

## **Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan I Sundby Asyl, marts 2021.**

### **Evalueringens kultur i Sundby Asyl**

På et personalemøde i sept. 2020 har vi haft evaluering på dagsorden. Målet for mødet var at blive klogere på vores evalueringspraksis i Sundby Asyl, som et led i processen med at skabe en systematisk evalueringens kultur.

Som ramme for evalueringen har vi stuemøder, pædagogisk forum, personalemøder, pædagogisk dag.

Evaluering er tiltænkt hele personalegruppen, men kan ligge i de forskellige fora. På stuemøderne er det stuens personale der evaluerer. På pædagogisk forum er det det uddannede personale der evaluerer. På personalemøder og på den pædagogiske dag er det hele personalegruppen der evaluerer.

Der kan være projekter med en styregruppe. I det tilfælde vil det være styregruppen der evaluerer.

Den styrkede læreplan skal som minimum evalueres hvert andet år. Vi har på personalemødet gennemgået vores pædagogiske praksis. Følgende punkter vil fremadrettet være genstand for en systematisk evaluering på de forskellige fora.

Personalemøde: Rejse I verden, bevægelsesdag, Mad og måltider, Børn, Pædagogiske rutiner, der involverer hele huset. Sprogarbejdet.

Pædagogisk forum: Indkøring/overgange, husets politiker, forældresamarbejde, traditioner i huset, skoleprojekt.

Stuemøder: Børnenes relationer, ugeskemaer, leg, aktiviteter, temaer, handleplaner.

For at sikre en systematik i evalueringen vil vi arbejde ud fra et årshjul. På årshjulet vil vi have stuemøder, pædagogisk forum og personalemøder hvor de enkelte evalueringer kan ligge.

Vi kan ikke evaluere på alt, men der skal være en sikring af at evaluering er på dagsorden. Årshjulet skal være synligt, så det er tydeligt for alle hvornår de enkelte evalueringer skal udarbejdes i løbet af året.

Evalueringen skal understøttes af følgende data:

TOPI, SMTTE, fotos, alle referater, nedskrevne iagttagelser, dagbøger, børnenes udsagn, børnenes produkter, praksisfortællinger, andre observationer, ugeskemaer, Kb.h.barn, film.

For at sikre systematik i vores evaluering, har vi valgt at lave nogle evalueringsspørgsmål som skal bruges i evalueringer i Sundby Asyl.

- 1- Hvilken effekt har det haft for børnene?
- 2- Hvordan ser det ud fra børnenes perspektiv?
- 3- Hvordan har det kvalificeret vores praksis?
- 4- Hvad vil vi tage med videre med i vores praksis?

Vi har valgt SMTTE som model til at beskrive mål tiltag og sammenhæng og evaluering.

På baggrund af de sidste to års arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, har vi valgt nogle nedslag ud fra hvad der har optaget os særligt i den periode.

Vores evaluering vil rette fokus mod følgende

- **Leg**
- **Rejse i verden**
- **Børneperspektiv**
- **Evalueringskultur**
- **Corona**

Leg og Rejse i verden vil være på baggrund af SMTTE modellen uden brug af de fire spørgsmål, som vi selv har udarbejdet, da disse spørgsmål først er lavet efterfølgende.

### **Leg**

Som en del af Netværket Asylselskabet har Sundby Asyl været med i et projekt omkring børns leg med afslutning i november 2019. I projektet har vi arbejdet ud fra børnemål omhandlende kommunikationskompetence og sociale kompetencer, samt voksenmål i forhold til organiseringskompetence og evaluering- og refleksionskompetencer.

I forhold til evaluering af børnemålene, ser vi en udvikling i børnenes sociale kompetence og kommunikationskompetence.

Dette ses ved at børnene er blevet bedre til at vente på tur. Det virker til at børnene har en fællesskabsforståelse ved at de leger mange sammen, deltager i små grupper, og er blevet bedre til at rydde op. Børnene er i højere grad blevet i stand til at lege på tværs med en voksen i nærheden.

Børnene sætter ord på og snakker afhængig af alder, og der opleves færre konflikter blandt børnene.

I de vokseninitierede legemiljøer er børnene gode til at forhandle, gå på kompromis, samarbejde, og inkludere hinanden, hvilket smitter af på de børneinitierede lege. Blandt andet på legepladsen hvor de er gode til at finde på fælles lege, og inkludere hinanden, samt at høre på hinandens ideer til udvikling af legen.

I forhold til voksenmålene har vi implementeret leg på vores ugeskemaer, hvor man sikrer at der er en voksen omkring legen til at fordybe sig sammen med børnene. Dette er med til at skabe legemiljøer hvor opmærksomheden er på den voksne rolle, i forhold til at gå foran, bag ved eller ved siden af i legen.

Overordnet kommunikerer vi mere med børnene om legen og indholdet af legen.

Som et led af dokumentationen i forhold til at evaluere legeprojektet har vi brugt TOPI, ugeplaner, dagbøger og film.

### **Rejse i verden:**

I 2019 har vi haft fantasirejse til Nepal, Alaska og Danmark. I 2020 har vi haft rejse i Danmark.

Ved at inddrage forældrene i forbindelse med rejse i verden har vi fået synliggjort en identitet og selvværd hos børnene. Det ses bl.a. ved at børnene får lov til at vise noget frem der kendetegner hvor deres familie kommer fra. Som f.eks. når mor og barn sammen synger en nepalesisk børnesang i den store rundkreds for resten af børnegruppen, samt viser klæder fra Nepal.

For at støtte op om fællesskaber og inklusion har vi tilpasset aktiviteterne til vores fantasirejser til de forskellige børnegrupper.

Vi er blevet yderligere opmærksomme på at vores fantasirejser har en ramme, men at vi hele tiden skal justerer inden for den ramme, f.eks. i forhold til at inddrage børnenes perspektiver. Det betyder at når vi skaber rammen, må vi have varighed af den store rundkreds, indhold, skift i aktiviteter og de voksnes roller for øje. Når vi inviterer forældrene indenfor i forbindelse med rejse i verden, er det vores opgave at samarbejde og vejlede forældrene ind i rollen, således at det tilpasses den aktuelle børnegruppe.

En del af dokumentationen til rejse i verden er dagbøger, ugeplaner, SMTTE, billeder og børnenes produkter.

Efter vores arbejde med at udvikle vores systematiske evalueringskultur, hvor vi i fællesskab i personalegruppen er nået frem til de fire fælles spørgsmål, er vi begyndt at implementere dem i vores evalueringer. Det ses bl.a. vores evaluering af arbejdet med børneperspektiver og med husets evalueringskultur.

### **Børneperspektiv:**

Sundby Asyl er i 2020 op startet et projekt omkring arbejdet med børneperspektiver sammen med de øvrige institutioner i Netværket Asylselskabet. Det har affødt et fokus og øget nysgerrighed i personalegruppen til at undersøge, udvikle og arbejde med børneperspektiver i praksis. Det handler om at få en større viden om børneperspektiver, samt få det indarbejdet som en del af vores praksis, via en undersøgende og legende tilgang. Vi ønsker at give alle børn muligheder for at deltage i de sociale fællesskaber, samt en oplevelse af at høre til. At børnene kan bidrage relevant til lege og samvær. Børnene skal have tid til at kunne sige deres mening, hvad enten det er verbalt eller kropsligt. Børnene skal have mulighed for at være i et læringsmiljø hvor de kan være med til at sætte dagsordenen.

#### **1. Hvilken effekt har det haft for børnene?**

- Oplevelsen er at børnene ytrer flere behov og at de voksne i højere grad ser det. Ex et vuggestuebarn sparker til en kasse og en voksen finder en bold og derved "afkoder".
- Ift. de større børn: børnene føler at de bliver hørt og at deres ønsker og meninger tages alvorligt. Ex. via temaer hvor der er holdt børnemøde ift. hvad børnene kunne tænke sig og at de så oplever at de høres og tages alvorligt. Ex. juletemaer som startede før end beregnet efter børnenes ønske. En følelse af at høre til. Glade og deltagende børn. Også ift. hvordan vi sammensætter børnegrupperne.
- Mindre voksenstruktureret miljø.
- Ved det strukturerede og planlagte miljø er børnene i højere grad med til at påvirke indholdet.
- Oplevelse af at børnene er længere tid i flow end tidligere. Det vil sige at de bliver længere tid i legen.
- De voksne står til rådighed ex med materialer, ideer og roller.
- Større fleksibilitet i rammerne i forbindelse med temaer og aktiviteter.

- Børnene føler sig trygge ift. at komme med ønsker og behov. Ex. ift. at et barn mangler en særlig legoklods og har tillid til at en voksen vil hjælpe.
- Øget omstillingsparathed hos voksne, og mulighed for at implementere de spontane tiltag.

## **2. Hvordan har det set ud fra børnenes perspektiv?**

- Mere ligestilling i samværet hvor børnenes ønsker og meninger inddrages, før under og efter.
- Børneperspektiv betyder ikke nødvendigvis at alle børn får deres ønsker og behov opfyldt samtidigt. Men at de voksne i højere grad stopper op og møder barnet i dets følelse, også der hvor barnet bliver frustreret.

## **3. Hvordan har det kvalificeret vores praksis?**

- Voksne der i højere grad ser på hvad børnene er optaget af og hvad de har brug for.
- Give mere plads til børnenes egne ideer til det tema der skal arbejdes med.
- Eksperimenterende fase sammen som personalegruppe.
- Faglig udvikling sammen som personalegruppe.

## **4. Hvad vil vi tage med videre i vores proces?**

- At arbejde videre med vores afklaring og forståelse af børneperspektiv.
- At benytte og bruge ark/materiale fra Peter Rod.
- Tilrettelæggelse ved hjælp af brainstorm ud fra de læringsmiljøer der ønskes at arbejdes med.
- Undrende praksis. At spørge ind til hinandens praksis. Spørgsmål personalet imellem.

### **Evalueringskultur:**

I en årrække har vi været optaget af at udvikle vores evalueringskultur i Sundby Asyl. Vi har en praksis hvor vi er rigtig gode til at reflektere sammen, og den praksis vil vi gerne kvalificere ved at udvikle en systematisk evalueringskultur, bl.a. ved brug af refleksioner.

#### **1. Hvilken effekt har det haft for børnene?**

- Når vi evaluerer, kvalificerer vi vores praksis ift. hvad børnene profiterer af. En mere kvalificeret praksis vil have betydning for børnene. Små justeringer med betydning. Ex. Da kurven med blandet instrumenter blev udskiftet med rasleæg i den store samling. Dette havde en betydning for børnene, da der tidligere var en oplevelse af konflikter for at få fat på et bestemt instrument. Vi oplever nu en større samhørighed hvor det er det samme de sidder med.
- At afstemme og evaluere ift. de enkelte børn.

#### **2. Hvordan ser det ud fra børnenes perspektiv?**

- Børnene er blevet inddraget i evalueringerne
- Inddrage børneinterviews hvor børnene høres og anerkendes ift. de ideer de giver udtryk for.
- At aflæse signaler fra børnene.

#### **3. Hvordan har det kvalificeret vores praksis?**

- Større systematik og øvelse i brug af SMTTE model til at kvalificere praksis.

- En opmærksomhed på fortsat at øve os i at evaluere på målene og ikke det der ligger udenom.
- At få evalueret vores mål vil have en positiv effekt på at kunne sætte nye og optimerede mål.
- SMTTE skal vælges og ikke benyttes til alle aktiviteter mm, da man ellers vil drukne i processerne/systematikkerne.

#### **4. Hvad vil vi tage med videre i vores proces?**

- Skema med praksisfortællinger
- At benytte stuemøder til refleksionsark
- At benytte de spørgsmål som vi i fællesskab har udviklet.

#### **Corona:**

Corona har været en del af vores hverdag igennem et år, og fyldt meget på grund af de restriktioner som dagtilbuddene har været underlagt.

Det har haft en betydning for de vilkår og muligheder der har været tilgængelige for at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi har ud fra de rammer der har været sat for os, alligevel formået at have fokus på dette, ud fra læreplanens pædagogiske grundlag, mål og læreplanstemaer.

Vi har skulle gentænke vores praksis ud fra de nye rammer og vilkår. Noget er blevet redefineret og andet er sat på standby, men vores udgangspunkt har været, hvordan kan vi kvalificere vores praksis ud fra de rammer vi har nu, og hele tiden med fokus på børnene som er vores kerneopgave.