

Sundby Asyl Intg. Inst. 0-6 år  
Frankrigsgade 3, 2300 København S  
Tlf : 3258 3001 – [sundby-asyl@mail.tele.dk](mailto:sundby-asyl@mail.tele.dk)  
[www.sundbyasyl.dk](http://www.sundbyasyl.dk)

## Kære læser

Kalenderen skriver nu oktober og vi kan se tilbage på en dejlig lang og varm sommer. Vi nærmer os efterårsferien og lige om lidt skriver kalenderen vinter. Men vi er klar og glæder os til det som disse årstider bringer med sig.

Vi er startet op på vores fælles bevægelsesdag på tværs af stuer og alder. Vi fortsætter vores fokus på mad og smage og er begyndt at sætte spot på leg, det skal vi bl.a. beskæftige os med på den fælles kompetencedag 2 november, sammen med resten af Netværket Asylselskabet.

I denne udgave kan I læse referaterne fra de 3 stueforældremøder som vi har holdt i september, samt fra forældrebestyrelsesmødet.

Der er også en forældreberetning fra vores bondegårdstur, og oplevelsen af at være en del af rejse i Danmark.

Tak til børn og voksne der har bidraget til denne udgave.

God læselyst

Pia



## Referat af forældremøde på Grøn stue torsdag d. 20/9 18.30-21.00

Tilstede: Mette (Theo), Tina og Bárður (Jonas), Ann-Björg (Janus), Christina (Milo), Ida-Mari (Elvin), Katja (Elias) Malene (Franka) Betinna (Helene) Aske (Dina) Ranjana (Remon) Kasper (Nord) Søs og Morten (Liv)

Personale. Senihe, Pia, Jeppe og Zascha

1. Mødet startede med **velkomst og sang** – her havde børnene valgt Grøn stues sang, og alle sang med efter bedste evne.
2. Herefter blev der **valgt referent**. Rikke (Einars mor).
3. Kort **præsentationsrunde** blandt forældrene.
4. Jeppe præsenterede **børnegruppen**.
  - a. 18 børn alderen i 3-6 år, så der er et bredt spænd på stuen. 10 drenge og 8 piger – 5- 6 forskellige nationaliteter, som bidrager til en positiv dynamik i gruppen.
  - b. 11 skolebørn – men punktet lægges under pkt. 12 evt.
5. Pia fortæller om arbejdet med **KBH-Barn**, der efterhånden er godt implementeret i huset. Fin brug ift. sommerferie planlægning, opfordring til forældre fortsat, at melde om ferie/sygdom mm. Der findes en Hotline, hvis man oplever problemer med app'en.
  - a. pr. 1/10 vil tjek ind – og ud, begynde i gaderoberne. Dette er forældrenes ansvar, og ikke noget børnene skal gøre. Husk tidsangivelse for afhentning, Pia opfordre til at man ikke skal stresses for at hente, så heller skrive en halv time senere. Men det er vigtigt ift. planlægning af personaleressourcer, at afhentningstidspunktet overholdes. Skriv også, hvis andre henter.

- b. Pia understreger at app'en IKKE må eller skal afløse forældre kontakt, men at den er et godt redskab i det pædagogiske arbejde.
- c. Det er vigtigt at forældre giver de nødvendige tilladelser via KBH-Barn. Herunder stamkort, pædagogiske aktiviteter, vaccinationer, mm.
- d. Der skal også tages stilling til foto – og det er okay man ikke ønsker billeder af sit barn. Der er flere valg muligheder. Alt dette indgår i en udfasning af det analoge, således alle oplysninger vil ligge digitalt på sigt.
- e. KBH-Barn kan også bruges ift. legeaftaler, da kontakt oplysninger på forældre kan være tilgængelige via app'en.
- f. Meld barn syg via app'en - så spare man en opkald til børnehaven.

**6. Projekt "Åben køkkendør"** Senihe fortæller projektet, der er en del af KBH Madhus, hvor man siden maj har arbejdet med smag og konsistens, som et pædagogisk værktøj.

- a. Udvikling af forståelse for smag, duft, konsistens mm. Oplæg fra KBH Madhus til de voksne, med afprøvning. Forståelse for vi smager forskelligt.
- b. Afprøvning sammen med børnene ift. de fem grundsmage; salt, surt, sødt, bitter og umami. Ligeledes med konsistens → hjælpe dem til at sætte ord på det de oplever, og ikke bare "det kan jeg ikke lide". Senihe fortæller at det har haft en positiv effekt bl.a. i frokosten, da børnene smager bedre på maden, og har forståelse for at vi smager forskelligt.
- c. Bruges i samlingen i form af "Madtyven" sanselig aktivitet, hvor der vælges en tyv og en detektiv, der skal finde frem til tyven vha. duft. F.eks. kanel, vanilje. Madplaner bruges også som hjælp, med fokus på hvilke råvarer der bruges i maden.

- d. Afsluttes i løbet af december med et lille skriv, omkring erfaringer og udbytte af projektet.

**7. Studerende på Grøn.** Præsentation af Zasha studerende fra Campus Carlsberg 1. Praktik på 7 uger.

- a. Fokus på observation, aktivitet, lovgivning (læreplanstemaer). Zasha har bl.a. haft fokus på konfliktløsning, og lavet en samarbejdsøvelse med hulla-hop ringe, hvor børnene skulle holde hinanden i hånden og få ringen hele vejen rundt. Hun roser børnene for deres samarbejde.

**8. Leg og lege relationer.** Senihe fortæller om arbejdet med de sociale fællesskaber, hvor leg er et godt parameter ift. trivsel. Børnene leger på kryds og tværs af alder og køn. De er gode til at passe på hinanden, og er blevet bedre til at løse konflikter selv.

- a. De voksne er stadigvæk vigtige ift. at støtte deres lege – da det har været udviklende for deres lege. F. eks. er erfaringer fra hjemmet og hverdagen i spil, når de leger ”far, mor og børn”.
- b. Grøn stue har succes med at lave ”legezoner”, hvor mindre grupper af børn, kan fordybe sig i en aktivitet. F.eks. jobbrikker eller tegne. Det har skabt en større ro på stuen.
- c. Brugen af makkerpar, har også haft en positiv betydning for legerelationerne, forståelsen for fællesskabet. Alle børn har ressourcer, som er blevet mere synlige hos deres venner, gennem børnemassage og andre Fri for mobberi aktiviteter.
- d. Det er vigtigt at holde fast i den gode udvikling, så den ikke vender igen, både fra personalets og forældrenes side. Dette gøres bl.a. gennem brede legeaftaler/legepladsbesøg mm.
- e. Senihe understreger at leg opfylder mange af læreplanens mål, igennem udvikling af fantasi, kreativitet, de lære at forhandle aftaler, for flere gode venner, hvilket styrker deres sociale kompetencer. Delfinerne (de største børn) er blevet gode rollemodeller - og de kan mere, end man tror, de kan.

- f. Aske tilføjer at der er sket noget ”magisk” på Grøn stue de sidste 3-6 mdr. Børnene er gladere – huset har løftet sig. – uden at det nogensinde har været dårligt. Betinna bidrager med at radiser/rødstue/grøn stue leger sammen på legepladsen og det fungerer. Christina tilføjer at de 11 skolestartere har kendt hinanden længe – det at have en base – har en positiv effekt.

**9. Projekt arbejdspladsen i fokus/leg.** Pia præsenterer dette punkt, hvilket er et projekt med fokus på medarbejder trivsel. Asylselskabet har søgt om penge hos Københavns kommune, og fik dem bevilliget – til fordel for hele asylet.

- a. Alle ni asyler bidrager til projektet – mulighed for at vise kommunen, hvordan man kan samarbejde på tværs af hele byen.
- b. Søren Smidt, som også var konsulent på pædagogiske rutiner projektet, er igen pædagogisk fagkonsulent. Han holdte et oplæg omkring børns leg, ved opstart af projektet.
- c. Fokus på leg i alle institutioner, da det skaber en rød tråd for alle - vuggestue til børnehave. Projektet løber fra juni '18 til dec. '19
- d. Oplæg fra styre gruppen i Sundby Asyl, om hvordan man vil arbejde med leg, styrket læreplan, det næste års tid. Præsenteres d. 2 nov. på fællesdag i projektet. Udvikler egen model med inspiration fra SMTTE og Aktions læring, eventuelt med spot på ”hvorfors leger vores børn – så godt?”
- e. Arbejdspladsen i fokus, skal skabe trivsel, som kan være til inspiration for andre institutioner i Københavns kommunen. Afsluttes med en rapport, hvori erfaringer, og resultater deles med henblik på lignede projekter .

**10. Aktiviteter på stuen.** Senihe fortæller om arbejdet på Grøn stue, hvor tilrettelagt og mere ”frie” aktiviteter har forskellige vægtning.

- a. Faste holde punkter i løbet af ugen, med samlingen som omdrejningspunkt. Amigo er et fast indslag man/fre. Bevægelsesdag, madleg, madværksted, massage er blandt de faste ugentlige aktiviteter. Læselege, og andre voksenstyrede aktiviteter, som omtalt ifb. leg og legerelationer → fokus er på det sociale fællesskab og trivsel i børnegruppen.
- b. Nogle gange er der ”frit” valg inden for rammerne af stuen.
- c. Skoleprojekt, for delfinerne, forberedelse til skolestart → tegne, tale, lytte, vente på tur, igen fokus på sociale kompetencer. 1-2 gange om ugen, Senihe som hovedansvarlig.
- d. Muligvis besøge skole, og evt. se en 0. Klasse.
- e. Der bliver IKKE skruet ned for aktiviteter for ikke-skolebørn. De får andre tilbud, når skoleprojektet kører.
- f. Skole-afslutningsfest for alle børn i foråret, festdag for børnene. Alle opfordres til at deltage.

**11. Nyt fra forældrebestyrelsen** Christina (formand) fortæller der er valg til forældrebestyrelsen i efteråret. Opfordring til at være med, da hun selv er afgående, efter at have siddet i bestyrelsen siden 2007.

- a. Sundby Asyl er et ret unik sted, da der har været ”kamp-valg” flere gange – hvilket der ikke er mange institutioner der kan prale af.
- b. Der er 4 møder i løbet af året, løbende info fra Pia, dialog og sparring omkring processer i Sundby Asyl. Man taler generelt om huset, og ikke enkelt sager.
- c. Forældrebestyrelsen er ikke arbejdsgivere (som nogle steder), men sidder med til ansættelsessamtaler.
- d. Betinna giver stafetten videre ift. SAF- arrangementer på legepladsen – og opfordre til at en god traditioner lever videre.

**12. EVT.** Pia takker for de pæne ord, ift., hvordan det går på Grøn stue – på trods af manglende personale ressourcer på stuen de sidste

9 måneder. Der har været hårdt for huset, men hun vil takke personalet for at løfte opgaven på bedste vis.

- a. Hun kan i den forbindelse løfte sløret for at der er ansat en ny pædagog Katrine, til Grøn stue pr. 1/11 -2018. Der vil komme mere om dette i et selvstændigt brev.
- b. Jeppe og Zasha fortæller at børnene har været søde til at tage i mod dem.
- c. Skolerunde, hvor der blev fortalt, hvor man regner med at ens barn skal starte i skole.
- d. Ranjana spørger om der er forskel på om ens barn, starter i folkeskole eller privatskole. Det afføder forskellige syn, hvor der snakkes om fordele og ulemper ved begge dele. Konklusionen bliver, at man skal være tryk ved det sted ens barn bare skal starte, og der opfordres til selv at undersøge/kontakte skoler for mere information.

Tak til Senihe, Pia, Jeppe og Zasha for et godt møde.

### **Referat af stueforældremøde hos Radiserne onsdag d. 26/9-18**

Referent: Sanne (Ellens mor)

Præsentationsrunde – forældrene præsenterer sig. Alle børn er repræsenteret.

Præsentation af børnegruppen. Theresa fortæller kort om TOPI (trivselsundersøgelse) der er lavet på alle børn i huset.

Trivselsfarver: grøn, gul og rød. Kognitiv, psykisk og fysisk trivsel. Alle børn har trivselsfarve grøn = de har det godt og er en harmonisk børnegruppe som hygger på stuen og leger godt. Tager varmt imod nye børn i gruppen.



## Kbh barn – et godt redskab i hverdagen.

- Dagens beskrivelse en dokumentation af hverdagen på stuen.
- Bruges også til sovetider.
- Der kommer snart billeder på app'en. Som supplement til dagens beskrivelser og sovetidspunkter.
- Fra første oktober bliver check-in og check-ud funktionen også sat i brug. Her bliver forældrene bedt om at skrive et ca. afhentningstidspunkt. Skærmen bliver sat op i gangen mellem Rød stue og Radissestuen i første omgang.
- Snak om tilladelser til brug af billeder. Hvor mange kan se billederne – mangler afklaring. (vi har nu funder ud af at alle fra stuen kan se billedet, fordi vi sender til stuen. De børn der er på billedet er tagget)
- Har man brug for hjælp, spørg Camilla, Helene eller Theresa eller kontakt hotlinen.
- Besked/mail-funktion. Giv beskeden mundtligt til de voksne på stuen i stedet for at anvende funktionen.
- Der kommer også beskeder om arrangementer på app'en.
- Er forældrene glade for at bruge app'en: Ja, siger de.

## Åben køkkendøren - Samarbejde med Københavns Madhus

- Besøg fra madhuset til personalemøde der var fokus på grundsmagene og på konsistens. Personalet fik lov på egen krop at opleve hvor forskelligt vi kan opleve den samme smag. Dette overføres til børnene.
- I denne alder har konsistens større betydning end smag.
- Det er blevet en fast del af ugeplanen på stuerne. Mad tages med på stuen og der bliver smagt på madvarer der repræsenterer grundsmagene. Selvom projektet er slut bliver det på skemaet: som en sjov aktivitet og som et pædagogisk redskab, med fokus på en legende tilgang til maden.

- Madpædagogik har længe været en del af huset – projektet har symboliseret en styrket indsats af madpædagogikken.
- Det gør børnene mere madmodige.

## Ugeplaner

- Har før hængt på døren, men skal på kbh-barn så de kommer ud til forældrene.
- Vil gerne arbejde struktureret om formiddagen og dele børnene op små grupper.
- Overvejelser om navne på ugeplanen – kan være svært fordi de afhænger af dagsformen og hvordan børnene har det – men vil forsøge det så vidt som muligt.
- God idé at komme lidt før klokken ni/klokken ni – fordi det giver god mening for børnene at være med til samling.
- Som noget nyt kommer der til at stå leg på lærerplanerne. Det handler om at se på børnenes leg – den frie leg skal have mere plads. Styret leg/fri leg. Der skal også gives plads fri leg – det har været overset. Giver muligheder for at udfolde sin fantasi og øver sig på de sociale relationer.
- Alle asylinstitutionerne er kommet med i et projekt der hedder arbejdspladsen i fokus, hvor Søren Schmidt er tilknyttet. Så børnenes egen leg kommer i fokus. Man må endelig komme og spørge personalet hvis man undre sig over noget.

## Sprog

- Helene er sprogansvarlig i huset.
- Hvordan kan man lege med sprog derhjemme
- Hvordan kan man lege med sprog i huset
- Nogle børn kan sige meget, nogle kan forstå meget.
- Det er tit i denne alder, at de knækker sprogkoden.

- I huset arbejdes der med understøttende sprogstrategier- fx at sætte ord på det børnene gør, at forklare dem om ord de ikke kender i forvejen, at imitere hvad barnet siger så man gentager barnets sætning, udvid det børnene siger ved at sætte flere ord på deres sætning. (se evt plakaten i garderoben)
- Strive for five – en måde at have en dialog på, hvor man spørger og svarer ad fem omgange – også selvom man ikke kan forstå hvad barnet siger. Det handler om at barnet skal øve samtale kompetence. Det er ikke nok at have mange ord, det handler om at kunne bruge dem i sætninger.
- Læseleg: at lege det man læse for at få konkretiseret ordene i bogen. Fx vise dem en seng, hvis bogen handler om det, lege gemmeleg, hvis historien har det fokus osv. Særlig sjovt hvis der er noget man kan spise i bogen – jo mere man kan sanse, jo bedre. Hvordan kan vi udfolde ordenes betydning? Fx gå på legepladsen efter at have læst, leget og snakket om legepladsen.
- Sprogleg ift. sange: man finder de ting frem man synger om for at konkretisere hvad sangen handler om. Man kan også fortælle sangen som en historie før man synger den. Eksempelvis tror mange børn at ”lille peter edderkop kravler op ad moren” her kan edderkoppen i sangen jo med fordel kravle op af væggen for at vise ordets betydning.
- Leg der træner at man kan lydskelne fx mellem pil og bil. Fx ved at skabe to lyder der lyder ens. Lytte efter æggeuret eller lave rim og remser.
- Bog til forældre: dit barns sprog. Gode forslag til lege og pejlemærker ift. sprogudvikling.
- Lege kan lægges på kbh forældre.

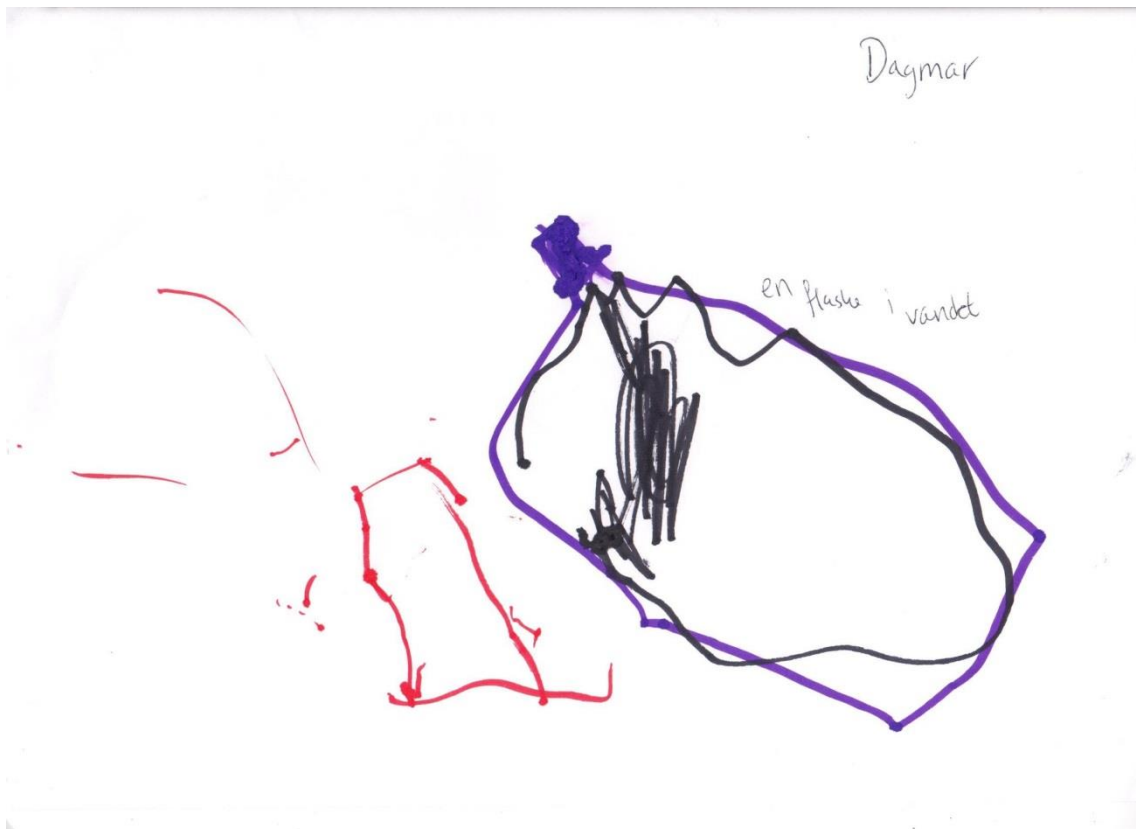
#### Nyt fra forældrebestyrelsen

- Helen fortæller, hun er suppleant.
- Helene og Flora er med som repræsentanter for pædagogerne + Pia

- Valg til bestyrelsen den 27. november.
- Arrangement i foråret: SAF – Sundby Asyls forældre.
- Projekter med legepladsen. Forældrebestyrelsens rolle er hjælp med projekter, fondsansøgninger og forældreinitiativer.
- En mulighed for at få indflydelse på livet i institutionen og sige sin mening.
- Forholdet mellem forældre og pædagoger i Sundby Asyl er stærkt.
- Man får insiderviden til møderne og møderne er åbne for alle.

Evt.

- Snak om bygningen ved siden af legepladsen.
- Navn i tøjet.
- Spilles der musik på stuen.



## Bondegårdstur

Tak for endnu en skøn tur til vores alle sammens yndlingsbondegård Barresøgård.

Det var min fjerde tur, og jeg blev stadig opslugt af den fine atmosfære som bondemanden Lars har givet stedet. I år var vi så heldige at se en masse nye medlemmer af gårdfamilien, gæslinger og kattekillinger, men det var helt klart de kun 14 dage gamle grise, der løb med med de flestes hjerter.

Endnu en gang havde Lars bagt lækkert brød og delte ud af sin egen hjemmelavet honning.

Alle de mange gentagelser fra tidligere besøg hos Lars bliver aldrig kedelige, da der er så meget varme på gården og ikke mindst hos Lars selv.

Og selvfølgelig sluttede dagen af med en masse sjov, dans og sang, mens Lars spillede på harmonika og klaver.

Herhjemme glæder vi os allerede til næste år!

Stine, mor til Naomi rød stue



Referat fra forældremøde på rød stue

Onsdag den 19. september 2018.

Referent: Karen – Haralds mor.

1. Velkomst og sang – ”Lille Peter edderkop”

2. Præsentation af dagsorden

3. Præsentations runde:

Flora: arb her i 10 år. 2 piger, 20 år og 15 år.

Emmy: mor til Rina, storesøster har gået her før

Malene: mor til Petra, Franka storesøster

David: far til Elfa, storesøster flora

Emil far til Alma

Aske far til Cassandra, Dina på grøn, Adia gået i Sundby Asyl tidligere. Har haft børn her i 10 år.

Christoffer, Annikas far

Mette mor til Theodore, Camille storesøster

Dennis far til Elan, Storesøster på 21

Jacob far til Harald, næsten lige startet, Karen

Jean Claude, far til Naomi,

Sara mor til Alfred

Signe mor til Teo G., Storebror Max

Cathrine praktikant

Maria pædagog på rødstue, været her i 19 år. Tre piger, 9, 12, 15½. AMR (arbejds miljørep), praktikant-vejleder, pædagogiskdiplomuddannelse i psykologi. SEJT.

#### 4. Præsentation af børnegruppen:

Cathrine: børnegruppen, 16 børn, 10 piger, 6 drenge. Yngste 2 år 2mdr, ældste knap 4 år.

#### 5. Kbh Barn;

Kbh barn: proces, som skal implementeres. Nogle funktioner bruges dagligt, lur, mad, dagbog. Næste: tjek ind og check ud, Ipad ved radiserne dør. Vandskade i garderoben har udskudt processen. Om morgenen skal vi tjekke ham ind, om eftermiddagen skal han tjekkes ud. Man skal skrive et ca. tidspunkt for hentning og aflevere. Man kan give tidspunkter for hvornår man henter. Fremadrettet kan man også tilmelde sig fx forældremøde på kbh barn. Undgå beskeder til pædagogerne på kbh. Vægte daglig kontakt. Lægge billeder op på kbh intra. Tag stilling på app'en hvilke billeder, der på distribueres hvor. Pædagogerne bruger billederne til fx rejse i danmark, i forhold til stuen i forhold til aktiviteter. De skal tage hvert barn, så man er sikker på at forbud osv. overholdes. Fokus er at tage billeder af situationer, ikke portrætfotos. Illustrere situationer, handlinger. Bruges i indkøringssituationer. Ikke interesseret i at lægge mange billeder op og ikke hver dag. Billederne skal ikke udstille eller krænke børnene. Hensyn til børns familier, religion, kultur. Ikke afklædte børn. Billeder følges af tekst som forklarer situationen på billedet. Billeder skal ikke tage fokus fra hverdagslivet i institutionen. Billeder fra institutionen må kun bruges privat og må ikke lægges op på sociale medier. Der er en supportlinje i forhold til app'en man kan ringe på.

Malene: Fremmøde og ferie bliver brugt nu

Sarah: Man kan lave besked under indtjekning

Maria: det er fint at øve sig i at bruge det, men det er en god ide lige at sige det på stuen eller ringe også.

Emmy: kan man fortælle hvem, der henter?

Flora: Ja, det kan man når Ipaden kommer.

Skal man bruge Ipad'en til tjek ind eller kan man bruge den på telefonen?

Maria: man skal gøre det her. Men man kan gøre det fremadrettet på telefonen.

Malene: smart, man kan gøre det på telefonen, hvis man har glemt det.

Maria: Man kan altid lige ringe, indtil vi er helt sikre på at vi har fået beskeden.

Sara: hvad så, hvis I bruger det i forhold til bemanning og man lige pludselig henter tidligere end planlagt?

Maria: så er det nok en god ide at ændre i app'en

Karen: Bliver det fremadrettet brugt til bemanning?

Flora: ikke lige med det første. Men i ferieperioder og til vikar

## 6. projekt åben køkkendøren

Maria: vi har tidligere været med i et projekt ang. Mad og pædagogiske rutiner. Vi bruger meget tid på det, og børnene er med i mange ting omkring måltidet. Nu vil vi gerne forfine det og er ret interesserede i smage, og hvordan føles det osv. Kbh madhus projekt åben køkkendøren, buf-midler til at styrke madindsatsen. 10 daginstitutioner med, kbh madhus giver svar og hjælp. Hver institution finder selv emne og projekt. Lina, Pia og Maria er tovholdere, fortalte i madhuset, hvad vi gerne ville. Klarlagt ambitioner ang. Smage, Kenneth fra madhuset ved meget om smage, var på personalemøde og gav baggrundsviden, smagslege, smagepapirer som skulle lægges på tungen og her reagerede folk meget forskelligt på, hvad de kunne smage. Lone fra kbh madhus var her ude i maj, hvor hun viste, hvordan leg og smageleg kunne kombineres. Strukturere omkring det på ugeplan. Har givet måltiderne en nyt facet, hvor vi kan snakke om smage og madleg. Lige som mange andre ting omkring måltiderne bliver det implementeret stille og roligt. Efterfølgende skal vi lave en procesbeskrivelse. Projektet slutter i oktober måned. På rødstue har vi det rigtig dejligt, når vi spiser. Børnene er glade og meget madmodige.



Flora: vi arbejder også meget med duft, og børnene siger: det dufter godt, når vi kommer ind i garderoben. Børnene tør også godt lukke øjnene og smage noget og derefter beskrive det. Vi samtaler også meget om at man selv har sin egen smag.

Maria: det var meget tydeligt med smagepapirerne at vi alle smager meget forskelligt.

Ønske om smagetips i bro bro brille-bladet.

Almas far: Vi kan godt mærke det der hjemme. Hvor hun tør smage på mange ting og gerne beskriver hvordan det har smagt.

Maria: børnene kan godt starte med at sige nej tak, men ofte, når de så smager, så kan de godt lide.

Flora: det er godt at lege, når man smager, så det bliver sjovt

Emmy: Sjovt, at børnene gerne vil smage i børnehaven, men der hjemme godt kan sige nej tak 😊

Flora: først kunne ingen lide ristede solsikkekerne, men nu elsker de dem alle sammen.

Maria: de vil gerne selv bestemme, hvor det skal være henne, hvornår og hvordan.

Cassandras far: hos os kan børnene ikke lide sammenkogte retter. Måske for meget fokus på de enkelte dele, så helhedstingene bliver for komplekse.

Maria: i dag har vi fået broccolisuppe med kartoffelstykker i, det kan man ikke se hvad er. Så havde vi en broccoli og kartoffel med, så de kunne se det. Og senere på eftermiddagen kunne de godt huske, hvilken slags suppe de havde fået. Da vi fik tarteletter kiggede vi først på de enkelte dele, som persille, asparges osv. og da vi så spiste sagde Theodore: "jeg har fundet de lange hvide!" Hele huset er med i smagspædagogikken.

7. studerende på rødstue og projekt

Cathrine: vil fortælle om hvordan det er at være studerende i Sundby Asyl. Haft projekt med en mindre børnegruppe. Startede i juni og skal være her til slut november. Jeg bor i nærheden, var højt på min liste. Var vild med at det var et lille sted, historien. Spændende og jeg lærer stadig mange nye ting. Det er et uddannelsessted. Børnene var vandt til at der kom nye voksne med jævnmellemlum. Relationskabelsen skete relativt hurtigt, udfordring i starten at børnene var yngre end jeg tidligere havde prøvet som pædagogmedhjælper. Så skulle vænne mig til en ny hverdag – og jeg har lært endnu mere, og gjort mange erfaringer som jeg vil tage med videre både på uddannelse og i mit arbejdsliv. Dejligt, at have støttende og gode kollegaer. Maria og Flora er rigtig gode til at sætte ord på handlinger og det pædagogiske arbejde. De er vant til at have studerende og er en god støtte. I forbindelse med praktisk skal vi studerende lave et projekt – kompetencemål: relation og kommunikation. Det skulle ramme målet, men for mig var det vigtigt, at børnene ville synes det var sjovt og spændende. Derfor læseleg, som passer godt ind i institutionens mål med sprogudvikling. Lavet det på en anderledes måde – rim og remser, Halvdans abc, børnegruppe på tre børn, læst bogen af tre gange og så har vi lavet et kreativt projekt: 1. gang uden afbrydelser – samtale bagefter. 2. med afbrydelser og pauser, når noget var spændende. 3. børnene genfortalte nogle af rimene. Som kreativt projekt havde jeg lavet vendespil. Det var hurtigt overstået, for børnene var rigtig gode og vi spillede det 2-3 gange. Det var spændende at prøve dialogisk læsning i praksis. Vi har købt bogen og vi vil gerne bruge den på stuen i det daglige med børnene.

Cassandras far: var det en god størrelse på gruppen med tre børn?

Cathrine: det passede godt til mig, fordi jeg ikke havde prøvet det før

Alfreds mor: har du nogle tips til læseleg?

Cathrine: Læseleg.dk er rigtig god

Nogle oplever at på biblioteket synes de, at vi skulle oppe os lidt med læsningen

Flora: Sprogpakken er rigtig god fordi man ikke bare skal læse, men også genfortælle og lege den bagefter. Huske og koncentration er godt at træne.

8. ugeplan på rødstue

Maria: Vi arbejder med ugeplan på rødstue. På rødstue er der faste aktiviteter og enkelte aktiviteter

Tirsdag: bevægelse

Onsdag: mad

Børne yoga

Fredag: fri for mobberi.

Legen kan bruges som pædagogisk redskab. At børnene kan lege på deres præmisser og vi så går ind i det pædagogisk, så vi kan styrke deres kompetencer. I aktiviteterne deler vi børnene op, så de oplever forskellige ting og blandes i store og små osv. Aktiviteterne foregår primært i mindre grupper, for at bevare vores fokus og børnenes fokus, så nærheden styrkes og børnene kan koncentrere sig. Aktiviteterne ligger om formiddagen fra 9:15 til 11. Samlingen er ikke længere fast, men noget vi gør, når det passer ind i de andre aktiviteter også. Børnene skal derfor senest være her kl. 9. Aktiviteten er også at slutte morgenseancen. Hvis børn kommer for sent, så afbrydes aktiviteten og det kan være forstyrrende for både børn og voksne. Bevægelse og mad er fast.

Flora: børne skal være med fra starten, modtage en besked, rydde op.

Maria: hvis I ikke kan nå det, så må I altså meget gerne ringe, så vi kan tilpasse det og tage ordentlig imod børnene.

Cassandras far: sidst snakkede vi meget om bevægelse og at de store var sammen med de små og de små var sammen med de små.

Maria: det er en stor opgave for de mindste at fx skulle op i salen. Gåturen og trappen er alt for hård ved dem. Så børnene er delt op i 4 grupper, hvor de mindste er på stuerne.

Flora: der bliver taget hensyn til hvad de forskellige børn kan.

Cassandras far: hvordan deler pædagogerne sig op?

Maria: Det er rimelig fast. Vi fordeler ressourcerne i huset. Som regel er der minimum en uddannet pædagog på hvert hold. Vi fylder altid op med børn så det er en stor gruppe, der er i salen.

Flora: det er meget vigtigt, at børnene ikke har strømpebukser og kjole på om tirsdagen, så de kan bevæge sig og tage tøj af og på.

## 9. Leg og relationer

Flora: leg er ikke bare leg, leg er centralt for børnenes verden og udvikling. De lærer gennem leg. Hvordan skal man komme i relation med hinanden, hvordan skal man aflæse hinanden. Hvis man spørger børnene: hvorfor skal man lege? Så svarer de: fordi man skal have venner, fordi vi er i børnehave, fordi det er sjovt. Børn har brug for både at lege frit og styret leg af de voksne. Bevægelsesdag er fx også en leg – selvom den er styret af de voksne. Fra børnenes perspektiv er der også ulemper i voksenstyret leg: bestemt tid, mål osv., børneleg har ikke grænser, ingen mål, men en organisk leg, der kan udvikle sig. Det er vigtigt, at børnene lærer spillereglerne af både børn og voksne. Så den voksenstyrede leg hjælper børnenes leg. Når vi leger bus, er det den voksne der styrer legen og senere leger børnene også bus leg, og så lærer de at komme i relation til hinanden og tage hensyn til hinanden. Om formiddagen er det en mellemting, hvor børnene bestemmer, men de voksne er med. Børnene bestemmer rollerne, man støtter de små, der lige er kommet med på stuen. Når der kommer konflikter, observerer pædagogerne børnene og træder til, hvis de ikke selv kan løse det. Så de lærer at omgås hinanden i legen og i hinandens leg. De forstår og accepterer hinandens leg og plads til hinandens leg. Børnene lærer selv at aflæse hvor der er rum til legen. De bliver forberedt til at komme til grøn stue og senere skole. Derhjemme, må I gerne huske jeres rolle: observerende, deltagende og sætte grænser. "Jeg vil fx ikke have, du kaster ting på mig". Det bliver nemmere jo ældre børnene bliver, men de skal lære det, før de kan gøre det.

Maria: fra radisestuen leger de mere parallelt og her på rødstue skal de lære at lege sammen, så derfor er det noget, der optager børnene meget – og derfor optager os. Lære at være social betyder også, at det er konflikter og det skal der også være, så de lærer deres egen og andres grænser at kende. Legen er betydningsfuld.

Flora: vi giver dem redskaber: sig stop og hent en voksen. De store er gode til at hente hjælp. Så børnene får redskaber til at håndtere konflikterne. Børnene vil gerne have deres vilje – de er jo aktive og livlige. Forleden sad en lille pige med to dukker, hvor de andre børn legede sammen, så følte hun også, at hun var med fordi hun havde samme legetøj. De lærer også at have ejerskab over legen. Fx "Det er Cassandras leg", og så kan man spørge om man må være med. Rammer og forventninger giver også konflikter. Der er stor forskel på at være 2 år og næsten 4 år. Det skal der tages hensyn til i legen.

Cassandras far: for mig er rødstue meget, meget homogen lige nu. Der er et eller andet der virker som om det er meget specielt. En ro, som virker meget harmonisk.

Flora: jeg synes vi har været det i mange år. De små grupper vi deler børnene i, giver ro og harmoni og forudsigeligheden giver tryghed. De er gode til at spørge: hvad skal jeg nu? Have rammer og struktur giver ro – så længe vi også har fleksibiliteten 😊

## 10. garderoben som pædagogisk rum

Maria: vi kommer til at bruge endnu mere tid i garderoben. Vi bruger garderoben som pædagogisk aktivitet. Støttende i at være selvhjulpne. Der ligger meget godt sprogarbejde i at være i garderoben. De øver sig i at blive selvhjulpne, øve sig i sociale relationer og at vente på tur. De store vil gerne hjælpe de små. Garderoben er renoveret for nylig. Det må gerne være et pænt sted, hvor tingene ligger på deres pladser, så børnene kan finde dem. Prøv at holde garderoberne pæne. Hjælp børnene med at holde garderoberne pæne. Når I går fra garderoben, så kig og se, om der skal ryddes op. Lad være med at fylde alt for meget op,

det roder. Husk glemmekurven i vindueskarmen og kig i den en gang imellem.

Karen: hvornår skal man kunne hvad?

Maria: de kan mere end man tror, men man skal øve det, så man også kan se, hvor der skal trænes.

Flora: de kan meget mere sammen med os, end derhjemme. Jeg hjælper med en sko, og så kan de selv resten. De store børn kan nogle gange ikke selv, men hvor de godt kan hjælpe de små.

Cassandras far: Cassandra er blevet mindre selvhjulpen her henover sommeren. Fordi man ikke skal have overtøj på nu.

Maria: så kan det være vi slet ikke kan nå nogle aktiviteter til vinter 😊, og i stedet bruger tiden på at øve os i garderoben. Efter sommerferien kom mange tilbage uden ble – flot! Husk navn i tøjet

## 11. nyt fra forældrebestyrelsen

Malene: valg i år til forældrebestyrelsen, ny formand efter 13. år. To frie pladser. Man kan blive involveret i mange spændende ting. Fx forældresamtaler, garderobe som læringsrum, god indsigt i institutionen. Og det er hyggeligt. Vi mødes 4 gange om året. Fordi det er en selvejende institution, så kan man påvirke tingene ret meget. Så hvis man har lyst, kan man få meget indflydelse.

Flora: vi vil gerne have flere mænd i bestyrelsen, der er mange damer 😊

Malene: bare kom og spørg, hvis der er noget. I Sundby Asyl er der ofte kampvalg. Det er ret sejt. Der er et stort engagement fra forældregruppen.

## 12. evt.

Jacob: noget nyt om byggeriet?

Maria: sidst vi fik nyt, fik vi at vide at Gefion har købt det og det skal være ungdomsbolig. Vi vil gerne inddrages i hvad der skal ske. Vi er i dialog og

vi håber det fortsætter. Måske kan vi ikke være her under en eventuel ombygning.

Flora: for 2-3 uger siden var der igen en oppe på taget. Der har været gang i noget oprydningsarbejde.

Flora: kasser på badeværelset skal være tomme og det er en god ide, at sutterne tages med hjem og vaskes og skoldes.

## Koloni

Endnu engang har Sundby Asyl været på en super dejlig koloni. Vi tog afsted i august måned med 26 forventningsfulde børn og lige så forventningsfulde voksne, og havde en fantastisk tur.

Mange institutioner har valgt koloni fra bl.a. på grund af økonomien. Ud fra et økonomisk valg forstår jeg det godt, for det er en stor udgift for de hårdt trængte institutionsbudgetter, også for os. Men økonomien er ikke alt og derfor vælger vi at holde fast i at tage af sted, med stor opbakning fra forældrebestyrelsen.

Vi synes det giver mening for børn og voksne at tage på koloni.

Koloni er en fast tilbagevendende tradition i Sundby Asyl, det er en del af vores identitet og Netværk Asylselskabet identitet.

Koloni er vigtig for børnene. På kolonien får børnene en oplevelse af at være en del af et fællesskab, et fællesskab de ikke oplever på samme måde hjemme i institutionen, eller sammen med deres familie.

De får oplevelser sammen med de andre børn og voksne, de kan huske tilbage på når de bliver store. Flere af vores tidligere børn kommer på besøg og når vi spørger om hvad de kan huske, fortæller de ofte at de husker kolonien.

Koloni er relationsdannende, børnene får øje på hinanden på andre måder end man plejer når man både leger, spiser og sover sammen.

Relationerne til de voksne styrkes, der er tid til leg og fordybelse på en anden måde end vi er vant til.

Vi bliver ikke afbrudt af telefonen, der skal ikke skrives på computer, og der skal ikke ryddes op på legepladsen før end vi skal hjem igen.

Alle disse oplevelser skaber et større sammenhold mellem børn og voksne, noget man kan bruge hjemme i institutionen i hverdagen.

Derfor vælger vi at vi stadig tager på koloni, for det giver mening for børnene.

Vi glæder os til koloni i 2019.

Pia, leder

Referat af forældrebestyrelsesmøde torsdag d. 13/9-2018

Tilstede: Jeanifer, Heidi, Malene, Betinna, Christina, Ronak, Margareta, Helen, Pia, Helene, Flora.

Afbud: Peter og Mette

1. Ordstyrer: Malene
2. Referent: Helen
3. Godkendelse af dagsorden. Godkendt.
4. Godkendelse af referat fra sidste møde. Godkendt.
5. Bondegårdstur og bedsteforældredag v. Pia:  
Tak til bedsteforældrene, som mødte talstærkt op til bedsteforældredag. Det er en dejlig eftermiddag, som pædagogerne og børnene er glade for.  
Bondegårdsturen: Det er imponerende, at vi kan fylde to busser med 108 mennesker. Det er en hyggelig dag, og et dejligt sted.  
Bondemand Lars og hans viv er super professionelle og afslappede på Barresøgaard. Lars er en rar vært, og opmærksom på sine gæster.  
Koloni: Koloni er simpelthen så godt, dejlige børn. Det er skægt at se, hvordan bybørn udforsker og lærer en masse af at være ude af byen. All-in oplevelse, det er en intensiv kontakt pædagogerne har med børnene, og det er noget helt særligt. Forældre i forældrebestyrelsen er også begejstrede for koloni, det er en gave for børnene at komme afsted.
6. Tilbage melding på pædagogisk tilsyn v. Helene: Heidi, pædagogisk konsulent førte tilsyn, og observerede ud fra nogle bestemte punkter,



som blev op fulgt af en faglig snak. Vi fik ”vedligeholdelse af indsats”, i alle punkter, det er et udtryk for, at vi skal fortsætte praksis som den er. Vurderingerne giver mulighed for en dialog omkring den daglige praksis. Spændende proces at være en del af, og Heidi var konstruktiv, behagelig og skarp at arbejde sammen med.

7. Hvad er vi optagede af i huset v. Flora: Indkøringer på alle stuer. Lige nu er der 14 børn på radisestuen, 16 på rød stue, 18 på grøn stue.

Der er trivselssamtaler for alle børn og sprogvurderinger på de større børn.

Personale; vi har sagt farvel til Nikolaj og fået Jeppe ind på grønstue, og så skal der ansættes en ny pædagog til grøn stue.

Åben køkkendøren: Et projekt, hvor vi har lært at lege med forskellige smage og det er også blevet implementeret i ugeplanerne på alle stuerne, så de taler om dufte, smage, konsistens etc.

Spændende at lære noget om, hvordan vi smager forskelligt, og det er fedt at få aktiveret børnene på den måde.

Rejse i Danmark: Der har været mange input, vi har talt om forskellige danske ting og danske steder, tak for alle, der har bidraget med forskellige ting. Personalet siger mange tak for mad til de forældre og bedsteforældre, der har været her og lave mad.

8. Nyt fra ledelse og budget v. Pia:

Budgettet ser fint ud.

Personale: Jeppe er startet på grøn stue som medhjælper, og har taget flot over for Nikolaj, har et godt overblik, er imødekommende, og har erfaring med sig fra tidligere, som viser sig allerede nu.

Pædagogstillingen til Grøn stue har været slået op, og der er samtaler på onsdag d. 19.09.

Vinduer og døre er blevet malede, legepladsen er blevet malet, og det ser friskere ud. Derudover er der nogle småting, som skal ordnes rundt om i huset. Asylselskabet har et byggeudvalg, som har været rundt på alle institutionerne for at se, hvad der skal ordnes.

Tagpappen på taget over radisernes garderobe har løsnet sig, og skal fixes. Asylselskabet har solgt en ejendom i Fredericiagade, som er

administrationsbygning og et opsamlingssted for en udflyttebørnehave.

Der er sket en omkonstituering af bestyrelsen, så der er en ny formand for asylselskabet. Karsten Fledelius er blevet formand i stedet for Troels Jensen.

Oliebladsgade: d.d. har Pia fået information om, at bestyrelsen har kontaktet kommunen med bekymring om evt. vinduer ud mod vores legeplads. Det bliver taget med i deres betragtninger ift.

byggetilladelse, og det er godt.

GDPR (persondataforordningen): Det giver nogle udfordringer i begyndelsesfasen, da der er nogle krav, vi skal leve op til. Det tager tid at ændre praksis og at få de nye procedurer op at køre. Vi er godt på vej!

Ledergruppen i Asylselskabet har søgt nogle midler hos arbejdspladsen i fokus, og fokus vil være på børns leg og medarbejdernes trivsel.

9. Fremadrettede forældrebarne aktiviteter i stedet for sponsorbarn v. Helene

En opfølgning fra sidste gang for at afklare, om vi skal noget andet. Noget meningsfyldt kunne være at donere legetøj, tøj osv. til mindrebedemidlede børn i Danmark. For nu lader vi den ligge, og ser tiden an. Vi bringer det op til forældremøde. Institutionen vælger at støtte Bag for sag hvert år.

10. Fondssøgning v. Pia

Til sidste møde talte vi om at søge fondsmidler til at renovere legepladsen. Mette har lavet en forhåndsudkast, men tiden har ikke været i personalegruppen til at få snakket det igennem, og det er vigtigt, at alle er med, og at legepladsfornyelsen kan indgå i den daglige pædagogiske praksis.

11. KBH Barn v. Flora

Vi er kommet i gang! Vi skriver tavlerne, og får beskeder derinde fra forældrene. God tilbagemelding på afholdelse af sommerferie. Hvis der er nogen, der oplever ikke at få svar på beskeder mv. derinde, må I endelig henvende jer til personalet. Det vil blive gennemgået til forældremøderne på stuerne. Fra 1 oktober tager vi billedefunktionen i gang og begynder at bruge check ind/ud funktionen: Vigtigt at det

kun er forældrene som tjekker ud og ind på skærmen når de henter og afleverer, børnene må ikke.. Det skal ikke erstatte vores daglige forældrekontakt, det er et værktøj, der kan hjælpe og lette personalets arbejde.

12. Forældrebestyrelsen har ordet

Der er valg til forældrebestyrelsen d. 27. november 2018. Der er to kandidater på valg. Christina genopstiller ikke, da Milo starter i skole.

Ressourcer i institutionen: Der var en sank om udfordringer når vi har børn med særlige behov som skal løftes og man ikke får tilført ekstra ressourcer.

13. Evt.

14. Oplæsning af referat



**Husk lukkedag fredag d. 2. november, der er kompetencedag sammen med de 8 andre institutioner i Netværk Asylselskabet.**

Tillykke til Ea og familie med lillebror

Tillykke til Joachim, Lind og familie med lillesøster



Sæt X i kalenderen. Torsdag d. 13. december er der julefest for børn og familier i Sundby Asyl fra kl. 15-17.

