

2016



Kontor

Praksisbeskrivelse: Fælles rammer for frokostmåltidet

Fælles:

Praksisbeskrivelse for de 3 stuer, revideres jævnligt med henblik på, at højne det pædagogiske arbejde omkring måltiderne og matche det aktuelle behov, der er på stuerne. Da børnegrupperne på stuerne er alders opdelt betyder det, at børnenes udvikling og mestring har afgørende betydning for, hvordan de voksne støtter hele vejen igennem måltidet. Inddragelse af børn i aktiviteterne omkring måltiderne prioriteres højt, fordi vi vil fremme:

1. At børnene får ejerskab ift. måltiderne
2. At måltiderne er en pædagogisk aktivitet.
3. Alle skal føle sig som en del af fællesskabet under måltiderne. Det vil sige at alle bidrager og inddrages med de forudsætninger de har.
4. Alle skal have ret til at færdes i et rart og roligt måltids miljø. Dette gælder både ift. de ydre styrede rammer som lyd, belysning m.m., samt de indre styrede rammer, hvor børnene øver sig i dannelse omkring måltidet.

Vi signalerer, at frokost måltidet begynder ved at:

1. Afslutning af formiddagens aktiviteter.
2. Vaske hænder.
3. Lægge duge på bordene
4. Ned tone belysningen (mest aktuelt i vinter halvåret).

Håndvask:

På alle tre stuer går børnene i små grupper med en voksen på toilettet. De voksne støtter børnene på toilettet med at de der ikke bruger ble får tisset af og vasket hænder grundigt. Børnene går på toilettet i små grupper, for at skabe kontakt, samvær og nærvær mellem børn/børn og børn/voksne.

Vi bruger engangshåndklæder og automatiske sæbedispensere for at fremme hygiejnen.

De resterende fortsætter rundkreds eller andre aktiviteter med en anden voksen.

Efter håndvask sætter børnene sig på deres spisepladser.

Forskelle:

Rød og grøn har faste pladser ved bordene (**Radisestuen** har faste borde). Over bordene på lamperne hænger dymoer med børn og voksnes navne.

På **rød** og **radisestuen**, sidder alle ved bordene og der læses bøger, synges sange imens maden hentes i køkkenet. Det er en voksen der styrer aktiviteten og igangsætter.

På **grøn** stue er der en madhenter-gruppe, der på forhånd er defineret. Denne gruppe går med madhenter-voksen på toilettet, som de første tisser og vasker hænder. De øvrige begynder at rydde op på stuen. Børnene tisser og vasker hænder i små grupper, efterhånden som de har ryddet op. Bagefter sætter de sig ved bordene.

Fælles:

Inddragelse af børnene:

Vi skaber en rolig og rar atmosfære omkring frokost måltidet. Derfor inddrages børnene mest muligt.

Vi vil:

1. Mindske ventetiden
2. Lade børnene føle sig nyttige, ved inddragelse i alle processer omkring måltidet.
3. At der er en klar opgave - og rollefordeling for både børn og voksne. Den voksne der sidder ved et pågældende bord er også den voksne der tager sig af det der opstår fx spildt vand, toiletbesøg, søvn mm. De tilbage blevende voksne definerer hvem der støtter de resterende børn ved det bord, hvor den voksne har rejst sig. Er der bemanding så der sidder to voksne ved et bord er det nummer 2 voksen der tager sig af disse opståede situationer, uanset ved hvilket bord. Det aftales på forhånd hvem der er nummer 2 voksen.

Børnene er med til at hente mad, service mm. fra køkkenet, enten i en lille gruppe eller enkelt vis, sammen med en voksen.

Børnene henter bordvis, efter anvisning fra den voksne, deres service og evt. hagesmække. Den voksne der sidder ved vognen støtter børnene i at hente servicen og de voksne ved bordene støtter børnene i at finde tilbage til deres plads.

Det sidste bord der henter, er de børn der sidder med den voksne, der hjælper ved rullevognen/kommoden.

På stuerne præsenteres maden med inddragelse af børnene. De enkelte borde venter ikke på hinanden, men spiser når de er klar.

Forskelle:

På **radisestuen** er det den voksne der har stået for rundkredsen, der vælger et barn og sammen går de i køkkenet. Det barn der vælges, skal naturligvis selv kunne gå op af trappen; pga. sikkerheden holdes barnet i hånden. Den voksne der har været med til at hente mad, sætter sig ved rullebordet. Inden borddækningen begynder henter den voksne hagesmække, våde klude, kurv til beskidte hagesmække, skammel til servicekurv samt vand i kanderne. Skammel og kurve placeres ved rullebordet midt imellem bordene (kurv/skammel hentes på hylderne på toilettet).

På **rød** og **grøn** stue hænger der et skema på opslagstavlen, der skaber overblik over hvilke barn/børn der er med til at hente mad.

På **rød** stue gør den voksne der har været med til at hente mad, rullevoغن klar dvs. stiller service, kurv, henter vand og våde klude.

På **radise** og **rød** stue stiller den voksne som står ved rullebordet vand, fade/skåle på bordene.

På **grøn** stue sørger madhenter gruppen for at lægge duge på bordene, hente vand og stille mad på bordene.

På **rød** og **grøn** er det, det sidste barn der tager mad på tallerkenen, der siger værsgo.

Måltidet (fælles):

1. Dørene på stuerne og toiletterne er lukket.
2. Ved måltidet sidder børn og voksne på deres pladser, dette skaber ro.
3. Vi voksne definerer børnenes siddepladser med udgangspunkt i ex. relationer, barnets behov, blande store/små, drenge/piger mm. Der er pædagogiske overvejelser bagved pladserne.
4. Ift. forældresamarbejdet er det givtigt at de voksne har faste pladser, dette vedr. spørgsmål om mad, måltider.
5. På stuerne sidder vi ved 3 borde. Ved særlige lejligheder slås bordene sammen.
6. De voksne ved bordene støtter det enkelte barn i at hælde vand, samt vælge/tage mad fra fadene/skålene.
7. Skåle, kander, fade m.m. skal tilpasses den enkelte børnegruppe.
8. Vi bruger serviceringsservice til at tage maden fra skåle og fade. Der skal være ekstra i tilfælde af at børnene spiser med serveringsservicen.
9. Til frokost drikker vi vand.
10. De voksne sætter ord på forventningerne til børnene ift. hvordan vi sidder med servicen. Eksempelvis ikke slår kniv og gaffel i tallerkenen, skærer i dugen eller sætter service op på hovedet.
11. Vi sidder ved bordene så længe det giver mening.
12. Vi voksne er rollemodeller for børnene. Vi sidder ved bordet, smager på maden, taler med dem ved bordet, støtter og involverer, skaber en rar stemning.
13. Vi tager selvfølgelig hensyn til specielle behov, som allergier og/eller religiøse og/eller andre overbevisninger.
14. Vi taler med dem der sidder ved samme bord. Dette for at indramme det hyggelige samvær under måltiderne. Ved at tale med dem ved det samme bord, dæmper vi støjniveauet og uroen og styrker samvær, samtale og fællesskab omkring det enkelte bord.
15. Vi anretter maden i skåle og på fade således at børnene selv kan tage og med mulighed for at maden kan rokere.

16. Vi sørger for, at der er mad nok, således at trafikken til og fra køkkenet mindskes og dermed mindre forstyrrelser.
17. Vi taler pænt og med små stemmer omkring bordet ex. beder pænt om tingene.
18. Omkring bordet hjælper vi hinanden dvs. rækker, deler mm.
19. Børnene opfordres til at lugte, se og smage på maden. Børnenes tilbydes smagsprøver.
20. Vi voksne får børnene til at definere smagsoplevelser i højere grad end et "ka' li" eller "ikke ka' li". Vi støtter børnene i, at det er spændende at prøve noget nyt. Nogle gange overraskes man og kan lide noget, man ikke troede man kunne lide. Kan børnene ikke lide det de har smagt, lader de resten ligge på deres tallerkener.

Vi bruger små og store glaskander.

Efter måltidet:

1. børn og voksne vasker hænder/tørre hænder og mund efter behov.
2. Alle rydder deres eget service op efter brug.
3. Børnene inddrages i den resterende oprydning/rengøring sammen med en voksen.
4. Der er efter måltidet en pædagogisk overgangsrutine fra maden til henholdsvis legeplads og middagslur. Sideløbende med oprydningen, bliver der på hver stue skabt forskellige pædagogiske rum, hvor børnene stille og roligt støttes ind i den næste rutine/aktivitet.

Forskelle:

På **radisestuen** sætter børnene sig på den blå madras sammen med en voksen. Her læses bøger mm. Den voksne hvor flest ved bordet er færdige, begynder at putte de børn der skal sove ude, efterhånden som sovebørnene bliver færdige. En voksen hjælper de sidste børn og rydder op. Børnene hjælper på skift med at rydde op og tørre af på stole og borde.

På **rød** stue går børnene i dukkekrogen eller på tæppet. Legetøjet i dukkekrogen er lukket. Børnene må gerne bruge kørerat og små stole. På tæppet er en voksen sammen med børnene. Der læses bøger eller lignende.

En voksen går på toilettet med en lille gruppe børn. En voksen rydder op med 1-2 børn.

På **grøn** stue venter børnene som udgangspunkt på hinanden ved bordet, før de rydder op. Det første bord der er færdigt med måltidet, går med "deres" voksen ud på gangen og læser bøger eller lign.

Det næste bord går ned i garderoben, med en voksen.

Det sidste bord (børn og voksne) rydder det resterende op efter måltidet. Imens der ryddes op, er døren til stuen lukket for at holde støjen fra gangen og køkkenet ude. Døren åbnes igen, når de brugte service og rester bæres ned i køkkenet.

Praksisbeskrivelse: fælles rammer for eftermiddagsmåltidet

Indledning:

Praksisbeskrivelsen for de fælles rammer for eftermiddagsmåltidet er i tråd med praksisbeskrivelsen for frokostmåltidet i Sundby Asyl.

Beskrivelserne er formuleret ud fra de samme mål, som er følgende:

Mål for voksne/personale:

1. Værtsskabskompetencer
2. Organiseringskompetencer
3. Evaluerings – og refleksionskompetencer
4. Implementeringskompetencer

Mål for børn:

1. Samtalekompetence
2. Fordybelseskompetencer
3. Handle – og deltagelseskompetencer
4. Kunne overskue og håndtere opgaverne

Forberedelse til måltidet:

Eftermiddagsmåltidet starter klokken ca. 14.00 og varer til klokken ca. 15.00 (eller til den sidste har spist).

De dage hvor det kan lade sig gøre, går et barn med en voksen i køkkenet efter kurven med eftermiddagsmåltid, service og mælk, således at det er klar kl. 14.00.

Dugene lægges på bordene/bordet. Rullebord og skraldespand placeres tæt ved bordet.

De børn der ikke har sovet til middag går til deres respektive stuer, fra legepladsen eller fra radisestuen lidt før klokken 14.00. De tisser eller får skiftet ble og vasker hænder.

Det er de voksnes opgave ved spisebordene at sikre, at alle børn efterhånden kommer til bordet.

De voksnes rollefordeling ifht. hvem der sidder ved bordet, hvem der er på stuen eller badeværelset samt varetagelse af praktiske opgaver, aftales fra dag til dag blandt de voksne. Det er dog vigtigt at definere roller og opgaver.

Forskelle:

Radise: Sætter 3 trekantede borde sammen.

Rød: Sætter 2 trekantede borde sammen. De to borde reduceres til et, efterhånden som børnene er færdige. Dette giver mulighed for at have et bord mere til leg.

Grøn: Benytter et enkelt rundt bord. Her sidder en enkelt voksen.

Fælles:

Under eftermiddagsmåltidet har børnene ikke faste spisepladser og børnene spiser på skift. De kravler/sætter sig selv op på stolene.

Alle børn skal hen og sidde ved bordet. De skal have fokus på hvad der er på bordet og til hvad de eventuelt takker nej til. Alle børn skal, som minimum, have lidt at drikke før de går fra bordet igen. Dette er en måde at sikre, at børnene kender menuen, giver sig tid til måltidet, mærker efter om de er sultne.

Når man er 2 voksne på stuen, sidder den ene ved spisebordet med front vendt mod stuen, så man samtidig har overblik. Denne voksnes rolle er at være opmærksom på det gode værtsskab og skabe en rar atmosfære. At skabe rammer for at børnene kan styrke deres samtalekompetencer. Både ved almindelig samtale børn/børn og barn/voksen imellem, samtale omkring menu, samtale i forbindelse med at børnene øver sig i de sociale kompetencer som f.eks. at bede om tingene, at sige ja/nej tak mm.

Vi bestræber os på at lære børnene de sociale spilleregler, samt dannelse i samværet omkring måltidet. Sociale regler som at vente på tur, tage hensyn til andre, at dele og at have tålmodighed under måltiderne, samt at hjælpe hinanden.

Omkring bordet sender børnene glas, kander, maden rundt til hinanden. Der tilbydes mælk til eftermiddagsmåltidet. Hvis et barn ikke vil/må drikke mælk, tilbydes der vand. Børnene hælder selv mælk/vand fra kanderne. De eftermiddage der er brød med smørepålæg, øver børnene sig i at smøre selv med de 5-6 små knive fra kurven. Den voksne hjælper med at tage smør el. Andet på kniven fra skålen.

Hvert barn rydder op efter sig selv, når de er færdige med at spise. Rester af maden smides i skraldespanden og glassene stilles på rullebordet.

Så vidt det er muligt, hjælper de to andre stuer på rød stue mellem klokken 14.00 og 14.30, med at lægge madrasser og sengetøj på plads, både ift. rød og radise madrasser og sengetøj. Dette har stor betydning for pladsen til børnenes leg. Det er vigtigt at få lagt madrasser og sengetøj på plads, af hygiejniske årsager, da børnene begynder at lege og ofte vil lege i/på madrasser og sengetøj.

Forskelle:

Radise: En voksen hjælper de børn der vågner med at få ren ble og tøj på, samt ordner madrasser, krybber, sengetøj, vasketøj og andet praktisk.

På radisestuen sætter børnene sig ved bordet efterhånden som de er klar. Dette for at minimere afbrydelser af børnenes leg, samt for at benytte eftermiddagsmåltidet som et sted hvor børn og voksne samles.

Radisebørnene må få halvandet dl mælk til eftermiddagsmåltidet.

Rød: Er der ventetid for nogle børn før måltidets start, lægger vi små bøger på bordet. En voksen hjælper de børn der er vågnet. De er på badeværelset og får skiftet ble, hjælpes i tøjet og vasker hænder. Vi skaber en rar ramme om en aktivitet, hvor børnene øver sig i at være selvhjulpne ift. påklædning. Det kræver at den voksne er til stede, uden at give børnene tøj på. Fokus er på at støtte dem.

Børnene der har sovet til middag, spiser først når de har taget tøj på mm.

Der er 8 børn der spiser af gangen. De der eventuelt venter på plads ved spisebordet, samt de der er færdige med at spise, leger med legetøj ved et bord og/eller på gulvet efterhånden som der bliver plads. Vi prøver så vidt muligt at have så lidt legetøj fremme ad gangen, for at fremme børnenes fantasi til leg, men også give dem en læring i at rydde en ting op, før der kan komme en anden ting frem.

De to voksne hjælpes så vidt det er muligt ad med, at lægge madrasser og sengetøj på plads, efterhånden som børnene vågner. Det vil dog typisk være den voksne der sidder ved måltidet, der lægger sengetøj og madrasser på plads, da det er denne der har overblikket over stuen. Børnene inddrages i denne oprydning så vidt det kan lade sig gøre.

Rød og grøn: Røde og grønne børn må få 1 dl mælk pr barn. Dette svarer til 2 glas mælk til "stregen".

Om sommeren kan børnene spise udenfor alle sammen, eller i mindre grupper.

Grøn:

Børnene spiser på skift omkring det runde bord. De der ikke spiser leger. Børnene bestemmer selv hvornår de vil spise indenfor eftermiddagsmåltidets tidsramme. Børnene behøver ikke at rydde deres leg op før de spiser, hvis de gerne vil fortsætte med legen efter måltidet.

Leger børnene før de spiser, vases hænderne igen før de sætter sig til bordet.

Fortællerhulen /køkkenet holdes lukket om eftermiddagen (fra efter frokost). Dette da denne leg kræver tilstedeværelse af en voksen. Der udover giver det en anden mulighed for børnene i forhold til leg ved bordene.

Fokuspunkter:

- Vi skal som personale være opmærksomme på det enkelte barns behov for støtte under alle måltiderne.
- Vi skal som personale være opmærksomme på os selv som rollemodeller under måltiderne. Dette gælder i alle henseender.
- Vi skal prioritere inddragelse af børnene højt.
- Vi skal som personale være opmærksomme på, hvor meget og hvad vi tilbyder af legetøj om eftermiddagen. Oftest er det gavnligt at holde dukkekrogen lukket og benytte de tre borde til forskelligt leg ex. dukkehus, klodser, nupper, tegne eller modelervoks.

Fødselsdage i huset:

- Vi holder barnets fødselsdag i samarbejde med forældrene. Fødselsdagen kan fejres med eller uden forældre.
- Som oftest holdes fødselsdage om eftermiddagen kl ca. 14 på rød og grøn, der er dog også mulighed for at holde dem om formiddagen. Radisestuen fejrer ofte fødselsdagene om formiddagen
- Vi sætter bordene sammen til et eller flere store borde. Vi pynter med fødselsdagsdug/e og evt. pynt..
- Vi sætter fokus på barnet der har fødselsdag og ikke på hvad barnet har med.
- Vi vejleder forældrene i, hvad barnet evt. kan dele ud og som ikke indeholder sukker. Vi har en mappe på rød stue med ideer og opskrifter i, som forældrene kan kigge i og evt. kopiere fra.
- Vi synger fødselsdagssang. Barnet vælger hvilken sang vi skal synge.
- Fødselsdagsbarnet får en gave fra de andre børn på stuen. I øjeblikket er det en tegnemappe med tegninger, som de andre børn på stuen har tegnet til.