

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Sundby Asyl Integreret Institution 0-6 år
Adresse:	Frankrigsgade 3 2300 København S
Tlf.:	32583001
E-mailadresse:	Sundby-asyl@mail.tele.dk

Hjemmesideadresse:	www.sundbyasyl.dk	
Åbningstider:	Mandag til torsdag: 7-17 Fredag 7-16	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Sundby Asyls pædagogiske læreplan, dagtilbudsloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn i alderen 0-6 år. Normalområdet. Vi er en flerkulturel institution	
Antal børn/unge/voksne:	44 børn	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi bruger vores pædagogiske læreplan hvor vores værdigrundlag er beskrevet. Værdigrundlaget består af 5 værdier: Respekt, udvikling, sociale færdigheder, omsorg og forpligtelse.</p> <p>Det grundlæggende menneskesyn i Sundby Asyl baserer sig på, at hvert enkelt individ er unik og besidder ressourcer. Dette er udgangspunktet for samvær i vores institution.</p> <p>Vi arbejder ud fra de 6 obligatoriske temaer i den pædagogiske læreplan som er: Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Sproglig udvikling, Krop og bevægelse, Natur og naturfænomener og Kulturelle udtryksformer og værdier.</p> <p>I 2015/2016 er vores fokuspunkter: Natur og naturfænomener, Sociale kompetencer.</p> <p>Københavns kommune har opstillet 6 pejlemærker som alle institutioner skal arbejde med, disse er: Positiv voksenkontakt hver dag, Børne-og ungefællesskaber til alle,</p>	

	<p>Muligheder gennem sprog, Sammenhæng- også i overgange, Pædagogisk metode og refleksion og Forældrepartnerskab.</p> <p>I 2015 skal vi beskæftige os med sammenhænge- også i overgange.</p> <p>Derudover arbejder vi ud fra vores tanker om vægtpædagogik, der kort sagt betyder; "Vores hensigt er, at skabe en balance i barnets liv". "Det betyder, at vi holder øje med, hvad det er, vi lægger vægt på i vores daglige arbejde." Se den pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi har en forventning til alle vores medarbejdere, herunder studerende om, at man engagerer sig, tager del i hverdagen, kommer og går til tiden og har mødepligt for at kunne udføre kerneopgaven som er arbejdet med børnene, samt at man læser og følger husets politikker og retningslinjer.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi holder til i et dejligt hus i to etager på Amager hvor vi har tre børnegrupper. Vi har valgt, at have børnene aldersopdelte så grupperne ser således ud: fra ca. 0-2 år på radisestuen der er modtagelsesgruppen, ca. 2- 3½ år på rød stue der er småbørnsgruppen og fra ca. 3½ -6 år på grøn stue, som er børnehavegruppen. Radisestuen og Rødstue er i stueetagen og Grøn stue er på første sal.</p> <p>Vores køkken er centralt placeret på mellemetagen. Vi har en madelevator som man som ny medarbejder bliver instrueret i at betjene.</p> <p>Vi har en legeplads tilknyttet dog benytter vi ofte også nærliggende legepladser, eksempelvis Lergravsparken, Remiseparken, Rødegård, Bredegrund mm.</p> <p>De største børn går til rytmik i en sal i Oliebladsgade.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Vores medarbejdergruppe ser således ud for tiden:</p> <p>Vi er 1 leder og 6 pædagoger. 2 medhjælpere og 1-2 pædagogstuderende og 1 PAU 1 køkkenassistent 1 gårdmand</p>

	1 rengøringsassistent Pædagogerne har beslutnings kompetencer i hverdagen og har ansvaret på de respektive stuer. Dette i tæt samarbejde med lederen.
Dato for sidste revidering:	April 2015

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende skal læse og sætte sig ind i vores pædagogiske læreplan og hjemmeside. Indgå aktivt i den pædagogiske praksis i hverdagen. Den studerende skal observere og undre sig over den daglige praksis og bruge dette i vejledningstimerne.	Vores pædagogiske læreplan. Vores hjemmeside. "Iagttagelse og fortælling" af Søren Smidt og Henning Kopart. Læsning af relevant litteratur aftales under vejledning.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af	Den studerende skal deltage i "pædagogisk forum" (Et ugentlig møde for det uddannede personale samt pædagogstuderende) samt stuemøder,	

effekter,	forskellige pædagogiske metoder,	forældremøder, personalemøder mm. Den studerende skal tilrettelægge og udfører et mindre pædagogisk forløb med den målgruppe de beskæftiger sig med.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende skal deltage aktivt i dokumentationen til forældrene bl.a. gennem vores daglige beskrivelse på tavlerne. Deltage i den evaluering og dokumentation der forgår på stuemøder og i Pædagogisk forum. Den studerende skal løbende vedligeholde sin portefolie og bruge det i vejledningstimerne.	"Iagttagelse og fortælling" af Søren Smidt og Henning Kopart.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende skal indgå i vores arbejde med mad og måltider. Sundby Asyl har været med i projekt køkkenløft under Københavns Madhus. Vi vægter økologisk mad og måltider højt i vores hverdag. På alle tre stuer er børnene med til at lave mad og måltiderne ses som en pædagogisk aktivitet. Alle stuer har udarbejdet rammer for måltidet.	Vores Mad og måltidspædagogik Rammer for mad og måltider

		Den studerende skal nedskrive iagttagelser og overvejelser til drøftelse på vejledningstimerne.	
--	--	---	--

At være ude er et bevidst valg i vores hverdag, for at fremme sundhed og trivsel for alle børn og voksne i huset. Vi bestræber os på at alle kommer ud dagligt.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning ca. en gang om ugen af en times varighed. Her bliver den studerendes portofolio en fast del af vejledningen ved at den studerende udvælger en del af portofolios arbejdsrum til diskussion/debat. Den studerende er ansvarlig for at skrive referat af hver vejledningstime.

Der vil være tilknyttet en vejleder, men alle uddannede er ansvarlige for den studerendes tid i Sundby Asyl.

Derudover ser vi også stuemøder og pædagogisk forum som en del af den studerendes vejledning, samt de daglige drøftelser ifht. Praxis.

Vi forventer at den studerende vedligeholder sin portfolio bla. igennem skriftlig undren, iagttagelse og fortællinger over samtlige mål.

Portofolien skal ligeledes indeholde elemeter fra studiedage og undervisning så dette kan bruges i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi er en flerkulturel institution der arbejder bevidst med bl.a. sprog og inklusion. Vi arbejder med fokuspunktet "Sociale Kompetencer". Den sociale kompetence er en stor del af børnenes udvikling, og er afgørende for et godt institutionsliv. Den studerende skal kunne skabe en god Barn/voksen relation, således at barnet	Den pædagogiske læreplan og hjemmesiden www.sundbyasyl.dk "lagttagelse og fortælling" af Søren Smidt og Henning Kopart. Læsning af relevant litteratur aftales under vejledning

		<p>føler sig trygt og tør kaste sig ud i andre sociale samspil.</p> <p>Vi ligger i et område hvor man har sat en særlig indsats i gang der bliver kaldt "Alletiders Sønderbro". Det har til formål at skabe chancelighed for alle børn i området. Vi arbejder bl.a. med "Fri for mobberi" som har til hensigt at styrke børnenes sociale kompetencer.</p> <p>Den studerende skal tage aktiv del i Stuemøderne hvor vi planlægger aktiviteter ud fra børnenes behov og gøre sig overvejelser og observationer til brug i vejledningstimerne.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi ser læring som en individuel og livslang proces.</p> <p>Vi lærer når vi bevæger os i et trygt miljø, og lærer igennem at have relationer med- og være i samspil med andre.</p> <p>Det kræver tydelige rollemodeller.</p> <p>Vi lærer gennem udfordringer og når der stilles passende krav til os.</p> <p>Den studerende skal med udgangspunkt i vores lærings syn skabe nærværende relationer til børnene.</p> <p>Dette gøres ved at tilrettelægge, udføre og evaluere aktiviteter for børnene.</p>	<p>Den pædagogiske læreplan, herunder afsnittet om begrebet læring: http://sundbyasyl.dk/wp-content/uploads/læreplan-2014-2016.pdf</p>

		<p>Sprog er en vigtig forudsætning for at kunne indgå i et fællesskab.</p> <p>Vi arbejder bevidst med sproget i Dagligdagen bl.a. via dialogisk læsning og den studerende skal tage del i dette sprogarbejde.</p> <p>Den studerende skal gøre brug af sin portfolio og bruge det i vejledningen.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I Sundby Asyl vægter vi kommunikation mellem kollegaer meget højt.</p> <p>Pædagogisk forum er et rum hvor vi har mulighed for at udveksle meninger og erfaringer, samt løbende evaluere og justere vores daglige praksis.</p> <p>vi vægter forældresamarbejdet meget højt og den daglige kontakt mellem forældre og personale er af afgørende betydning for barnets trivsel.</p> <p>Den studerende skal tage del i det daglige forældresamarbejde og kunne viderebringe beskeder til forældrene, efter aftale med en uddannet pædagog.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt i pædagogisk forum. Det kan være at komme med ideer, underen, spørgsmål mm.</p> <p>Den studerende skal mundtligt</p>	

		<p>fremlægge en del af sin portfolio i slutningen af praktikken på pædagogisk forum.</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Børns leg er vigtig for deres udvikling. Vi bygger vores hverdag op så den indeholder både planlagte aktiviteter og børns egen mulighed for at bestemme legene både indenfor og udenfor.</p> <p>De voksne spiller en vigtig rolle ift. at rollesætte børns leg. Vi kan hjælpe/støtte de børn der har svært ved at indgå i legerelationer med andre ved at være aktivt deltagende og rammesættende. Den studerende skal tage del i dette arbejde.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi har rytmik en gang om ugen og Rundkreds/samling hver dag på alle tre stuer.</p> <p>Den studerende skal være en aktiv del af rytmik og rundkreds og komme med ideer til planlægning af disse.</p> <p>Vi gør os overvejelser om hvordan tingene skal se ud, bl.a. i fht. hvordan vi pynter og indretter vores stuer, da æstetikken har</p>	

		betydning for vores hverdag.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Vi har stor fokus på mad, da det har stor betydning for børnenes indlæring, generelle trivsel og udvikling. Børn har brug for sund kost så de har energi til at vokse, lege og lære. Vi ser mad og måltider som en vigtig pædagogisk aktivitet og vi forventer at den studerende tager aktiv del i dette arbejde.</p> <p>At være ude er et bevidst valg i vores hverdag, for at fremme sundhed og trivsel for alle børn og voksne i huset. Vi bestræber os på at alle kommer ud dagligt.</p>	<p>Mad og måltids politik: http://sundbyasyl.dk/wp-content/uploads/Mad-og-maaltiderpolitik.pdf</p>

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning ca. en gang om ugen af en times varighed. Her bliver den studerendes portofolio en fast del af vejledningen ved at den studerende udvælger en del af portofolios arbejdsrum til diskussion/debat. Den studerende er ansvarlig for at skrive referat af hver vejledningstime.

Der vil være tilknyttet en vejleder, men alle uddannede er ansvarlige for den studerendes tid i Sundby Asyl.

Derudover ser vi også stuemøder og pædagogisk forum som en del af den studerendes vejledning, samt de daglige drøftelser i fht. Praxis.

Vi forventer at den studerende vedligeholder sin portfolio bla. igennem skriftlig undren, iagttagelse og fortællinger over samtlige mål.

Portofolien skal ligeledes indeholde elemeter fra studiedage og undervisning så dette kan bruges i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi arbejder med mangfoldighed og inklusion som også er et vigtigt samfundsmæssigt fokus. Dette gør vi bl.a. ud fra vores værdigrundlag som består af 5 værdier: Respekt, Udvikling, Sociale færdigheder, Omsorg og Forpligtelse. Det grundlæggende menneskesyn i Sundby Asyl baserer sig på, at hvert enkelt individ er unik og besidder ressourcer og kompetencer. Dette er udgangspunktet for samvær i vores institution. Den studerende skal indgå i arbejdet med mangfoldighed og inklusion ud fra vores	Hjemmeside: www.sundbyasyl.dk Dagtilbudsloven "Iagttagelse og fortælling" af Søren Smidt og Henning Kopart. Læsning af relevant litteratur aftales under vejledning.

		<p>menneskesyn.</p> <p>Vi forventer at den studerende observerer og reflekterer over praksis og at de stiller sig undrende, både positivt og negativt og tænker ud af boksen.</p> <p>Portfolio er et vigtigt redskab i denne proces.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Leg og bevægelse er en naturlig del af vores hverdag og har stor betydning for børnenes trivsel og udvikling.</p> <p>Vi bygger vores hverdag op så den indeholder både planlagte aktiviteter og børns egen mulighed for at bestemme legene både indenfor og udenfor. Vi inddrager børnene ifht. ideer til aktiviteter.</p> <p>Vi vægter kulturoplevelser højt, bl.a. ved at tage i teater, bruge cinemateket, tage på bondegårdstur mm.</p> <p>Vi er i gang med at bruge digitale medier især iPad, som et redskab til at udvide vores pædagogiske arbejde</p> <p>Vi forventer at den studerende tager del i tilrettelæggelsen af aktiviteter der udvikler det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</p>	

<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vores forandringsprocesser og nytænkning bliver grundlagt på vores Pædagogisk forum. Vi forventer den studerende deltager aktivt i Pædagogisk forum. De skal komme med underen, spørgsmål og nye ideer.</p>	
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>I Sundby Asyl lægger vi vægt på dialog med børn og forældre. Vi inddrager forældrene i fx "rejse i verden" (se hjemmeside) arrangementer som julemiddag, SAF bondegårdstur, ture, madlavning mm. Vi har en meget engageret forældrebestyrelse. Vi har lavet interview med børnene om hvordan det er at gå i børnehaven. Vi lytter til børnene og ser hvilke interesser de har og tager udgangspunkt i dette. Den studerende indgå i forældresamarbejdet og skal være åben og lyttende overfor børnenes ideer og udsagn.</p>	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion</p>	<p>Pædagogisk forum er et rum hvor vi arbejder med systematisk erfaringsopsamling, refleksioner og evaluering af vores pædagogiske praksis, både mundtligt og skriftligt. Tilrettelæggelsen af den pædagogiske</p>	

	over pædagogisk praksis og	<p>Praksis, foregår primært på vores stuemøder</p> <p>Udgangspunktet for denne tilrettelæggelse er børnenes behov, både individuelt og i fællesskabet.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt i planlægningen med udgangspunkt i det enkelte barn og hele børnegruppen.</p> <p>Den studerende skal bruge sin portfolio som dokumentation for denne proces.</p>	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Som personalegruppe får vi en gang om året opdateret vores førstehjælpskursus.</p> <p>Hvis den studerende er i huset på dette tidspunkt skal den studerende deltage. Ellers ligger førstehjælpskurset i UCC regi.</p> <p>De børn der er 3 år og op efter får ligeledes en gang om året et førstehjælpskursus. Hvis den studerende er i huset i denne periode og er tilknyttet børnehavegruppen vil de deltage i børnenes førstehjælpskursus.</p>	
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning ca. en gang om ugen af en times varighed. Her bliver den studerendes portofolio en fast del af vejledningen ved at den studerende udvælger en del af portfolios arbejdsrum til diskussion/debat. Den studerende er ansvarlig for at skrive referat af hver vejledningstime.

Der vil være tilknyttet en vejleder, men alle uddannede er ansvarlige for den studerendes tid i Sundby Asyl.

Derudover ser vi også stuemøder og pædagogisk forum som en del af den studerendes vejledning, samt de daglige drøftelser i fht. Praxis.

Vi forventer at den studerende vedligeholder sin portfolio bla. igennem skriftlig undren, iagttagelse og fortællinger over samtlige mål.

Portofolien skal ligeledes indeholde elemeter fra studiedage og undervisning så dette kan bruges i vejledningen.

