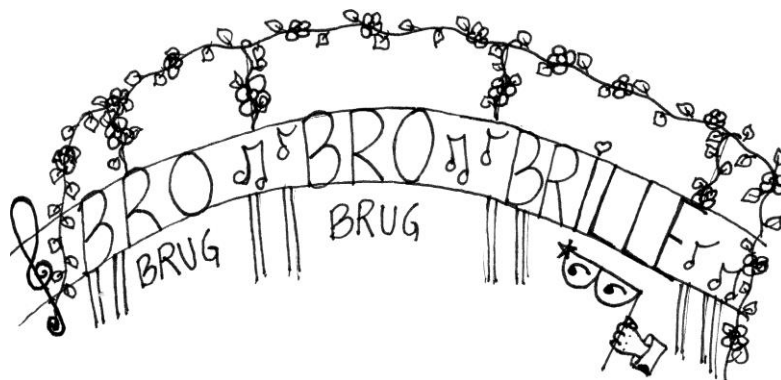


(1)



Nora

Sundby Asyl Asyl Intg. Inst. 0-6 år
Frankrigsgade 3, 2300 København S
Tlf : 32583001 – sundby-asyl@mail.tele.dk

Foråret er på kalenderen og vinter gækker kæmper sig frem i sneen.

Dette er den første udgave af Bro Bro Brille i år og det bevidner det høje aktivitetsniveau i huset.

Der er to referater fra fælles forældrebestyrelsesmøder for Sundby Asyl og Christianshavns Asyl.

I dag vil der komme studerende fra lære og pædagogseminarium på besøg, for at høre om vores arbejde med integration, med fokus på vores rejse i verden. Dette koncept har været inspirerende for mange institutioner rundt omkring i landet. Der er dog ikke nogle der har det så forankret i deres daglige praksis som vi.

På personalestuen ligger der kreative bøger, som det uddannede personalet har udformet i en kreativ proces, på de to kompetencedage i marts. Arbejdet forventer vi, også vil forme sig i kreative processer sammen med børnene.

Den 22. april 2013 vil huset danne ramme for bedsteforældres samvær med børnene.

Tak til alle der bidrager til dette blad.

Go påske
Go læsning☺
Ora

Hip-hurra, det` min fødselsdag!

Da Oskar for ikke så lang tid siden fyldte 4 år, tog vi en dyb vejtrækning og besluttede at invitere hele grøn stue hjem til fødselsdags fest.

Vi var ret spændte på, hvad der ventede os, for vi har aldrig før haft 17 børn samlet hos os på en gang – men Oskar var fuld af begejstring over det forestående besøg!

Og da dagen ENDELIG kom brugte vi det meste af morgenen på at kigge på ure og snakke om, hvor lang tid der NU var til, at de kom...

Pludselig kunne vi se dem ude på vejen! 17 børn og 5 voksne på række og geledder og alle sammen i godt humør. Dog var sulten hos nogle af børnene stor efter den 2 km. Lange gåtur herud. Alle børnene kom stille og roligt indenfor, og én efter én kom de af støvler, huer, vanter og jakker – og SÅ blev der leget!

Det var dejligt at se, hvor dygtige børnene er til at lege med hinanden og hjælpe hinanden og trøste, hvis én slår sig... Efter ½ times leg var der frokost – menuen var ret traditionel for den slags arrangementer: Pølsehorn, pizzasnegle, grøntsagsstænger, riskiks og figenstænger.

Vi bredte et stort tæppe ud, alle børn fik vasket hænder og satte sig derefter ned. Flora sagde, at børnene gerne ville synge for Oskar, og alle stemte i på "I dag er det Oskars fødselsdag" mens "bolle-kagemanden" blev båret ind.

De grønne børn havde også en gave med, som Ali overrakte: Det var en flot bog med tegninger fra alle børnene!

En super god gave, som Oskar blev rigtig glad for – og så var det sjovt at høre om, hvad alle tegningerne forestillede.

Efter maden var der fri leg – igen med rigtig god stemning og søde børn: F. eks. Kom Anton hen til mig og spurgte: "Må man også godt hoppe 3 børn i jeres sofa?"

Efter en dejlig formiddag skulle alle af sted igen. Både børn, voksne og forældre havde en rigtig dejlig dag – sidstnævnte med en tåre i øjenkrogen over børnenes dejlige fødselsdagssang, flotte gave og gode samvær. Vi glæder os allerede til næste fødselsdag (og der er kun 11 måneder til, sku vi hilse og sige fra Oskar).

Louise (Oskar og Astrids mor)
Oskar havde fødselsdag den 30. oktober 2008

Julegudstjeneste i Sundby kirke

Onsdag d. 12. december var vi inviteret i Sundby Kirke til julegudstjeneste af den nye præst. Hun havde egentlig inviteret os til dagen efter, men det måtte vi takke nej til, da vi havde en aftale med en mand med et stort hvidt skæg som skulle komme forbi til vores julefest om formiddagen.

Hun synes det var så ærgerligt at vi ikke kunne om torsdagen så hun tilbød os at komme om onsdagen i stedet for, og det takkede vi så ja til.

Det var rød og grøn stue der skulle af sted og alle børn og voksne glædede sig til at kommer over i kirken og kigge.

Da vi ankom til kirken lidt i 10 blev vi modtaget af præsten og kordegnen udenfor, som bød os velkomne og vi blev vist ind i kirken som er et utrolig flot rum. Det viste sig at vi var den eneste institution der kom, så det var godt vi både havde taget de røde og grønne børn med, så kunne vi næsten fylde de forreste rækker.

Børnene var meget betaget at rummet og sad spændte og kiggede og lyttede til musikken fra klaveret som blev brugt i dagens anledning.

Præsten indledte med at sige velkommen men pludselig var der en der forstyrrede hende ovre ved hendes talerstol. Hun gik over for at kigge hvad det var og hun fandt en lille engel. Englen fortalte at hun hed Gloria og hun elskede at snakke, og hun var med i himlens englekor og kunne flyve. hun sagde til præsten at hun meget gerne ville være med til børnegudstjenesten, og det fik hun lov til. Men fik af vide at hun skulle være stille, men det var MEGET svært for Gloria.

Vi startede med at synge en sang og derefter fortalte præsten at hun gerne ville have at vi hjalp hende med at fortælle en historie og nå hun sagde Maria skulle vi sige "av det gør så

ondt" og når hun sagde Joseph skulle vi sige "det skal nok gå" og når hun sagde æsel skulle vi sige "iiiha iiiha" ligesom et æsel.

Historien gik igang og børnene var gode til at huske de rigtige sætninger, og det var en fantastisk måde at høre om hvordan jesusbarnet blev født.

Efter historien var færdig skulle vi synge en julesalme mere, "et barn er født i Betlehem" og så var gudstjenesten færdig.

Alle børn tog igen tøj på og vi gik hjem mod børnehaven. Præsten stod udenfor og vinkede farvel til os.

Da vi igen var hjemme og vi skulle til at spise frokost spurgte jeg børnene om hvad de kunne huske fra vores tur, Josephine rakte hånden op og fortalte at præsten have høje hæle på :)

Det var en dejlig uhøjtidelig oplevelse som gjorde indtryk på både børn og voksne. Og jeg er sikker på at vi siger ja tak hvis der kommer en invitation igen.

Pia, pædagog på Grøn stue



Gregers

Referat fra forældremøde på radisestuen den 20. nov. 2012

- Ad 1. Velkomst og sang. Sangen blev sunget lidt senere og var "Hjulene på Bussen"
- Ad 2. Dagsordenen blev godkendt.
- Ad 3. Cathrine blev referent.
- Ad 4. Præsentationsrunde af forældre og personale:
Pætur og Heidi – Aarons mor og far, Bodil – Emmys mor, Louise mor til Astrid, Kadire mor til Alban, Ikhlaj far til Rehan, Mette – Agnes mor, Maibritt – mor til Hjalte, Aksel og Sara forældre til Rebecca, Ulla og Michael forældre til Alva, Daniel og Emi – Yuris forældre, Signe mor til Max, samt Chatrine – mor til Villum

Af personale var: Fahimeh (pædagog), Emilie (medhjælper), Stephanie (studerende i 1. praktik) og Maria (pædagog)

Maria Fortalte kort om hendes nye rolle som madpædagog, der bl.a består i et samarbejde mellem ledelse, pædagog og køkken, i processen omkring mad og måltider.

- Ad 5. Emilie præsenterede børnegruppen på radisestuen, som består af 6 drenge og 7 piger i alderen 1,2 år til 2,4 år. Børnegruppen repræsenterer 6 forskellige nationaliteter.
- Ad 6. Mad og måltider i Sundby Asyl.
Maria fortæller:
Indtil den 12. okt. 2012 har børnene fået mad fra Foodsource. Den 1. okt. 2012 blev Britta ansat til at lave mad til hele institutionen. Hun begyndte med eftermiddagsmåltidet og lavede fuld kost fra den 15 okt. 2012. Frokostmåltiderne består af varieret mad med grøddag, suppedag, fisk/kød dag og rugbrød med div.

Det er meningen, at børnene på længere sigt skal være med i køkkenet og processerne omkring madlavning og måltider.

SA er med i projekt "køkkenløft", som skal sætte fokus på at højne kvaliteten af måltidet og rammerne omkring det. Sundby asyl havde besøg af to dommere der kiggede på mad og rammerne omkring måltiderne. Derefter kom der en skriftlig rapport. Rapporten omhandlende dette, viser fine resultater for SA, til trods for at maden kun havde været i gang i ganske kort tid. Der vil senere på året blive fulgt op på besøget, ved et udviklingsseminar i huset med konsulentbesøg fra Københavns Madhus.

Rammerne for måltiderne på radisestuen: Efter formiddagens aktiviteter samlede alle på madrassen, hvor de synger og taler sammen. Derefter vasker børnene hænder. De sidder

ved faste borde. De 4 største børn, sidder sammen ved et bord. Børnene er med til at vælge fra fadende og øver sig i at hælde mælk/vand op fra kanderne. Børnene spiser generelt mere, efter at Britta er kommet til. Børnene er gode til at smage på maden. Hvis de ikke kan lide maden, er der altid rugbrød i huset.

*Ad 7. Sprogarbejde på stuen.

Fahimeh fortalte om sprog. Obligatorisk indsatsområde. Nye undersøgelser viser, at tidlig indsats på sprogområdet vil gavne børnene senere, og opgaven ligger nu hos vuggestuen/børnehaven.

Det er vigtigt at sætte ord på alt, hvad man foretager sig med børnene.

Man kan sammenligne med motorisk udvikling. Det kommer gradvist og kræver øvelse.

De voksne taler med børnene i forbindelse med alle de dagligdags gøremål, for at hjælpe dem til en bedre sprogforståelse.

Gentagelser og monologer optimerer deres forståelse.

Den sprogansvarlige i SA skal sprogvurdere de børn, som personalet skønner har behov. I vurderingen indgår også en forældredel. Den første vurdering kan laves fra barnet er 2.10 år. Ligeledes er der en test for de 5 årige med behov, før skolestart.

Der er fokus på børnenes sprog allerede på Radisestuen, så evt. vanskeligheder bliver opdaget i tide.

- Ad 8. Maria fortalte om inklusionsarbejdet i SA.

Inklusionsbegrebet er meget oppe i tiden. Forældrene kom med et par bud på, hvad inklusion kan være og derefter kom Maria med den pædagogiske definition.

I SA vil der blive fokuseret på særlige behov hos børnene, og sårbare og udsatte børn i større eller mindre grad. Det kan også være nye børn der har nogle særlige behov, i kraft af at de er nye. At se børnene i deres kontekst.

Hvordan kan vi hjælpe børnene med at bruge deres ressourcer og være en ligeværdig del af fællesskabet.

Maria fortæller om et eksperiment med aber, der illustrerer hvor stor en rolle kulturen og konteksten spiller for den måde børnene(vi) reagerer på.

Et barn kan ikke være et problem i sig selv, men derimod være i vanskeligheder.

Bevidsthed omkring det og fokus på det systemiske (altså den kontekst barnet indgår i). Vigtigt med samarbejde pædagoger og forældre imellem. Fortæl hvis forholdene hjemme ændrer sig, så barnet kan blive hjulpet i vuggestuen.

Vigtigt at tale positivt om institutionen/personalet og de andre børn. På længere sigt er det en god ide at lave legeaftaler på kryds og tværs med de andre børn.

Ulla efterlyser et konkret eksempel på inklusion i praksis. Rytmik er et godt eksempel, hvor børnene oplever sig selv som en del af aktiviteten på hver deres niveau.

- Ad 9. Fahimeh beretter om aktiviteter på radisestuen. Klokker ca. 9.00 får børnene formiddagsmåltid. Formiddagen bruges til ture, kreative aktiviteter og leg inde og på legepladsen. Klokker ca. 10.30 holder vi samling før frokost. Måltider er generelt en stor aktivitet. Børnene tegner meget og laver puslespil, hvilket er vigtigt for deres kognitive udvikling.

Af fysiske aktiviteter er der leg på stuens madrasser, samt småture ud af huset, med stor fokus på trafik mm og det sproglige.

Rytmik er en fast aktivitet på stuen om torsdagen. Det er en gruppeleg. Her har vi begyndende fokus på sociale aktiviteter. Børnene kan gå til og fra rytmik. De opmuntres til at deltage. Rytmik indeholder sang, dans, krop, bevægelse. Børnene spejler sig i de voksne.

Børnene på radisestuen begynder så småt, at lege med hinanden og at blive uvenner samt at dele.

Dialogisk læsning kan bruges ifht at støtte børnenes sproglige udvikling. Her stiller den voksne åbne spørgsmål til børnene, der opfordrer til at børnene svarer med en sætning.

Der blev spurgt til afleveringstid. Aktiviteter starter kl ca 9.30, så aflever gerne børnene inden da. Det er ikke forstyrrende at børnene afleveres under formiddagsmåltidet. Hvis man kommer senere end 9.30 vil stuen gerne have besked.

Der blev spurgt hvordan børnene bliver udvalgt til aktiviteterne, så som ture og legeplads. Børnene har en vis medbestemmelse.

Ad 10. Der blev opfordret til ikke at give børnene hårspænder i håret, da de putter dem i munden.

Børnene må meget gerne have en billedcollage med af deres familie. Maria vil gerne klistre billederne på karton.

Børnene må for så vidt gerne have legetøj med hjemmefra, men personalet har ikke ansvaret for det og det kan være konfliktskabende blandt børnene.

Radisestuen arver gerne legetøj.

Der bliver afholdt trivselssamtaler indenfor de næste par måneder for alle de nye børn. Derudover holdes der samtaler efter behov.



Sille

Forældremøde på Grøn stue D.29/11-12.

- 1) Vi startede med fælles sang valgt af børnene, "Jeg ved en Lærkerede".
- 2) Dagsordenen blev godkendt.
- 3) Valg af referant, Ditte (Freia's mor).
- 4) Præsentation af personale og forældre.
- 5) Gennemgang af børnegruppen pt.
8 piger, 9 drenge.
8 af børnene er kommende skolebørn. De bliver fordelt på 4 forskellige skoler.
- 6) Mad og måltider.
 - a) Basale behov.
 - En næringskilde
 - I de Københavnske institutioner skal maden være mindst 75% økologisk. Sundby Asyl bestræber sig på mere.
 - Sukkerpolitik. Sukker bliver brugt som krydderi (eks. kanel sukker), sukker bliver brugt med omtanke.
 - b) Mad som pædagogisk redskab.
 - Sanser oplevelser.
 - Sociale kompetencer.
 - Regler.
 - Forskellige kulturer vedr mad.(Ved fødselsdage skal det også leve op til institutionens sukkerpolitik. Der skal være fokus på barnet og ikke på det der bliver serveret).
Børnene kommer af og til med ned i køkkenet 2 af gangen og hjælper Britta med eftermiddagsmaden.

Sundby Asyl er med i et projekt der hedder Køkkenløft. Køkkenløft "sætter lup" på måltiderne. Herunder hvordan børnene bliver inddraget i alt omkring måltiderne. Personalet fortæller at madbudgettet pr. barn pr. dag er 16 kr. ALLE måltider inkluderet.

7) Sprog arbejde på stuen.

Pia er sprogansvarlig i huset.

Arbejdet med sproget i dagligdagen har to lag.

a) Formelt.

-Sprogtest 3+5 år (Der er selvfølgelig fokus på sproget hele tiden og hvis der opstår behov kan man hente hjælp og vejledning hos talepædagogen).

-Handleplaner.

b) Uformelt.

-Opfordrer børnene til at fortælle og forklare.

-Udfordrer sproget sammen med børnene.

I forbindelse med snakken om sprogarbejdet på stuen, deler en mor sine oplevelser med hendes drengs sprog og om hvordan der bliver sagt ting han ikke aner hvad betyder.

Der er flere børn på Grøn stue der eksperimenterer en del med sproget lige nu. Dette bl.a. med grimme ord og vendinger.

Personalt tager fat i det de hører og taler med børnene om episoderne. Men det er rigtig vigtigt at vi som forældre også tager hånd om det der hjemme.

8) Inklusion i Sundby Asyl.

Pia og Maria har været på kursus i Tyrkiet. Der var bl.a. mange gode oplægsholdere.

Vi tog en brainstorm om inklusion blandt forældrene.

-Besparelser.

-Rummelighed.

-Aktive deltagere, bruge de ressourcer børnene har.

-Uden forbehold, ikke opfylde krav for at være med.

-Det modsatte af tolerance.

Pia holder et kort oplæg om/fra deres kursus og om hvordan inklusion bliver brugt i Sundby Asyl.

Noget af det der bl.a. har sat sig fast hos Pia og Maria er

-For at få børnene til at føle at de lykkedes skal man have fokus på det positive.

-Der skal 10 succeser til for at rette op på et nederlag.

-forældrene/personale spiller en stor rolle i forhold til inklusion, hvis ikke vi rummer, gør børnene det heller ikke.

9) Info fra stuen.

-17 dejligt velfungerende børn.

-En del aktiviteter ud af huset dette efterår.

-HUSK; ingen legetøj når det ikke er fredag og ikke noget der larmer.

-Husk at læse på tavlen om eftermiddagen så vi ikke går glip af vigtige informationer.

-Hvis barnet har læbepomade med skal dette afleveres til personalet.

-Børnene skal have sutsko på når de bliver afleveret om morgenen.

-Snak om Amigo og hans indvirken på børnene. Han er med til at løse konflikter.

-Anders fortæller om Delfin gruppen og om hvordan den fungerer med hyggestunder med

bogstaver og tal. De kommende skolebørn er rigtigt gode.

10) Evt.

-Trivsel på stuen og i huset. Flere af børnene har reageret på den uro der har været i huset det sidste halve års tid. Bl.a. med personalets fravær over længere tid (af den ene eller den anden årsag) og de mange nye ansigter.

Personalet fortæller at børnene trives på stuen når de er her.

Derefter en lang snak om hvordan forældrene oplever huset lige nu og om hvordan sommeren er gået.

Besøg af sundhedsplejerskerne i Sundby Asyl

Torsdag den 31. januar 2013 klokken 9.00, havde vi besøg af sundhedsplejerskerne Sanne og Anette fra Københavns Kommune.

Først blev de vist rundt i huset af Monica, så de kunne se vores hyggelige gamle institution, dens rammer og indretning. Bagefter havde Monica og jeg samtale/ møde med dem. Forud for deres besøg, havde de sendt et skema til institutionen, hvor vi kunne se hvilke emner vi i fællesskab skulle drøfte.

Vi havde en meget givende samtale med sundhedsplejerskerne, hvor vi drøftede en lang række emner blandt andet:

- Rutiner for rengøring
- Rutiner i forbindelse med toiletbesøg og bleskift
- Procedurer for håndvask
- Børnenes generelle helbreds tilstande
- Mad og ernæring
- Rutiner for udluftning
- Fysisk udfoldelse/bevægelse

Der udover havde vi mulighed for, at stille generelle sundhedsfaglige spørgsmål i forhold til ovenstående emner.

Sundhedsplejerskerne er tilknyttet institutionen og de tilstræber at komme på besøg 2 gange årligt fremover. Den ene gang vil have denne tilsynsagtige funktion, med faste emner og checkliste og den anden gang, vil være i forhold til et specifikt fastlagt emne som for eksempel kunne være:

- at blive storebror/søster,
- for tidligt fødte,
- renlighed
- eller lignende emne.

Udover at sundhedsplejerskerne kommer på besøg i institutionen, kan vi også selv kontakte dem og på den måde trække på deres kompetencer til gavn for børnene i Sundby Asyl

De bedste vinter hilsner

Maria – pædagog på radisestuen☺

Fælles forældrebestyrelsesmøde for Christianshavns Asyl (CA) og Sundby Asyl (SA)

Torsdag den 01 november 2012

Afholdt i Christianshavns Asyl

Deltagere:

Monica, Lise-Lotte, Inge Lise, Christina, Fahimeh, Ora, Camilla, Lotte, Jakob, Peter og Anne (referent)

1. Velkomst ved Ora
2. Valg af ordstyrer: Peter (SA)
3. Valg af referent: Anne (CA)
4. Dagsorden godkendt
5. Referat fra sidste møde i begge institutioner godkendt
6. Siden sidst i CA v/Anne – formand
 - Klargøring af huset til 175-års jubilæet (renovering af facaden)
 - 175 års jubilæumsfest (afterparty på volden blev aflyst pga. fodboldkamp og vejret)
 - Lise-Lottes 10 års jubilæumsfest
 - Et par forældrecafeer. Vi vil gerne fortsætte med disse, men i en sundere retning (mindre kage – mere frugt/boller/grøntsager)
 - Forældrekolonidag
 - Involveret i rekruttering af pædagogisk personale
 - Vi har stemt for madordning 2013/14, men vi afventer fortsat køkkenløsning
 - Reduceret åbningstider (nu til kl. 16) om fredagen effektueret
7. Siden sidst i SA v/Christina
 - Nyt køkken, der har været en lang proces med genhusning i Tingbjerg. Det har dog fungeret godt.
 - Køkkenfest kombineret med 135 års jubilæumsfest
 - Forældrekoloni i februar 2012
 - Jubilæumsfest for Pia
 - Bondegårdstur – vellykket og stor tilslutning
8. Refleksion over pædagogisk arbejde på CA v/Lise-Lotte og Inge-Lise
 - Torsdagsmøde for pædagogisk personale kl. 08-09
 - Lagt meget pædagogisk arbejde i institutionens arrangementer – f.eks. jubilæumsfest og påskefrokosten
 - Fokus på ledelsesstrukturen med konstitueret leder (pga. barselsorlov)
 - Fælles pædagogisk dag med øvrige Asyl-institutioner. Temaet har været "Læringsstilsmodel". CA vil gerne arbejde videre med dette.
 - Vuggestuen → stor udskiftning i børnegruppen. Børnene er generelt store når de starter i vuggestue (1½-2 år), hvilket kræver ekstra attention
 - Koloni afholdt i uge 35 → 32 børn, mange af dem nystartet i børnehaven → det gik rigtig godt

9. Refleksion over pædagogisk arbejde på SA v/Fahimeh og Monica
 - Pædagogisk forum om onsdagen → refleksionstime
 - Hovedemner: Fantasirejser ("Rejse i Verden" og "Rejse i Danmark" og uger inkl. Bondegårdstur
 - Forældresamtaler – setup og planlægning af samtaler
 - "Mad og Måltider" – indarbejde pædagogik i måltidet, skabe rutiner omkring måltiderne
10. Budget og status på forbedringer af forholdene på de to institutioner v/Ora
 - Lukkedage 2013 godkendt af begge bestyrelser
 - CA: Der er plus på budgettet. Dette skyldes i høj grad personalets indsats og fleksibilitet i forbindelse med den midlertidige lokale ledelsesstruktur. De opsparede midler vil blive brugt på at investere i flere timer. Samtidig er projektering af etablering af børnetoiletter på 1. sal sat i gang dec12. Derudover er planen at etablere et voksentoilet i stueetagen
 - SA: Der er minus på budgettet, hvilket overføres til 2013. Dette underskud skyldes ombygning i huset, hvor investeringer og forbedringer er lagt mens ombygning af køkkenet allerede var i gang. Det blev gjort for at minimere gener og den tid den samlede ombygning ellers ville stå på
11. Refleksion over det fælles forældremøde om Sprogtilegnelse
 - Interessant tema: "Sprogstimulering fra forældrevinklen – hvordan skal vi som forældre gribe det an?"
 - Det var et rigtig godt arrangement, men der var ikke så stort fremmøde
 - Vi vil gerne bakke op om fremtidige arrangementer, men vi bliver nødt til at revurdere, hvordan vi sikrer større fremmøde i fremtiden.
12. Formandens beretning 2012 fra CA v/Anne
 - Se pkt. 6
 - Vi er glade for, at lukkeuger i sommerferien er droppet, hvilket gør koordineringen af ferieafholdelse meget nemmere for både familier, institution og personale
13. Formandens beretning 2013 fra SA v/Christina
 - Se pkt. 7
 - Vi er glade for, at lukkeuger i sommerferien er droppet, hvilket gør koordineringen af ferieafholdelse meget nemmere for både familier, institution og personale
14. Lederberetning 2012 v/Ora
 - Præsentation af Asylselskabets ledernetværk
 - Asylselskabet har givet Ora mandat til at forhandle med kommunen om muligheden for at ændre Christianshavns Asyl til en udflytterbørnehave med 50 børnehavebørn og 2 vuggestue-grupper med i alt 24 børn
15. Pædagogiske planer for 2013 i CA v/Lise-Lotte og Inge-Lise
 - CA vil fortsætte arbejde med læringsstilsmodellen
 - CA vil også arbejde videre med børnemiljøvurdering inkl. Inklusion i samarbejde med forvaltningen
16. Pædagogiske planer for 2013 i SA v/Monica og Fahimeh
 - SA er i samarbejde med BULP ifm. "Kreativitet i bogform", hvilket er et koncept, der arbejder med kreativitet og omsætter den til bogform

17. Eventuelt

- CA: Christina (daglig leder) kommer retur fra barsel 01jan13 og Kristina (vuggestuen) kommer retur fra sin barsel den 28nov12

SA: Det er et problem, at der parkeres klapvogne foran containerne. Det er en flugtvej og der bliver ikke tømt skrald, hvis det ikke er til at komme til containerne. Monica vil snarest muligt finde en løsning og ud kommunikerer denne til forældregruppen.



Ali

Forældrebestyrelsesmøde den 5. februar 2013

For Christianshavns Asyl (CA) og Sundby Asyl (SA)

Tilstede:	
CA: Jacob (Vilmas far), Barbara (Vilma M's mor), Ingelise, Liselotte, Christina og Ora	SA: Lisa (Halfdans mor), Christina H (Mingus mor), Marie (Selmas mor), Sara (Rebekkas mor), Ulla (Alvas mor) og Betinna (Frederiks mor), Fahimeh, Pia og Monica
Fraværende:	
CA: Helene, Charlotte, Michelle, Camilla og Lotte	SA: Louise (Astrid og Oscars mor), Lise (Idas mor) og Peter (Ellens far)

1. Ordstyrer: Jacob
2. Referent: Betinna
3. Dagsorden: godkendt
4. Referat: godkendt

5. Formand Christina H berettede om SA's forældrebestyrelsesarbejde i 2012, som udkommer i institutionens blad "Bro Bro Brille".
6. Forældrebestyrelsens kompetencer og mandat ved Pia:
 - a. Der gennemgås ikke personsager i forældrebestyrelsens regi.
 - b. Som forældrebestyrelse repræsentant har man tavshedspligt og kan blive straffet, hvis dette ikke overholdes.
 - c. Forældrebestyrelses repræsentanter skal handle inden for kommunens mål og rammer
 - d. Forældrebestyrelses repræsentant får indsigt i budgettet
 - e. Der afholdes fire møder om året, hvor forældrebestyrelsens muligheder for indflydelse kommer til udtryk ved, at man her kan tilkendegive sin mening, stille spørgsmål til pædagogisk praksis, undre sig samt være talerør for andre forældre.
 - f. Forudsætninger i form af uddannelse, erfaring og kompetence, blandt medlemmerne i forældrebestyrelsen, kan bringes i spil i løsning af forskellige opgaver i forældrebestyrelsen. Dog ikke i personsager.
7. Forretningsgangen 2013 ved Liselotte: se bilag til referatet
8. Konstituering af forældrebestyrelsen:

Christina H blev genvalgt som formand og Marie blev valgt som næstformand for SA's forældrebestyrelse.

Der var ikke nok forældrerepræsentanter fra CA tilstede til at der kunne foregå valg af formand og næstformand. Konstituering af forældrebestyrelsen skal på plads inden næste planlagte møde som er d. 21/5-2013
9. Budget for 2013:
 - a. Personalnormeringen på CA er ud fra det eksisterende budget blevet udvidet med en 32 timers pædagogstilling til vuggestuen.
 - b. SA har fået tildelt 100.000 kr. fra BUPL's udviklingspulje, til et pædagogisk udviklingsprojekt med titlen: "Kreativitet i bogform".
 - c. Pædagogisk kompetencedag blev aflyst i 2012 grundet besparelser. Ledelsen ønsker fortsat at kunne skabe mulighed for udvikling af det pædagogiske personale og appellerer derfor til at forældrenes forståelse.

Forældrebestyrelsen i SA bakker på mødet op om at personalet i år får mulighed for at afholde to kompetencedage i forbindelse med udviklingsprojektet, henholdsvis den 6. og 7. marts 2013. Der vil på disse kompetence dage være medhjælpere tilstede i SA og kendte vikarer vil også blive anvendt. Forældrebestyrelsen opfordrer forældre, der har mulighed for det, til at holde deres børn hjemme eller hjælpe hinanden med pasning den 6. og 7. marts 2013.
10. Mad/køkken ved Ora:
 - a. CA:
 - i. Marianne startede i sin stilling som køkkenassistent fredag den 1. februar 2013 på CA. Indtil da havde Lina stået for madlavningen til vuggestuebørnene i CA. Personalet fortæller, at børnene har været vilde med hendes gode mad.
 - ii. Madbudgettet i CA er blevet forhøjet for 2013, på baggrund af at forældrebestyrelsen har sagt ja til madordning for alle børn.
 - iii. Entreprenører og kommune har godkendt en plan for nyt køkken i CA, men den videre proces er indtil videre sat i bero, mens der ansøges om økonomiske midler. Der ventes

endeligt svar på ansøgningen i april 2013. Kommunen afholder udgifterne til at få lavet det nye køkken i CA.

b. SA:

- i. SA har søgt om og efterfølgende blevet udtaget til at komme med i projekt "køkkenløft" med Københavns Madhus. Projektet varer i 2 år og vil bl.a. sætte fokus på vejledning og kurser for personalet i SA. SA's pædagogiske udviklingsprojekt "Kreativitet" i bogform har ligeledes sat fokus på maden og samarbejdet mellem stuerne og køkkenet i SA.

11. Dialogisk læsning ved Ingelise, Pia og Liselotte:

- a. De uddannede sprogarbejdere er: Ingelise og Mette i CA. Flora, Maria, Monica og Pia i SA.
- b. Læs mere om "Dialogisk læsning" og få ideer til, hvordan både personale og forældre kan støtte barnets sproglige udvikling. Se link: www.sprogpakken.dk.
- c. Ikke alle børn sprogtestes, men personalet vurderer, om der er behov for en test, som udarbejdes, når barnet er 3 år og igen, når barnet er 5 år. Og det altid i samarbejde med og i dialog med barnets forældre.
- d. Hvad menes med "Dialogisk læsning" ved Pia: Det er barnet, der "læser" og ikke den voksne. Der tales ud fra billederne og barnets egne input. Der tales om, hvad der står udenpå bogen såsom f.eks. forfatter, forlag og resume af handlingsforløb bagpå bogen. Man følger barnets interesse og stiller spørgsmål undervejs og bagefter endt læsning, og giver hele tiden barnet tid til at svare på spørgsmålene. Barnet rettes ikke men suppleres i sit svar på spørgsmålene, og det opmuntrende ved at sige det "rigtige" ord til barnet. Der fremsiges også rim og remser i denne sammenhæng for barnet. Dialogisk læsning kan også blive brugt til at pille en sang fra hinanden, således forstået at der sættes fokus på hvad der bliver sunget om i sangene og hvad teksten betyder. Her får børnene også mulighed for at stille spørgsmål til den voksne.
- e. Ingelise fortæller, at de i CA går fra med små grupper af børn og læser sammen, f.eks. på personalestuen. Dette påvirker resten af dagen, når de udvalgte børn taler videre og fortæller ved f.eks. frokost eller til frugt, hvad de har "læst" og/eller sunget. Læsningen foregår ud fra dialogisk læsnings principper.
- f. I SA på Grøn stue tager personalet bøger frem til den daglige rundkreds og om onsdagen også til frugt om eftermiddagen. Desuden har de studerende i SA også haft fokus på dialogisk læsning og fremlagt deres projekter til pædagogisk forum.
- g. Undersøgelser har vist at traditionel højtlesning for børn ikke påvirker deres sproglige udvikling så meget som man troede førhen. Det har derimod en positiv effekt på børns sprog at blive inddraget meget mere i læsning af bøger. I CA og SA har de oplevet at den dialogiske læsning med børn påvirker børnenes nysgerrighed og engagement omkring brug af bøger. Børnene stiller med denne tilgang flere spørgsmål, og der er også mere dialog mellem børn og voksne og børn og børn imellem.

12. Ethiske retningslinjer i forhold til samvær med børn i SA og CA ved Christina H:

Christina har valgt at tage punktet op på baggrund af den mediebevågenhed, der har været på området, samt med henblik på at få drøftet hvilken betydning, det har for børn og personale, samt betydningen at der er nogle institutioner der har lavet regler som betyder, at personale og især mandlige medarbejdere fx ikke må tage et barn op på skødet.

Der blev ytret bekymring for om mediedækningen og nogle af de omtalte regler hæmmer den omsorg børn har brug for. Det kom ligeledes til udtryk, at det er vigtigt, at man som personale uanset køn kan være sammen med børn på en omsorgsfuld måde. Samtidig er det vigtigt, at man som personale kan spørge ind til hinandens adfærd. Børn skal opleve omsorg som en tillid og der skal ikke opbygges mistillid. I 1999 udarbejdede Sundby Asyl retningslinjer herfor, som blev gennemgået af Pia. Se bilag nr. 2 i Bro bro brille.

13. I samarbejdet mellem CA og SA er det fagligheden der binder os sammen. Der har været to møder omkring sprogpakken (jvf. pkt. 11) for personalet. Det er to ligeværdige grupper der mødes og inspirerer hinanden uden at forcere processen. Samarbejdet har indtil videre inkluderet personale og forældre i CA og SA. Planen for 2013 er at fortsætte i samme tempo og arbejde videre med at lave et samarbejde, hvor også børnene bliver involveret. Desuden har samarbejdet også haft en økonomisk gevinst, fordi de to Asyler har valgt at deles om at betale for foredragsholdere og kurser til forældre og personale.
14. På sidste stueforældremøde på Grøn i SA blev der, blandt forældrene, udtrykt en generel bekymring for børnenes trivsel, grundet det personalepres SA var under i efteråret. Børnene var blandt andet kede af at blive afleveret. Christina (mor til Mingus) udarbejdede i den forbindelse et spørgeskema, hvor hver forælder på Grøn fik mulighed for at tilkendegive sin mening om efterårsforløbet og aflevere det anonymt til hende. Derefter gik Christina i dialog med ledelsen omkring de bekymringer, der kom til udtryk på forældremødet samt spørgeskemaerne, som der var 5 ud af 17 forældre, der besvarede. Forældrene er blevet lyttet til og ledelsen har taget processen med videre som en positiv erfaring.
15. Årskalender for CA 2013. I CA har de planlagt følgende temaer og arrangementer:
 - a. Skrald: En succes som gentages fra 2012, hvor CA's børn samlede ½ ton skrald!
 - b. Trafik for skolebørn: Her arbejdes med opgavehæfter og tur til trafiklegeplads samt ture i lokalområdet, hvor børnene får mulighed for at øve sig i at gå i trafikken.
 - c. Koloni
 - d. Børnemiljøvurdering med fokus på Social Inklusion og Praktisk fortælling forkortes som SIP.
 - e. Psykisk Arbejds miljø
 - f. Traditioner og årshjul kan læses på hjemmesiden.
16. Årskalender for SA 2013: SA har allerede udsendt en årskalender til forældrene for i år.
 - a. Evaluering af 2012 på Pædagogisk forum i januar.
 - b. Kreativitet i maden: Et pædagogisk udviklingsprojekt med økonomisk støtte fra fagforeningen BUPL, som skal munde ud i bøger og historiefortælling med billeder, med udgangspunkt i "Mad og måltider". Der står mere herom i det første nyhedsbrev i 2013. Desuden har hele personalegruppen i SA været til personalemøde i Kvarterhuset med kreativitet på dagsordenen.
 - c. Psykisk arbejdsmiljø
 - d. Inklusion
 - e. Dialogisk læsning
 - f. Rejse i Danmark
 - g. Bedsteforældredag: Arrangeres af Sara (mor til Rebekka), Marie (Selmas mor) og Monica
 - h. Kolonien 2013 er aflyst grundet vandskade og forældrene er informeret. Lisa ytrede et stort ønske om at flytte kolonien til efteråret, men af hensyn til børn og personalets sikkerhed, samt helhedsplanlægningen for 2013 har ledelsen besluttet at aflyse kolonien i år.

Institutionsbestyrelsen har givet grønt lys for at forældrene selv kan arrangere en weekendtur med overnatning efter renovering af Skovly.

17. Eventuelt:

- a. Der er ønske fra forældrene i SA om en opdatering af cykelstativ udenfor institutionen samt halvtag til klapvogne. Ledelsen kigger på det.
- b. Sæt kryds i kalenderen den **10/10 2013** i anledning af stor forældremøde for CA og SA i Kvarterhuset, hvor emnet med "Læringsstile" kommer på dagsordenen.

18. Referatet blev læst op

19. Oprydning



Adia

Referat fra stueforældremøde på rød stue.

Deltager:

Forældre: Mette (Elinor), Marta (Ellen), Kenneth (Ella), Betina og Peter (Ferederik), Marie (Selma), Mia og Marucio (santino), Tina (Lasse) og Cecile (Thomas)

Personale: Tobias, Christopher og Senihe.

1: Velkomst ved Senihe / mødeleder er Christopher

2: Dagsorden blev godkendt

3: Referent blev Marie, Selmas mor

4: Der blev lavet en navnerunde og der blev sunget og leget Hjulene på bussen.

5: Rød stue i dag v/ Christopher: der er 9 drenge og 6 piger

Rød stue har børn i alderen 2 år til 3 ½ år. For tiden ser aldersgrupperingen således ud: 2 -2 ½ år + 3 årige.

Landende der er repræsenteret på stuen er for tiden, Libanon, Sri Lanka, Chile, Færøerne, Danmark og Frankrig.

Sundby Asyl er en integreret institution 0-6 år og alders opdelt på 3 stuer. Der lægges stor vægt på, samarbejde på tværs af de andre stuer, så børnene har kontakt til alle aldersgrupper der er repræsenteret i huset!

7: Senihe: Sprog har en betydning for barnets trivsel i stort set alle sammenhænge og er nøglen til at indgå i sociale relationer, det at kunne gøre sig forståelig og udtrykke behov!

Vi som institution vægter sprog højt og vores fokus på sprog ligger i de daglige aktiviteter, gøremål og i alle tænkelige situationer, da sproget er i brug hele tiden. Eksempelvis ved badeværelses besøg hvor tøjet tages af og på kan man få en god snak omkring hvordan man gør det, om kroppen og hvad de forskellige ting hedder! På legepladsen hvor sproget bliver brugt i en sammenhæng i forhold til det at være ude og hvad der ellers er i spil i den sammenhæng.

Vi stiller krav til børnene, og det ses for eksempel når et barn siger jeg vil have ”den der” via dialog finder vi frem til hvad det de omtaler som ”den der” hedder – så ordet knyttes til handlingen og behovet! ” jeg vil gerne have æblet”

Når vi vasker hænder, som bliver prioriteret højt og bliver bevidst brugt i arbejdet mod at udvide børnenes ordforråd.

På rød stue er vi meget bevidste om sprog arbejdet og forsøger at variere os eksempelvis via sange, tale om forståelsen af sangene, tale om ordene i sangene og røre ved/se ting som indgår i sangene (Havregryn, revne gulerødder eller et billede af en sild osv.) i forsøget på at udfolde sangen og forståelsen af sangen og dens indhold!

Det er muligt at få en kopi af de sange jeres børn synger derhjemme så i kan synge med – kontakt blot personalet!

Skriftsproget bliver også italesat og er visuelt tilstede i deres hverdag igennem skilte som hænger rundt på stuen for at kunne tage snakke omkring bogstaver.

Når der bliver læst bøger på stuen bliver de udfordret via relateret spørgsmål med fokus på dialogisk læsning.

Børnene lærer sproget via kommunikation mellem de voksne, de voksne og børnene, og børnene og børnene.

Vi bestræber os på at hjælpe børnene med at kunne udtrykke sig via sproget og dialogen på det niveau de befinder sig på – lære dem at kunne sige til og fra på den gode måde!

På rød stues aldersgruppe, sker der utroligt meget for børnene både kropsligt og sprogligt og er derfor naturligt at fokus ligger der!

Vi opfordrer til, at der bliver læst med børnene i hjemmet. (Dialogisk læsning)

Der er på nuværende tidspunkt ikke faste læsetidspunkter i løbet af en dag på rød stue eller faste læsedage, men læsningen bliver prioriteret og særligt i mindre grupper da det er der dialogen flyder lettest samt koncentrationen holdes bedst.

Har i bøger i overskud så modtager Sundbys asyl gerne – det frigiver økonomi til andet!

Ved sovetid bliver der spillet easy listning, klassisk musik og afspændingsmusik, det fungerer rigtig godt!

Og børnene får tilbudt en pixibog (også kaldet en sovebog) som nogen ligger og læser/kigger i.

6: Tobias: På rød stue har vi stort fokus på hygiejne før alle måltiderne.

Vi vasker hænder og børnene guides af en voksen der befinder sig ude på toilettet under håndvask. Måltiderne ligger som regel som følger: (og der er udarbejdet et skrift hvor i man kan læse omkring rammen for Sundby asyls tilgang til måltiderne – den kan man få ved at kontakte personalet.)

Kl. 7-8 tilbydes der morgenmad til de børn der mødt, som oftest består af hjemmelavet müsli, havregryn og yoghurt eller mælk.

Kl. 9-9.15 tilbydes der en mindre snack/ hapsere, det indtages ved et bord (det runde) for ca. 5 børn af gangen, når en rejser sig kan en ny komme til/turnus ordning – det skærper fokus på dem der spiser og nærværet i det og dem der venter, øver sig i at vente til det bliver deres tur!

Snacken er rigtig god for det giver børnene lidt ekstra benzin i tiden indtil frokost.

Kl. 10.30 (under rundkredsen) sendes 3-4 børn på toilettet af gangen for at påbegynde forberedelsen til at kunne indtage sit frokostmåltid sammen med en voksen.

De vasker hænder grundigt, de tisser af og så sætter de sig ind til bordet og afventer, at alle børnene har været igennem samme turnus. – for at trafikken mindskes under måltidet og for at fastholde den for børnene kendte rutine!

Kl. 11 er der frokost - det foregår ved 3 borde hvor der sidder en voksen ved hver. Maden og kulturen vedr. måltidet og det at spise sammen prioriteres højt. Genkendeligheden i dugen der bliver lagt på bordet er med til at signalere det skift stuen tager, fra at være et sted man leger, til et sted man spiser.

En voksen står for borddækningen og børnene er på skift bordformænd. På tavlen hænger et skema hvor de bliver afkrydset så det sikres at alle får muligheden – som bordformand får du tilbud om at have en kokkehue på og det er der flere af børnene der gerne vil, men det respekteres også når der er nogen der takker nej! De voksne ved bordet hjælper børnene med at se og være i dialog omkring alt det der vedr. måltidet og det at spise.

De voksne står for at fordele maden.

På stuen bestræber vi os på at børnene er så selvhjulpne som muligt, og støtter dem i at kunne mestre så meget som muligt selv!

Der sættes der ord på forventningerne omkring hvordan man sidder ved et bord. Læringen omkring at kunne sidde sammen ved et bord og kunne spise sammen!

Vi hjælper de børn, der hellere vil ned og lege end spise, til at blive siddende og spise med, ved at invitere til at indgå i samtaler med de andre omkring bordet og samtidigt gøre maden til en oplevelse. Ofte har det en positiv effekt, da de bliver siddende og spiser med. Vi vægter, at alle børn får noget at spise i løbet af dagen, så der ikke er nogen der går sulten fra bordet. Der bliver f.eks. ikke sagt ” du må ikke rejse dig”, men derimod ”kan du vente til din sidemand er færdig for så kan du også være med til at hjælpe med at rydde op” og det virker oftest motiverende – da det at være en del af oprydningen er attraktivt/sjovt.

Efter frokost opfordres børnene til kigge i bøgerne, så dem der stadig spiser får ro under måltiden og dem der allerede er klar til lur har mulighed for at sove!

Det mad de får tilbudt er af stor variation og de bliver opfordret til at smage og det ikke er nok kun at spise pålæg, rugbrødet skal også spises. De bliver også støttet i, at det er ok ikke at kunne lide alt. Og vi som voksne sætter stort fokus på italesættelsen omkring maden og indtagelsen af samme. Vi sætter lyde på og kommentere maden positivt og spørger ind til hvad det er ved maden de ikke kan lide, så der også skabes dialog omkring det!

Vi tilbyder smagsprøver.

Dialogen under måltidet forgår ved hvert bord, så fokus holdes til den gruppe man sidder og spiser sammen med og loftlyset slukket så det kun er lamperne direkte over bordene der er tændt, for at skærpe fokus og ændre stemningen i lokalet.

Kl. 14: serveres der en eftermiddags måltid med mulighed for at få mælk til.

Ved fødselsdage samles bordene og fødselsdagsdugen lægges på. På fødselsdagsbarnets stol lægges der en særligt syet trone klæde udover, så stolen fremstår som noget særligt på denne dag!

Fødselsdagsbarnet modtager en gave fra stuen, det er en mappe fuld af tegninger tegnet af alle børnene på stuen.

Fejres fødselsdagen i hjemmet er det i samarbejde med barnets forældre og personalet. Det er en kæmpe stor oplevelse for fødselsdagsbarnet og børnene at besøge hinanden. Institutionens sukker politik er stadig gældende ved en sådan begivenhed.

8: Senihe: arbejdet omkring inklusion i Sundby asyl.

Det er et varmt emne både i den pædagogiske verden og i den politiske verden.

Forældrene blev stille spørgsmålet hvad betyder inklusion for jer?

På tavlen blev skrevet følgende:

Rummelighed

Fælleskab

Inklusion = Sundby asyl

Ret til og respekt for forskellighed

Empati

Kendskab til de sociale spilleregler

Inklusion skaber tryghed

Anderkende hinanden

Tolerance

Inklusion betyder at inkludere, at lade mennesker blive en del af et fællesskab.

Vores fællesskab består af 15 børn, forældrene til de 15 børn de øvrige børn i huset og Sundby asyls ansatte.

De store og små fællesskaber og det at støtte op omkring at fællesskaber på tværs er vigtigt!

Sundby Asyls syn på inklusion er, at alle børn har ret til en god dag/ en god institutions oplevelse/

et godt liv - Alle har ret til at være forskellige, at være sig selv, at være en del af fællesskabet!

Før i tiden blev inklusion ofte italesat som noget der kun omhandlede udsatte børn, hvor fokus i dag er mod udsatte situationer barnet havner i. Udsatte situationer som, f.eks. under indkøring, stue skift, at stoppe med sut m.m. og med fokus på vigtigheden af det inklusionssamarbejde der ligger i de, for børnene, udsatte situationer for at kunne hjælpe dem omkring de reaktioner situationen kan udløse og give dem tryghed og forståelse for, at deres reaktion ikke gør, at de ikke længere kan inkluderes i fællesskabet – snare tværtimod. ”Vi forstår godt hvad du gennemlever lige nu og vi er her for dig”!

At børnene er i institution er et vilkår, ikke noget de selv vælger.

Ikke at de ikke gerne vil være institutionen, men kunne de ændre på time antallet ville de måske gøre det! Det kan de ikke og det skal imødekommes af de voksne, at de godt ved at det er sådan. Og med den viden og den bevidsthed forsøger de voksne at imødekomme og forholde sig til de behov der måtte opstå. Kan sutten give barnet et frirum til igen at kunne finde tilbage til legen efter at have længtes efter at komme hjem, kan sutten komme i spil eller muligheden for en stille stund med en bog eller et besøg på en anden stue.

Ansvar omkring inklusion er de professionelle og forældrenes ansvar i samarbejde.

Hjælp jeres børn med at udvide deres relations flade ved at tale om alle stuens børn, eller ved at hjælpe ens barn med at stifte kontakt til andre end dem de naturligt leger med.

Ved at orientere personalet på stuen omkring barnets nat eller start på dagen, kan personalet være med til at møde barnet hvor de er og med den viden hjælpe børnene, så de ikke havner i udsatte situationer på baggrund af det!

Husk at bruge personalet i forhold til sparring omkring barnet, mavefornemmelser eller noget der undrer jer – kom endelig en gang for meget, end en gang for lidt!

Vejen til inklusion er via anderkendelse - det er utroligt hvad børn kan, når de voksne kan og vil = nærvær.

Børn gør som udgangspunkt deres bedste, så er deres reaktion uhensigtsmæssig så hjælp dem mod nye handlemuligheder!

ALLE besidder en ressource.

9: Senihe indledte med at Sundby asyl er en uddannelsesinstitution og prioriterer de studerende og det at have studerende i huset.

Tobias: Tobias er studerende og er i Sundby asyl i sin anden praktik – har studeret i et år. 1.praктиk var på et fritidshjem. Tobias har boet 11 år i Australien og flyttede tilbage til Danmark for 2 år siden.

Hans læringsmål er, at arbejde for nye relationer mellem børnene (på tværs af køn og venskaber) og støtte de børn der ikke naturligt leger sammen til veje hvor det er muligt! Og det har allerede båret frugt!

Hans linjefag er: sundhed, krop og bevægelse og han står for tiden for rytmik på stuen– hvor der f.eks. Danses bro bro brille, laves forhindringsbaner og leges pizza leg (massage).

Tobias første tanke omkring aldersgruppen” børnehavebørn” var, at det ikke lige lå til ham, men han er blevet positivt overrasket.

Og trives med hverdagen sammen med institutionens børn.

EVT: der blev stillet et spørgsmål vedr. proceduren omkring særlige hændelser og hvordan man modtager information. De hændelser der måske gør at et barn ømmer sig når det kommer hjem, har måske slået tænderne eller været i konflikt!

Kunne man forestille sig en kontaktbog der lå i kurven hvor i det blev noteret?

Eller en stjerne der blev lagt i kurven hvis personalet gerne ville at man kontaktede dem?

+ der blev talt om, at dem der aflevere tidligt om morgenen og henter sent om eftermiddagen, måske savner mere info i dagligdagen og om hvordan det kunne imødekommes.” Man ikke kan fortælle for meget til et barns forældre om deres barn”.

Senihe orienterede om at proceduren som den ser ud nu er, at man videregiver information vedr. de enkelte børn og evt. særlige hændelser til den der lukker som så tager fat i det enkelte barn forældre når de henter.

Senihe tager oplægget med videre til debat i huset!

HUSK at medbringe billeder til tørresnoeren med personer i tilknytning til barnet – de sætter STOR pris på det!!!

Og at der altid kan skrives indlæg til Bro bro brille – de skal blot sendes til institutionen.



Tilbage fra barsel

Kære forældre.

Efter 11 skønne måneder på barsel er jeg nu tilbage på Radisestuen.

Jeg er rigtig glad for at have sådan en fantastisk arbejdsplads at komme tilbage til. Skønne børn og forældre samt utrolig dygtige kollegaer. Hvad mere kan man ønske sig?

Det har været dejligt og også utrolig lærerigt at blive mor. Der er mange erfaringer og tanker jeg kan bruge i mit arbejde som pædagog, og særligt i mit arbejde på Radisestuen som jo er ”modtager stuen”. Nu har jeg også prøvet at stå på den anden side og selv aflevere min lille guldklump, hvilket har givet mig en lang større forståelse af jer som forældres følelser omkring det.

Jeg glæder mig til mange gode år i Sundby Asyl og er glad for at være tilbage!

Mange hilsner

Helene – Pædagog på Radisestuen

Tur i teateret og se ”Okker gokker”

Det er en hel fantastisk oplevelse for børn at komme i teateret.

Senihe og jeg tog af sted til ”Det lille teater” og så stykket ”Okker gokker”.

Vi havde 2 radisebørn og 4 Røde børn med. Vi tog bussen derind og kom lige til tiden. Vi tog vores overtøj af og gik ind i teatersalen.

Vi var så heldige at der var plads til os på første række!!

Børnene sad helt stille og var simpelthen så koncentrerede om stykket. De grinte, og de kommenterede undervejs og havde en stor oplevelse.

Stykket var bygget op omkring de gamle børnerim ”okker gokker” ”Peter Mathisen red på grisen” ”nede i fru Hansens kælder” osv. Der var sang og remser og børnene kendte mange af dem og kunne sige med.

Da stykket var færdigt klappede vi af de dygtige skespillere og så skulle vi hjem. Inden da, skulle vi lige tisse af, og mens Uni og Rógvi tissede blev der sunget for fuld kraft en af sangene fra stykket ☺

Det var en skøn oplevelse for både børn og voksen

Mange teater-hilsner

Helene – Pædagog på Radisestuen



Hej børn og forældre! 😊

Jeg, Mads Kramer, er ny pædagogmedhjælper på rød stue. Jeg er meget taknemmelig over at Sundby Asyl valgte mig og jeg er meget imponeret og glad, for den velkomst jeg har fået, både fra pædagogerne, men ikke mindst fra børnene og forældrene. Mit indtryk af institutionen er super godt, jeg synes at de ansatte sammen med børnene skaber en fantastisk atmosfære og generelt er Sundby Asyl et dejligt sted at komme på arbejde.

Lidt informationer om mig selv, jeg er 21 år gammel og har taget studentereksamen fra Roskilde katedralskole. I efteråret var jeg ude at rejse, hvor jeg var hjælpe lærer i to kinesiske klasser - jeg underviste ikke kinesisk, ”kun” engelsk 😊 I min fritid spiller jeg basketball, hvor jeg også har været frivillig basketball træner for både mini drenge og piger, så børn har tidligere præget min hverdag. Jeg glæder mig til et godt og sundt samarbejde med børnene og deres forældre, samt at lære jeres børn bedre at kende, selvom jeg allerede i løbet af den første uge, føler jeg har lært meget. Jeg håber, jeres børn har snakket, hvis ikke meget så bare en lille smule, om mig ved spisebordet, da jeg ønsker at gøre et positivt indtryk på jeres børn.

Håber alle havde en god påske og glæder mig til at hilse på jer alle sammen ! 😊

Kære Forældre i Sundby Asyl 😊

Jeg hedder Camilla, og er 21 år gammel og kommer inde fra Frøbel Seminariet på Frederiksberg. Jeg skal være på rød stue de kommende 3 måneder i min 1. praktik. Jeg har tidligere arbejdet i Christianshavns Asyl, som nogle måske er kendt med, og derudover har jeg også haft det sjovt på et Fritidshjem med nogle lidt ældre børn, så helt nyt er faget ikke for mig. Sundby Asyl er et dejligt sted at være og jeg glæder mig meget til nogle skønne måneder i selskab med jeres børn. 😊

Fantasirejse til Tyrkiet

Af Emilie

Mandag den 25. februar begyndte vi vores rejse til Tyrkiet. Vi samledes alle i en stor rundkreds inde på Rød Stue. Vi startede med at synge og spille på instrumenter, først de røde, så radiserne og til sidst de grønne. Vi spillede både på xylofon, med rasle æg og maracas.

Monica spurgte om vi vidste, hvorfor vi var samlet og Nora svarede, at vi skulle på rejse til Tyrkiet. Vi havde besøg af Nebis mor Beyhan, som kommer fra Tyrkiet. Vi hilste på hende, og hun fortalte os om Tyrkiet. Hun fortalte, at der bor mange mennesker med forskellige religioner, eksempelvis muslimer og kristne. Og hun lærte os at tælle til 10 på tyrkisk.

Beyhan havde også en pose med, med forskellige ting i. Vi var alle spændte på at se, hvad hun havde taget med for at vise os. Op af posen tog hun først det tyrkiske flag med måne og stjerne på, som har de samme farver, som det danske flag. Derefter tog hun et rødt tørklæde op, som hun havde båret ved sit bryllup. Hun viste os, hvordan det skulle ligge hen over hovedet og fortalte, at manden så ville komme og løfte det af og kysse sin brud.

Børnene fik lov at prøve tørklædet, og særligt pigerne fra Grøn Stue var meget interesserede, men også Agnes, fra radisestuen, ville gerne prøve. Beyhan havde også et andet tørklæde med, som pigerne prøvede at få bundet rundt om hovedet. Hun havde også et par bukser med og et lille

lyserødt tørklæde til at danse med i hånden. Her kom både Emmy, Astrid og Rehan og flere af de større børn op for at prøve. Herefter gik de større børn rundt i rundkredsen og viste os billeder, som Beyhan havde haft med. Det var billeder fra hendes bryllup og andre familiebilleder med piger i fine kjoler.

Til sidst satte vi kurdisk musik på, og så dansede vi alle sammen og havde det sjovt. Vi sang navnesangen med forskellige lande, som børnene kendte. Christopher fortalte, at han er fra Mexico og Santino, at hans far er fra Chile, og så sang vi "*Mexico, Mexico Me Me Me Me Mexico*" og "*Chile, Chile Chi Chi Chi Chi Chile*" og sådan fortsatte vi med lande som Kina, Spanien og mange flere. Så sagde vi tak for besøget til Nebis mor og sang farvelsangen.

Om torsdagen var Nebis mor igen på besøg hos os for at lave tyrkisk mad til os alle sammen. Vi fik kødboller med bulgur på tyrkisk hedder det köfte, og dertil fik vi brød og hvidløgss dressing. Børnene syntes godt om den lækre mad, som de spiste med stor glæde.

Den følgende mandag holdt vi vores anden rundkreds i forbindelse med vores rejse. Vi samledes på Rød Stue, hvor vi igen startede med at synge og spille på instrumenter. Så legede vi, at vi tog ud at flyve. Vi løftede armene og løb rundt på stuen, mens vi sang Flyvemaskinesangen.

Bagefter fik vi lov at smage tørrede abrikoser, det syntes børnene var lækkert og ville gerne have flere. Vi snakkede om, at abrikoser vokser på træer og Ora fortalte, hvordan hun som barn legede med abrikossten. Senihe, som er kurder og kommer fra Tyrkiet fortalte om, hvordan man i det område, hun er opvokset, spiser en dessert af tørrede abrikoser ved ramadan.

Senihe havde taget en bakke med teglas og en tekande med. Nebi, Nora og Adia hjalp med at servere teen, som vi havde leget vi havde kogt. Senihe havde også taget billeder med, som hun viste os af sin familie og det kurdiske nytår newros. Pigerne fik lov at prøve tørklæder, som blev bundet om hovedet, og så blev der taget billeder. Vi afsluttede med at høre kurdisk musik, som vi dansede til; både kurdisk kædedans, hvor man skal holde i hinandens lillefingre, og mavedans.

Fredag eftermiddag havde Britta og Gregers, Ida og Anton fra Grøn stue lavet de lækreste konfektkugler af blandt andet dadler, kakao, appelsinskal og sesam og tyrkiske sesamkranse, som kaldes simit. De spises i Tyrkiet som et mellemmåltid sammen med et glas te og sælges ofte på gaden og i caféer.

På Rød og Grøn Stue er der i løbet af rejseugerne blevet malet nogle meget fine røde og hvide tyrkiske flag med måner og stjerner, og på Rød Stue er der blevet leget stopdans med kurdisk musik.

Mandag den 11. marts holdt vi vores sidste rundkreds på Rød Stue. Efter vi havde sunget og spillet på instrumenter, fortalte Senihe og Nebi os, at der både tales tyrkisk og kurdisk i Tyrkiet, og så lærte de os at tælle og sige goddag på begge sprog. Senihe tog tekanden frem og legede, at hun lavede te og serverede den med Uní, Rögví, Thomas, Ali og Joachims hjælp. Bagefter delte blandt andre Adia og Melissa sesamfrø ud, som vi smagte på. Ida og Nora hjalp med at finde Tyrkiet på verdenskortet, og så sang vi om Tyrkiet og om tyrkiske byer som Istanbul og Bodrum. Nogle af børnene fik tørklæder på, og så dansede vi til kurdisk musik.

Til sidst sang vi Flyvemaskinesangen, mens vi fløj rundt på stuen og tilbage til Kastrup.



Kreativitet i bogform

Det uddannede personale i Sundby Asyl har været på workshop i temaet ”Kreativitet i bogform”. Det er et projekt der er igangsat og sponsoreret af BUPL, der ønsker at sætte mere fokus på kreativitet i daginstitutioner.

Vi har haft et personalemøde hvor vi blev sat ind i tankerne omkring projektet og har fået en lille ”smagsprøve” på det, at være kreative på bog format.

Det gav os blod på tanden og også en lille sommerfugl eller to i maven – for nu skulle vi udfordres og kastes ud i noget HELT nyt. Det er jo altid spændende.

De to dage startede med et lille oplæg fra Monica. Hun mindede os om hvor privilegerede vi er i Sundby Asyl, at have sådan nogle støttende forældre og medhjælpere. Vi er utrolig glade for jer forældres opbakning. Vi kunne mærke en stor støtte, og har tydeligt kunne se, at I som forældre har gjort en stor indsats for at jeres børn skulle være så lidt som muligt i institutionen de to dage. Vores medhjælpere har taget sig rigtig godt af børnene.

Det er en stor gave, at vi som uddannet personale har kunnet fordybe os på den måde i to hele dage.

Efter oplægget fra Monica skulle vi jo så i gang. Birgitte havde arrangeret et bord FYLDT med diverse kreative redskaber – sakse, lim, glimmer, papir i alverdens afskygninger, maling, farver, malertape – you name it! Ud over det, havde vi på informationsdagene fået den opgave, at samle alt hvad vi kunne finde med temaet ”Mad”, hvilket skulle være vores bogs tema.

Der var mange medbragte ting. Eksempelvis kaffefiltre, billeder af børn i spisesituationer, slikpapir, madpapir, diverse udklip fra blade, råvare som ris og pasta og meget meget mere.

Det var en fantastisk proces at kunne få lov at fordybe sig så længe. Vi oplevede alle at være i ”flow” hvilket er noget vi i hverdagen som pædagoger stræber efter at børnene opnår. En følelse af, at tid og rum forsvinder og at man bare er helt optaget af det man er i gang med.

Der var flere ting som blev tydeligt for os, omkring mulighederne for at opleve denne koncentration/ flow.

1) små grupper – vi var 6 personer og en underviser. Det var en stor fordel at vi ikke var flere. På den måde var der nemlig tid til, at alle kunne få individuel hjælp undervejs og at der var ro til fordybelse. Dette understøtter vores holdning om netop at opdele børnene i mindre grupper i løbet af dagen for at give ro til fordybelse.

2) En dygtig underviser – Birgitte var utrolig dygtig til at vejlede os og give gode råd, uden at komme til at fratage os ejerskabet over vores bog. Der var mulighed for at tage rådene til os, men også mulighed for at lade være. Det var altafgørende for opgaven, oplevelsen, og for produkterne.

3) At blive afbrudt – vi blev flere gange afbrudt i vores projekt. Vi skulle have nye informationer om næste trin i det rent praktiske om hvordan vi skulle folde bøgerne. Vi skulle spise frokost eller vi skulle slutte dagen. Det var en utrolig frustrerende følelse at blive afbrudt og det er noget der er vigtigt at huske i vores arbejde med børnene. De bliver afbrudt mange gange på en dag, og det er også helt okay. Det var også okay vi blev afbrudt. Men det er vigtigt at huske den frustration der ligger i det.

Udover de ting der kan overføres direkte til børnene gav det en utrolig stor inspiration og oplevelse for os som personale. Denne oplevelse og inspiration giver os lyst til, og mod på, at kaste os ud i kreative processer med børnene.

Vi oplevede følelsen af at kaste os ud i noget vi ikke anede hvordan ville ende.

Vi skulle ”lade være med at tænke – bare gøre” Sådan var ordene fra Birgitte. Og det er en øvelse mange voksne har svært ved, men også rigtig godt af.

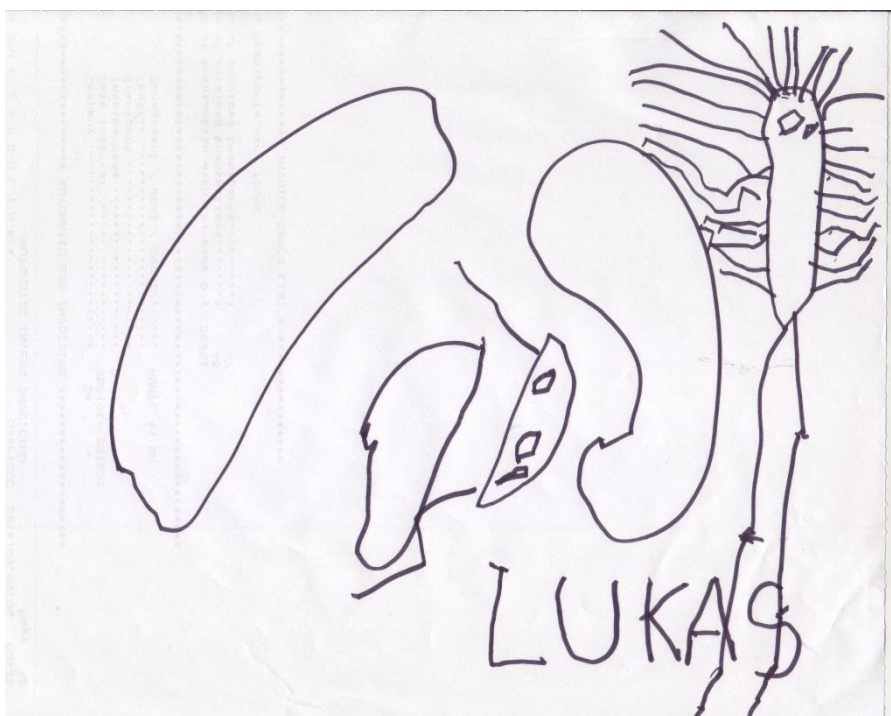
Den følelse er børn ofte bedre til, og de bliver også ofte udsat for det. Det er ikke altid de kender vores intention med det de laver – hvilket også er meningen. Men følelsen af ikke at vide helt hvad det er man laver, mon skal blive til, var en sjov og lærerig oplevelse.

Som en lille, men også vigtig, bonus gav det en rigtig god stemning og oplevelse i personalegruppen. Vi grinte, pjattede og var dybt seriøse og koncentrerede på en og samme tid. Vi hyggede os rigtig med at få lov at være ”børnene” og udforske, afprøve og lave nogle rigtig rigtig fine produkter.

En stor tak til alle som har hjulpet til at dette kunne lade sig gøre!

Det har været en hel igennem fantastisk oplevelse vi nu skal arbejde videre med at få implementeret i vores daglige arbejde i Sundby Asyl,

Skrevet af Helene, Pædagog på Radisestuen



**Kære Uni, Rõgvi og familie tillykke med
lillebror**

Kære Ellen og familie tillykke med lille søster

**Bedsteforældredag i Sundby Asyl
22.april kl. 14.00-16.00**

**Kom og oplev jeres børnebørns hverdag på de enkelte
stuer**