrykket af forberedelsen, tilberedningen, forventningen, sansningen og afrydningen har en påvirkning på vores læring om næring (viden), samvær (medmenneskelige relationer omkring bordet).

Hele denne proces er med til at danne os og styrke vores identitet og integritet.

Identitet handler om hvem vi er og om hvordan andre ser os. Her spiller kosten en stor rolle, f.eks. rødgrød med fløde eller risengrød, som er en del af den danske tradition og kultur.

Integritet er en helhedsopfattelse af mig selv som jeg er. Læring finder sted når ens integritet opretholdes. Når kosten bliver fx tvang er der ikke plads til hverken læring eller dannelse. De fleste af os har hørt denne sætning – ”Spis op! Der findes mange sultne børn i verden, vær du glad for at du har mad på bordet”. Denne holdning er med til at krænke vores integritet.

Hvordan kan maden og måltiderne indgå i de pædagogiske aktiviteter?

Som sagt er der mange pædagogiske aktiviteter og ressourcer som indgår omkring mad.

Aktiviteterne skal tilpasses børnenes alder og behov. Derfor vil hver stue tilrettelægge måltiderne og aktiviteterne i forhold til gruppens sammensætning.

- Sprogstimulering; Når vi fortæller om maden, dens oprindelse, så børnene får en historie om råvaren.
- Sansoplevelse; Lugte, smage, føle, se og høre. Alle disse sanser bliver involveret når vi indtager mad.
- En handlingsplan: Fx ved rejse i verden. Der bliver også sat fokus på mad fra andre kulturer.
- Inddragelse af børn omkring måltiderne: Lave mad, hente mad, lave bakker, dække bord, rydde af på stuerne, købe ind, gå i naturen for at hente materialer til madlavning (æble, hyldeblomst, osv.), plante (karse, tomater, krydderurter) pynte maden.
- Vaske hænder
- Bondegårds tur.
- Projekter som: Hvor kommer maden fra?
- Venner og fællesskaber; Hyggen omkring bordet.
- Hvordan skal børnene sidde ved bordene? Faste pladser?
- Styrke børns motorik: Smøre selv, skrælle kartofler osv.
- Æstetisk præsentation af maden og miljøet omkring måltidet. Stuerne indrettes indbydende og opryddet, således at der er ro og orden.
- Påvirkning mht. sunde spisevaner
- Nydelse af maden.
- Fokus på det positive.
- Husk barnet, hvert barn er unikt. Vi kan også opfange signaler om trivsel el. mistrivsel, når barnet deltager i måltidet – Spiser barnet?
- Opfølgning m. stuemøder, forældremøder.
- Forældreinddragelse

Hvordan skal de fysiske og de sociale rammer være omkring måltiderne?

Institutionens fem værdigrundlag: respekt, udvikling, sociale færdigheder, omsorg og forpligtelse, skal afspejle den måde hvorpå vi forholder os i aktiviteterne omkring mad.

Vi tager den tid det tager. Vi organiserer os, så vi undgår stress og i stedet signalerer ro. Vi må ikke have for travlt, det er os der tilpasser tempoet. Det er et rent pædagogisk arbejde.

Problematikker omkring: ”hvornår er barnet færdig med at spise?”, ”Skal barnet spise op?” ”Er der for mange valgmuligheder ved måltidet?” ”Skal vi voksne gribe ind og justere barnets valg?”,

”Hvor lang tid skal barnet sidde ved bordet?” Disse dilemmaer tager vi alvorligt, da de er meget centrale i forhold til børns trivsel og udvikling. Vi skal jævnligt diskutere de dilemmaer og finde vores fælles holdninger på stuemøderne. Holdningerne på det givne tidspunkt, tager udgangspunkt i børnegruppens alder, behov og forskelligheder.

Vi sætter fokus på det enkelte barns behov og bestræber os på at finde frem til en måde at organisere arbejdet/måltidet på, så det passer til gruppen for tiden.

Læring og dannelse. Omkring mad koncentrerer sig læringsprocesser, såvel personligt som socialt - fra at lære at smage, til at lære at vente på de andre. Dannelse af bordskik kan begynde ved vores fælles bord. Begrebet af dannelse kan blandt andet illustreres ved, at man venter til alle har fået mad på tallerknerne før man begynder at spise. Man taler med dem ved samme bord, man udveksler oplevelser i ro og mag, man taler ikke med mad i munden, man udviser respekt for det mad man kan lide og det man ikke kan lide. Der er mange små handlinger, som man efterhånden lærer hen ad vejen. Disse giver mening hos barnet, når det har gennemgået et forløb fra Radise (vuggestue) til Grøn stue (børnehave).

Alle aktiviteterne omkring mad har en betydning; forberedelse, organisering, inddragelse, oprydning, således at helhedsoplevelsen er, at de aktiviteter der knytter sig til mad, har værdi, som skal opleves og ikke bare overstås.

Hvordan skal der samarbejdes med forældrene om børnenes mad?

Forældrene har ansvar for deres børns ve og vel - vi har derimod medansvar, som vi udviser i form af vejledning, viden og erfaring, som vi kan udveksle med forældrene. I spændingsfeltet mellem ansvar og medansvar opstår samarbejde. Den gensidige påvirkning og forventning er tilstede i hele barnets institutionsliv. Handling giver forvandling og udvikling, derfor er det vigtigt med en kontinuerlig samtale og evaluering for at følge med udviklingen.

Der findes ingen entydig sandhed, derfor skal vi også passe på, at vi ikke bliver fanatiske i vores fremtræden. Forældrene vil det bedste for deres børn, personalet vil det bedste for børnene i gruppen. Det er ikke altid, at vi ved, hvad der er det bedste. Derfor er samarbejde yderst vigtigt. Vi kan alle lære af hinanden og blive beriget af hinandens måde at anskue tingene på.

Når vi taler om børns tilegnelse af gode kostvaner står vi overfor en massiv og til dels negativ påvirkning fra reklamer og medier. Denne påvirkning præger personalet, børnene og forældrene. Derfor er det vigtigt med en fælles indsats. Det er svært når man står alene som forældre, barn eller enkelt person. Derfor er det vigtigt at vi opdaterer vores viden hele tiden gennem fødevaredirektoratet.

Rammerne for samarbejdet vil forsat være følgende:

- Stuemøder med mad som fast punkt. Vi har god erfaring med dette.
- Afklaring af gensidige forventninger ved informationsmøder med forældrene.
- Forældresamtaler om det enkelte barn. Kan også indeholde et punkt om kost.
- Informationssamtale ved rokering fra stue til stue, hvor de nye forventninger og krav præsenteres.
- Løbende inddragelse af forældrebestyrelsen.
- Samarbejde omkring fødselsdag.
- Forsat formidling omkring mad i Bro Bro Brille.
- Tilgængelige madplaner.
- Daglig samtale med forældre om hvad, hvor meget og hvordan deres barn har spist.

Dagens måltider

Børn skal spise mange gange i løbet af en dag for at få dækket deres behov for energi, vitaminer og mineraler i alle de aktive perioder som en dag byder på.

Vi tilbyder børnene i løbet af en dag:

- **Morgenmad:** Havregryn, hjemmelavet mysli, yoghurt naturel, minimælk til børnehavebørn og letmælk til vuggestuebørn, havregrød en gang i mellem.
- **Mindre mellemmåltid:** Rugbrød, frugt og vand
- **Frokost:** Hjemmelavet mad. Vi skal have en grød dag, en vegetar/suppe dag, en kød/fisk dag og 2 rugbrødsdage med kød/fisk og to slags grønt
- **Eftermiddagsmåltid:** f. eks. Frugt, hjemmebakket brød, pizza, rugbrød, pålæg som fx salater og frugtpålæg. Minimælk til børnehavebørn og letmælk til vuggestuebørn.
- **Mindre mellemmåltid:** De børn som hentes sent har mulighed for at få noget at spise sidst på eftermiddagen, f. eks. rester fra eftermiddagen eller brød.

Maden skal være sund og mættende og følge Fødevarestyrelsens anbefalinger for madens sammensætning og indhold.

Vi vil tage hensyn til familiernes kulturelle og religiøse forhold i vores valg af madvarer.

I Københavns Kommune skal alle offentlige måltider der serveres være mindst 75 % økologiske. Vi vil stræbe os efter at have mere end det.

Vi vil bruge sæsonvarer i det omfang som det er muligt.

Hygiejne og egenkontrol

Egenkontrol er de rutiner en virksomhed har, for at sikre at levnedsmiddellovgivningens regler overholdes.

Køkkenmedarbejderen vil her i huset benytte Fødevarestyrelsens egenkontrolprogram hver dag og skemaerne gemmes i mappen, i køkkenet.

Personalet skal læse og følge den skriftlige instruks om **personlig håndhygiejne** fra Fødevaredirektoratet

Køkkenmedarbejderen skal give en mundtlig instruks i egenkontrol og hygiejne til personale, der vikarierer i køkkenet ved sygdom og ferie.

Formålet med hygiejnereglerne er at sørge for, at maden der serveres i institutionen ikke giver anledning til sygdom.

Til hverdag støtter de voksne børnene når de skal vaske hænder, især i forhold til dosering af sæbe. Alle stuer bruger engangspapirhåndklæder, hvilket er mere hygiejnisk end almindelige håndklæder. På denne måde formindsker vi sygdom og fremmer sundhed.

Vi har alle ansvar for hygiejne i køkkenet og i resten af huset.

Kortlægningen af måltiderne i Sundby Asyl er derfor en kortlægning af arbejdsmiljøets rammer og indhold.

Rammer for måltiderne

Der er forskellige rammer på hver stue omkring måltiderne, som er tilpasset børnenes alder og behov. Derfor er der forskel på måden man har organiseret sig på hos vuggestuebørnene og børnehavebørnene.

Rammerne omkring måltidet afspejler et pædagogisk og udviklingsmæssigt øvelsesrum, hvor børnene har mulighed for at tillære sig basale gode kostvaner. Vi respekterer barnets udviklingstempo og vi er bevidste om vores opgave som rollemodeller og vi tager den alvorligt. Derfor er det de voksne, der viser vej til gode kostvaner i samspil med børnene og deres forældre.

På stuemøder har det respektive personale skriftligt kortlagt rammerne omkring måltiderne på stuerne. Dette blev fremlagt på pædagogisk forum, hvor alle havde mulighed for at bidrage og kommentere. Resultaterne er forpligtende og iværksættes fra den 22. oktober 2012.

Rammer for måltider på radisestuen - vuggestuegruppe

Formiddagsmåltiderne.

Formiddagsmåltidet tilbydes fra klokken 8.45/ 9.00. Som udgangspunkt spiser alle børnene morgenmåltid. De voksne hjælper dem op til bordet. Det er ok hvis nogle børn fravælger måltidet og fortsætter deres leg.

Før morgenmåltidet hjælper en voksen børnene med, at vaske hænder på badeværelset. Dette foregår i små hold.

Måltidet foregår på stuen ved 1 eller 2 af bordene. Alle børn spiser sammen.

Vi skal tage små kander med på stuen. I de små kander hælder en voksen vand fra en større kande. Børnene skal selv være aktive i at hælde fra de små kander, med støtte fra en voksen.

Morgenmåltidet som der oftest består af brød og frugt/grønt anrettes på små tallerkener. Børnene tager selv fra tallerkenerne.

Et mål er, at de store børn på stuen bliver i stand til at hjælpe de små. Fx ved at skubbe tallerken/skål videre.

En voksen sidder ved hvert af de to borde. Dette for at skabe ro, samvær og støtte børnene. En eller to voksne varetager stuens øvrige opgaver som fx oprydning, modtagelse af børn mm.

De børn med behov, kan bruge hagesmæk ved morgenmåltidet.

Børnene kan rejse sig fra bordet når de er færdige.

Vi bruger duge på bordene under formiddagsmåltidet. Dugene tørres med sæbevand. Ved videre leg på stuen lægges dugene på plads i kurven i vaskerummet.

Vi fejer under bordene.

Inden frokost:

Inden frokost samledes vi og holder en samling. Før samlingen begynder, rydder vi op på stuen. Samlingen foregår inde på radisestuen på den blå madras ved spejlet. Alle børn og voksne sidder på madrassen. Til samling synger vi sange, ofte er det sange med fagter og/eller rekvisitter. Derudover rimer og remser vi.

Samling er med til at skabe en rolig afslutning på formiddagens aktiviteter. En ro der smitter af på frokosten.

Til slut i samlingen går børnene to og to på skift, sammen med en voksen, på badeværelset. Efterhånden som der er færre og færre børn på madrassen, afsluttes samlingen. At vaske hænder to og to sammen med en voksen, skaber kontakt og nærvær, således at en voksen kan hjælpe og støtte ved håndvask. Den voksne støtter bl.a. med at ærmerne smøges op, sæbedosering, samt at børnene vasker og tørre hænderne grundigt med sæbe og engangshåndklæder.

Børnene støttes i at lære, at det at vakse hænder er en del af en fast rutine før spisning. I forhold til de største børn kan de voksne inddrage billedlige illustrationer, som viser hvordan man vasker hænder, samt vise og sætte ord på hvordan man vasker hænderne grundigt.

For at fremme hygiejnen, har vi valgt at bruge papirhåndklæder. Vi bruger både skumsæbe og de små sæbebeholdere.

Dagligt aftaler de voksne indbyrdes hvem der synger på madrassen, hvem der henter mad og lægger duge på bordene, og derefter guider børnene med borddækning, samt hvem der støtter børn på badeværelset. Den 4 mand på stuen støtter efter behov.

Frokost:

Vi sidder ved 3 borde på stuen. Dette således at der er en voksen ved hvert bord, med en mindre gruppe børn. Den 4 voksne sidder hvor der er behov og fungerer samtidigt som ”flyver”. Det vil sige at denne voksne er den der rejser sig, hvis der er behov fx henter vand, tørrer op hvis nogen spilder mm.

Børnene har alle faste pladser ved bordene til frokost. Det giver tryghed og forudsigelighed og mere ro. Vores erfaring er, at de fleste børn trives med at have deres faste plads ved bordet. Ved inddeling af bordgrupper tages hensyn til børnenes behov. For tiden sidder de 4 største børn ved samme bord.

De voksne på stuen har ikke faste pladser men de rykker rundt fra dag til efter aftale med hinanden. Dette skyldes at vi på skift har indkøring med børn og en del af indkøringerne også vil foregå under måltiderne, så er det ikke hensigtsmæssigt at være ”låst” på en bestemt plads. Derudover ser vi det som en kompetence, at vi som voksne har forskellige kvaliteter at byde ind med ifht. et måltid.

Hvert barn har sit navn skrevet med dymo. Navnene hænger henholdsvis på lamper eller vægge ved bordene.

Borddækning:

Efter hver enkelt barns håndvask på badeværelset, begynder borddækningen. Hvert barn går til madvognen og henter sin egen tallerken, kop og evt. hagesmæk. Derefter går barnet med sit service hen til sin spiseplads. Her støtter den voksne hvert enkelt barn.

En voksen dækker bordene med bestik, samt henter vand.

Når alle ved bordene sidder med deres service, henter en voksen (flyveren/4 manden) maden fra rullebordet og deler rundt på bordene. Dette da fadene er for store til, at balancere med for børnene, og derved undgår vi madspild. Derefter introduceres maden via samtale og inddragelse af børnene. Så kan det fælles måltid begynde.

De andre voksne sidder ved bordene sammen med børnene. Det giver mere ro og signalerer, at det nu er tid til at spise.. De voksne ved de enkelte borde støtter hver enkelt barn i, at hælde vand samt at vælge/tage mad fra fadene – afhængigt af barnets alder.

Vi tager 3 helt små kander med til hvert af bordene og hælder vand der i fra en større kande.

Børnene vejledes til at lade servicen stå på bordet indtil det skal bruges. Vi sætter ord på vores forventninger, ifht hvordan man sidder med sit service. Eksempelvis ikke sidder og slår kniv og gaffel i bordet eller sætter koppen op i håret. Vi skal som voksne være bevidste om at denne forventning kræver mange gentagelser og øvelse.

Vi skal have øje for, at børnene skal være så selvhjulpne som muligt. Det betyder små kander de kan hælde af, anrette maden så de selv kan være med til at tage fra fade og skåle, smøre brødet selv mm. Børnene støttes i at klare så meget som muligt, det betyder at den voksne skal hjælpe efter behov. Behovet er individuelt fra barn til barn, særligt i de perioder hvor børnene på radisestuen spænder fra 10 mdr til over 2 år.

Børn og voksne tager så vidt det er muligt ikke fra fade og skåle med fingrene, men bruger bestik (kan være svært hvis/når det fx er små tomater). Dette er af hensyn til hygiejnen.

Til frokost drikker vi vand.

Vi vil gerne bevare et godt samvær omkring måltiderne, derfor opfordrer vi de børn, som evt. er hurtigt færdige til, at blive siddende ved bordet. Vi sætter ord på, at man kan sidde ved bordet uden at spise, men for samværets og fællesskabets skyld. Den voksne skal støtte børnene i at indgå i samtale omkring bordet. Den voksne vurderer fra dag til dag om et barn skal opfordres til at blive siddende.

På almindeligvis må børnene rejse sig, når de er færdige med at spise.

Børnene opfordres til at spise rugbrødet sammen med pålæg, samt til at smage på maden, blandt andet ved at dufte til og snakke om den. Vi skal støtte børnene i, at det er spændende at prøve noget nyt. Nogle gange overraskes man og kan lide noget, man troede man ikke kunne lide. Brug dig selv som rollemodel, sæt ord på og brug mimik/kropssprog. Kan børnene alligevel ikke lide det de har smagt, lader de bare resten ligge på deres tallerkener. De voksne er rollemodeller og smager også på maden.

Vi tager selvfølgelig hensyn til specielle behov, som allergier eller religiøse/ og eller andre overbevisninger.

Vi opfordrer alle til kun at snakke med dem, som sidder ved det samme bord. Dette for at fremme det hyggelige samvær under måltiderne. Ved at tale med dem ved det samme bord, dæmper vi støjniveauet og uroen og styrker samvær, samtale og fællesskab omkring det enkelte bord.

Alle voksne og børn rydder deres brugte service op efter sig. Dvs. smider evt. rester i skraldespanden, tømmer koppen og sætter det brugte service på rullebordet. De voksne rydder skåle, fade, kander tilbage på rullebord.

Ved måltiderne bruger vi duge, dels af hygiejniske årsager og dels for, at skabe en ramme der viser hvad der skal ske.

Specielt ved frokosten bruges belysning til at skabe ro og stemning, derfor slukkes det store lys og kun lamperne over bordene er tændte. Den bedste effekt opnås meget naturligt i vinter halvåret.

Enkelte gange bruges stille musik under måltidet.

Eftermiddagsmåltidet:

Eftermiddagsmåltidet på radisestuen begynder fra klokken 14.00 af. Vi sidder ved 1 bord, så vidt det er muligt. Børnene spiser på skift efterhånden som de vågner fra deres middagslur. Børnene vasker hænder før de spiser eftermiddagsmåltid. En voksen hjælper til med håndvask.

Vi tilbyder mælk til eftermiddagsmåltidet. Hvis ikke et barn må/vil drikke mælk er der også mulighed for vand. Vi skal have små kander med ned, som børnene selv kan være med til at hælde fra.

Børnene støttes i selv at tage fra skåle/tallerkener af en voksen som sidder ved bordet.

Vi bruger duge til eftermiddagsmåltidet.

Vi bestræber os på gradvist at lære børnene de sociale regler i samværet omkring måltidet. Regler som at vente på tur, sende tallerkener og kander videre til sidemanden, dele og have tålmodighed under måltiderne.

Børnene må rejse sig efterhånden som de bliver færdige.

Vigtigt:

- Vi skal som personale være opmærksomme på det enkelte barns behov for støtte under alle måltiderne.
- Vi skal som personale være opmærksomme på os selv som vigtige rollemodeller under måltiderne.

Fødselsdage:

- Vi sætter bordene sammen til et langt bord og pynter med en fødselsdags dug.
- Vi sætter fokus på barnet der har fødselsdag og ikke hvad det har med.
- Vi vejleder forældrene i, hvad de kan tage med, som ikke indeholder sukker.
- Vi synger fødselsdagssang.
- Forældre er meget velkomne til at komme og være med til festen.
- Vi skriver tillykke til barnet på tavlen.

Rammer for måltider på rød stue – småbørnstue

Rammer for måltider på rød stue, revideres jævnligt med henblik på at højne det pædagogiske arbejde omkring måltiderne og matche det aktuelle behov der er i huset og på stuen. Inddragelse af børn i aktiviteterne omkring måltiderne prioreres højt, fordi vi vil fremme at børnene får et ejer skab ift. måltiderne.

Formiddagsmåltid:

Formiddagsmåltidet tilbydes klokken 8.45/9.00. Måltidet er et tilbud til børnene, som de kan takke ja eller nej til. Morgenmåltidet afsluttes klokken 9.15. Britta kommer som udgangspunkt ned med kurven.

Måltidet foregår inde på stuen ved det runde bord eller ude på legepladsen. Børnene spiser på skift, afhængigt af hvor meget plads der er ved bordet. Børnene vasker hænder før de sætter sig ved bordet. En ekstra kande til at tømme kopperne.

Vi skal tage en lille kande med ned så børnene selv kan hælde vand i kopperne. Rugbrød og frugt/grønt anrettes på en tallerken, hvilket barnet selv kan tage af.

I det omfang det er muligt at en voksne sidder ved bordet og skal have fokus på børnene og måltidet. De andre voksne på stuen ordner de andre gøremål der måtte være.

Vi bruger voksduge på bordene. Dugene puttes til vask efter frokost.

Børnene rydder op efter sig, sætter selv deres kopper tilbage i kurven og smider eventuelle brødrester i skraldespanden.

Vi fejer under bordene både inde og ude, efter måltidet.

Inden frokost:

Inden frokost samles vi og holder rundkreds på rød stue. Rundkredsen er med til at skabe en rolig afslutning på formiddagens aktiviteter. En ro der smitter af på samværet under frokosten. Inden rundkredsen ryddes der op på stuen.

Efter rundkredsen går børnene på skift, i mindre grupper på badeværelset. Resten fortsætter rundkredsen. Dette mindsker konflikter på badeværelset, skaber kontakt og nærvær, samt udfylder børnenes ventetid på en social og rar facon. De børn der ikke bruger ble, prøver at tisse. Dette for at mindske ”trafikken” til og fra toilettet under selve måltidet. Alle børn og voksne vasker hænder. Der skal være en voksen på badeværelset. Den voksne hjælper og støtter børnene, så alle får vasket hænderne grundigt, samt brugt den rette mængde sæbe og vand og at børnene får tørret hænderne rigtigt med engangshåndklæderne. Under håndvask kan den voksne sammen med børnene kigge på og bruge illustrationerne som hænger ved håndvasken, samt synge vaske- hænder- sange. For at ved lige holde hånd hygiejnen på stuen, vil vi lave ”vaskehænder projekt” en gang om året.

For at fremme hygiejnen har vi valgt at bruge papirhåndklæder og automatisk sæbedispenser.

Det vil sige at der er en voksen som er på badeværelset, en henter mad og lægger duge på bordene og en er på stuen og hjælper børnene på plads ved bordene.

Frokost:

Vi sidder ved 3 borde på stuen. Dette således at der er en voksen ved hvert bord, med en mindre gruppe børn.

De nye børn der starter fra radise stuen, får tildelt en ledig plads, med hensynstagen til relationer og individuelle behov. Vi ønsker tre dynamiske bordgrupper. Vi har alle faste pladser ved bordene til frokost. Det giver tryghed, forudsigelighed og mere ro. Vores erfaring er, at de fleste børn er glade for at have en fast plads ved bordet.

Derudover er det vigtigt for forældresamarbejdet, da de ved hvilken voksen der sidder ved deres barns bord. Dette for eksempel mht. spørgsmål omkring mad og måltider.

Hvert barn og voksen har sit navn på en dymo som hænger på lampen over barnets plads.

Borddækning:

Før borddækningen begynder, sidder alle så vidt muligt på deres pladser.

En voksen (den der står for dagens borddækning), står for at udpege et barn fra hvert af de tre borde, som hjælper med borddækning. Vi har et skema på opslagstavlen, så vi kan holde styr på at alle får tur som ”bordformand”. Hver dag præsenteres de 3 bordformænd for den øvrige børnegruppe inden borddækningen går i gang. Funktionen som bordformand synlig gøres yderligere ved at bordformændene får en kokkehue på hovedet, så det også bliver lidt sjovere at være Bordformand. Den voksne giver service fra kurvene, og børnene dækker bordet.

Når der er dækket bord, og der er snakket ved hvert enkelt bord om dagens menu, begynder det fælles måltid.

De voksne henter vand for at være sikker på at det er det kolde vand, der bliver tappet fra vandhanen og undgå at der bliver spildt vand på gulvet.

De voksne henter maden til bordene, dette da fadene er for store til at balancere med for børnene, og derved undgår vi mad spild.

Børnene har lov til at fravælge, hvis de ikke har lyst til at være ”bordformand”.

De andre voksne sidder ved bordene sammen med børnene. Det giver mere ro og signalerer, at det nu er tid til at spise. De voksne ved de enkelte borde støtter ”bordformanden” med borddækning/ opgaverne.

Har et barn legetøj i hånden lægges det så vidt muligt på plads, eller i enkelte tilfælde under barnets stol.

Vi sætter ord på vores forventninger, ifht. hvordan vi sidder ved bordet. For eksempel vejledes børnene til at lade servicen stå på bordet indtil den skal bruges. Hvis et barn efter flere forklaringer

og opfordringer stadig ikke at lader servicen stå, kan konsekvensen være at den voksne holder servicen, indtil maden sættes på bordet og servicen skal i brug.

Vi skal have for øje, at børnene skal være så selvhjulpne som muligt. Det betyder: små kander de kan hælde med, anret maden så de selv kan tage med servicen fra fade og skåle, smøre selv brødet m.m. Børnene skal støttes i at klare så meget så muligt selv, det betyder at den voksne skal hjælpe efter behov. Behovet er individuelt fra barn til barn.

Børn og voksne tager ikke fra fade eller skåle med fingrene af hensyn til hygiejne. Til frokosten drikker vi vand.

Vi vil gerne bevare et godt samvær under måltiderne, derfor opfordrer vi de børn, som evt. er hurtigt færdige, til at blive siddende ved bordet. Fx vent til sidemanden er færdig el. eller vent til jeg er færdig. Vi sætter ord på, at man kan sidde ved bordet uden at spise, men for samværets og fællesskabets skyld. Den voksne skal støtte børnene i at indgå i samtale omkring bordet. Den voksne ved bordet vurderer fra dag til dag, om et barn skal opfodres til at blive siddende.

På almindeligvis må børnene rejse sig, når de er færdig med at spise. Når børnene har ryddet deres service op, må de opfordres til at kigge i en bog ved madrassen. De må også gerne lege på stuen dog ikke der, hvor der er borde, da det kan være mad rester og krummer under bordene.

Børnene opfodres til at spise rugbrødet sammen med pålægget, samt til at smage på maden, blandt andet ved at dufte til og snakke om den. Vi skal støtte børnene i, at det er spændende at prøve noget nyt. Nogle gange overraskes man og kan lide noget, man ikke troede man kunne lide. Kan børnene alligevel ikke lide det de har smagt, lader de bare resten ligge på deres tallerkner. De voksne er rollemodeller og smager også på maden.

Vi tager selvfølgelig hensyn til specielle behov, som allergier eller religiøse og/ eller andre overbevisninger.

Alle, både børn og voksne må kun snakke med dem, som sidder ved samme bord. Dette for at fremme det hyggelige samvær under måltiderne. Ved at tale med dem ved det samme bord, dæmper vi støjniveauet og uroen og styrker samvær, samtale og fællesskab omkring det enkelte bord.

De børn som har brug for at tørre sine fingre og om munden, gør det med en våd klud som står på bordet.

Alle børn og voksne rydder deres brugte service op efter sig selv. Dvs. smider evt. rester i skraldespanden, tømmer koppen i en kande og de brugte bestik lægges ligeledes i kanden, som står klar ved kurven, og sætter de øvrige brugt service tilbage i de dertil indrettede kurve.

Ved måltiderne bruger vi duge, dels af hygiejniske årsager og dels for, at skabe en ramme der viser hvad der skal ske.

Specielt ved frokosten bruges belysning til at skabe ro og stemning, derfor slukkes det store lys og kun lamperne over bordene er tændte. Den bedste effekt af dette opnås meget naturligt i vinter halvåret.

Enkelte gang bruges stille musik under måltidet.

Eftermiddagsmåltidet:

Ved eftermiddagsmåltidet bruger vi kun det runde bord. Børnene spiser på skift, efter hvornår de er klar på badeværelset efter middagsluren, samt hvornår der er plads ved bordet. Dette giver en ro ved bordet, som er med til at højne kvaliteten af samværet omkring eftermiddagsmåltidet. Det giver ligeledes et naturligt flow på stuen at børnene spiser på skift, samt derefter går i gang med at lege. På de 2 andre bord tilbydes børnene nogle aktiviteter, fx tegne, puslespil, spil, nupper, klodser mm imens de venter på at komme til at spise og når de er færdig med at spise.

Børnene vasker hænder før de spiser eftermiddagsmåltid.

Vi tilbyder mælk til eftermiddagsmåltidet. Hvis ikke et barn vil/må drikke mælk er der også mulighed for at få vand.

Maden serveres på et stykke køkkenrulle.

Vi bestræber os på at lære børnene de sociale regler i samværet ved spisning. Regler som at vente på tur, tage hensyn til andre, at dele og at have tålmodighed under måltiderne.

Vigtigt:

- Vi skal som personale være opmærksomme på det enkelte barns behov for støtte under alle måltiderne.
- Vi skal som personale være opmærksomme på os selv som vigtige rollemodeller under måltiderne. Dette gælder i alle henseender.
- Vi skal prioritere inddragelse af børnene højt.

Fødselsdage:

- Vi sætter de 3 borde sammen til et langt bord. Vi pynter det lange bord med en speciel fødselsdags dug og en trone til fødselsdagsbarnets stol. Vi bruger flag på/ved bordet. Vi har indkøbt nogle rigtige stofflag til formålet.
- Vi sætter fokus på barnet der har fødselsdag og ikke på hvad barnet har med.
- Vi vejleder forældrene i, hvad de kan tage med, som ikke indeholder sukker. Vi har en mappe på rød stue med ideer og opskrifter, som forældrene kan kigge i og evt kopiere fra.
- Vi synger fødselsdagssang. Barnet vælger selv hvilken fødselsdagssang der skal synges.
- Fødselsdagsbarnet får en gave fra de andre børn på stuen. I øjeblikket er det en tegnemappe med tegninger, som de andre børn på stuen har tegnet.
- Vi skriver tillykke til barnet på stuens infotavle.

Rammer for måltider på Grøn Stue- børnehave

Vi har udarbejdet vores rammer for måltidet ud fra tanken om at måltiderne er en pædagogisk aktivitet hvor alle skal føle sig en del af fællesskabet. Mad er en vigtig del af børns trivsel, og man skal have det godt når man spiser. Jo mere tryk barnet er jo større lyst har det til at udfordre sig selv i at smage/prøve nye ting, eks bruge kniv og gaffel.

Vi vil gerne have at børnene samtaler under maden, med dem de sidder ved bord med. om. Det er vigtigt at der er en hyggelig og rolig stemning med mulighed for at sanse det man spiser.

Inden frokost

Hvis børnene bliver sultne inden kl. 11.00 er det ok, at tilbyde dem et stykke brød. De skal sidde ned og spise det på stuen. Hvis kl. er 10.30 eller senere skal de vente til vi alle sammen skal spise.

Frokost

Forberedelse og borddækning:

- 1-2 børn skal med i køkkenet og hente service og mad. Først skal børnene tælle hvor mange børn og voksne der er på stuen i dag, og hvor mange af disse skal have halal.
I køkkenet skal børnene finde service frem til antallet og være med til at få det på stuen.
Husk 1-2 store kander med vand som de voksne fordeler i de små kander så børnene selv kan hælde.
Lægge dug på bordene.
- Vi tisser og vasker hænder inden der bliver dækket bord. Hjælper børnene med rutinerne omk. at vaske hænder. Putte sæbe på våde hænder først, gnid og skyl til sidst. For at fremme hygiejnen bruger vi papirhåndklæder. Der skal være en voksen ved toilettet.
- Vi skal give tid til at spise, vi bruger ca. tre kvarter til en time på at spise.
- Der skal være en rolig og rar atmosfære
- Det skal give barnet en hyggelig oplevelse
- Vi lægger duge på bordene, for at signalere at det er spisetid
- Vi vil eksperimentere med klassisk musik til måltiderne
- De voksne skal sidde ved samme bord en uge ad gangen. Hvis der er mulighed for det kan man sidde ved 4 borde, brug bordet på gangen og derved sidde ved 4 borde. Tag 1 barn fra hvert bord til at sidde ude på gangen, eller delfinerne.
- Vi vil fortsat sidde i små grupper ved bordene, da det giver mere hygge og nærvær ved bordet.
- Hvert bord bliver dækket af ”borddækker” når alle børn sidder ved bordene. Der er et skema for hvert bord så alle får lov til at prøve. Der skal stilles tallerken, bestik, glas/kop og en lille kande til vand på bordet.
- Ingen forstyrrelser udefra under frokosten
- Man snakker kun med dem, som sidder ved ens eget bord, og det gælder både for voksne og børn.
- Vi skal træne god bordskik med børnene. Vente på de andre, tale pænt ”be’ om”, ”kan du række mig”, spise lidt ad gangen, osv.
- Børnene har faste grupper de spiser sammen med.
- Når bordet er dækket skal børnene lade servicet ligge

Måltidet:

- Vi får præsenteret maden af borddækkeren inden vi begynder at spise. De andre børn må gerne bidrage.
- Hvert barn får et stykke brød. Som udgangspunkt skal de selv smøre. De voksne hjælper med at tage smør. Børnene skal på skift selv tage pålæg fra fadet med den tilhørende gaffel. Vi vil gerne lære børnene at der skal være til alle. De skal ikke tage hele bunken af pålæg og putte på sit rugbrød, men nøjes med et stykke. Eller nøjes med at tage et stykke agurk ad gangen så alle kan få mulighed for at smage den.
- Der skal være bordskik (se ovenstående)
- Vi drikker vand til frokost.
- Støtte børnene i at bruge kniv og gaffel, og hælde af kanderne
- Vi skal støtte børnene i at smage på maden, lave smagsprøver af den forskellige mad der er. Vi lægger smagsprøverne på deres tallerken. Vi tvinger ikke børnene til at smage men opfordre dem. Man ved ikke om man kan li maden hvis ikke man har smagt på den. Det er ok ikke at kunne li maden når man har smagt.
- Vi tvinger ikke børnene til at spise op, men opfordrer dem til at spise så meget som muligt. Børn har brug for mad for at have energi til at lege og være sammen med andre.
- Børnene må rejse sig når der er flere færdige ved det bord man sidder ved. Efter frokosten skal børnene tage en pude og en bog og sætte sig i dukkekrogen. Der skal ikke leges med legetøj men sidde og slappe af. Hvis en voksen har mulighed for det skal de sætte sig ind til børnene.
- Børnene skal selv rydde op efter sig, tømme kopperne og sætte bestikket i vandkanden, sætte tallerkner og glas på vognen og vaske deres hænder.

Eftermiddagsmad:

- Om sommeren spiser vi som regel altid udenfor. Vi skal sørge for håndvask før og efter maden.
- indenfor dækker vi ét bord på stuen, så børnene selv kan bestemme, hvornår de vil spise. Så behøver de heller ikke at rydde deres leg op.
- Vi drikker mælk til eftermiddagsmåltidet
- De skal selv smøre deres brød, hælde mælk op osv.
- Der sidder en voksen ved bordet som støtter børnene.
- Der er ikke nogen direkte begrænsning for mælkeforbruget. Et barn skal max. Have en ½ liter om dagen
- I perioder eksperimenterer vi med at alle spiser frugt samtidig evt. imens der læses historie.

Fødselsdage:

- Pynte bordet med serpentiner, flag, lys og fødselsdags dug
- Sætte fokus på at barnet er i centrum, og ikke hvad barnet har med.
- Vejlede forældrene i, hvad de skal tage med: brød, frugt mm. Vi har en inspirationsmappe med sunde snacks/alternativer
- Synge fødselsdagssang, barnet vælger selv hvilken.
- Fødselsdagsbarnet får en gave fra de andre børn på stuen. I øjeblikket er det en tegnemappe som børnene på grøn stue har tegnet.
- Vi sidder ved et langt bord.

Sukkerpolitik i Sundby Asyl

Det er besluttet at indføre en sukkerpolitik i Sundby Asyl. Sukkerpolitikken er fundamentet for den mad, der serveres i institutionen.

Sukkerpolitikken skal leve op til fødevarestyrelsens anbefaling, som siger, at et barn mellem 2-5 år må indtage 30-40 gr. sukker pr. dag. På en spiseske er der ca. 15 gr. sukker.

Sukkerpolitikken bygger på, at sukker er et krydderi, som bruges med omtanke - f.eks. i boller, i kaffen, med kanel på risengrøden mm.

Vi ønsker, at det er den enkelte forælder, der har ansvaret for, hvor meget sukker barnet får. Derfor vil der ikke være kage, slik, saftevand eller is i Sundby Asyl.

Der vil være undtagelser, som er forbundet med fester og traditioner såsom fastelavn og jul. I disse situationer vil vi have for øje at mindske sukkerindholdet, så det der serveres lever op til fødevarestyrelsens anbefalinger.

Vores erfaring siden 2008 har vist os, at børnene ikke har behov for søde sager for at fejre fødselsdage. De er glade for frugt og boller som f.eks. er pyntet fint.

Hvorfor en sukkerpolitik?

Vores motivation for, at udarbejde en sukkerpolitik er, at der er kommet stadig større fokus på, hvor meget sukker vores børn gennemsnitligt indtager i en almindelig dagligdag, og hvilke uheldige konsekvenser det kan få for deres helbred og velvære.

Institutionen er også en kulturbærer i forhold til opfattelsen af, hvad hygge er. Derfor er det vigtigt, at hyggen ikke på automatik forbindes med slik og søde sager. Det er vigtigt, at de voksne er rollemodeller og hele tiden tænker på ”børn gør, det vi gør, og ikke det vi siger”.

Sukkerpolitikken er vores fælles bestræbelse på, at være bevidste om at børnenes sukkerindtag formindskes så meget som muligt, i det tidsrum børnene er i Sundby Asyl.

Forældre og personale har udarbejdet denne politik i samarbejde. Det har fundet sted på flere fora i forældrebestyrelsen og på pædagogisk forum, samt på forældremøder.

Sukkerpolitikken i praksis:

Hverdag: Sundby Asyl giver ikke børnene fødevarer med sukker i hverdagen, medmindre sukker indgår som en naturlig del af retten i små mængder.

Fødselsdage/afslutning: Det er barnet, der er i centrum - ikke maden. Der serveres ikke sukkerholdige fødevarer som slik, sodavand, kage, is eller lignende. Hvis fødselsdagen/afslutningen holdes uden for institutionen, forpligter det forældrene til at respektere og leve op til sukkerpolitikken.

Traditioner: I den mad som vi serverer i forbindelse med institutionens traditioner, bliver sukker brugt med omtanke dvs. som et krydderi. Der vil f.eks. fortsat blive serveret risengrød med kanel sukker ved juletid.

Inspiration på stuerne: På hver stue vil forældrene have mulighed for at få vejledning af personalet vedr. fødselsdage/markeringsdage.
Der vil til hver stue blive udarbejdet en inspirationsmappe med opskrifter og lign., som kan lånes.

Sukkerpolitikken skal evalueres en gang om året.

Vi håber på, at vi via samarbejde kan skabe de fælles rammer og gøre Sundby Asyl til et endnu bedre sted at være for vores børn.

Evaluering og justering

Vi begyndte selv at producere mad, i vores ny renoverede køkken den 15. oktober 2012.
Vi er med i projekt **Køkkenløftet**, som er en indsats for målbart at forbedre offentlige måltider.
Projektet står Københavns Madhus for.

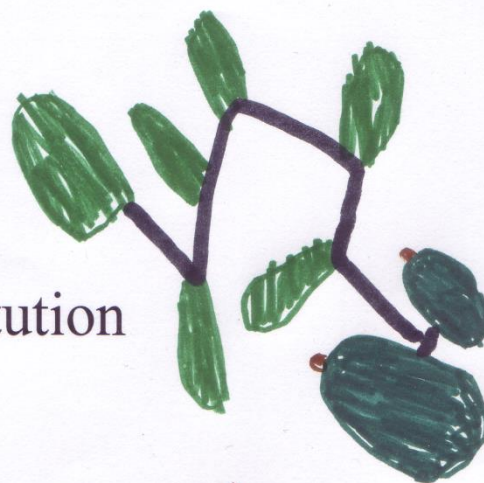
Køkkenløftet o stiller 5 løfter for det gode måltid:

1. Lige til at spise – om den kulinariske kvalitet.
2. Rå varekvalitet – om de 4 varer, der bliver brugt
3. Respekt for måltidet – om omgivelser, omsorg og samvær
4. Den rette mad til de rigtige mennesker – om den ernæringsmæssige kvalitet.
5. Ansvar og arbejdsglæde – om de strukturelle og menneskelige forhold.

Vi vil arbejde i fællesskab; køkkenassistent, personale, ledelse og børn for at udvikle vores måltider:

Vi ser vores arbejde omkring mad og måltider som en lang proces, hvor vi løbende vil evaluere og lave de nødvendige justeringer.

Sundby Asyl
0-6 år integrerede institution



Mad og måltiderpolitik

Børn, vækst og fremtid



Oktober 2012

Frankrigsgade 3, 2300 København S
Tlf./fax. 32583001
Sunby-asyl@mail.tele.dk

Handwritten green scribbles and the word "Sunby" written vertically in green.

FR 10/10

