

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan i Sundby Asyl, december 2023.

Evalueringskultur i Sundby Asyl

På et personalemøde i september 2020 havde vi evaluering på dagsorden. Målet for mødet var at blive klogere på vores evalueringspraksis i Sundby Asyl, som et led i processen med at skabe en systematisk evalueringskultur.

Som ramme for evalueringen har vi stuemøder, pædagogisk forum, personalemøder og pædagogisk dag.

Evaluering er tiltænkt hele personalegruppen, men kan ligge i de forskellige fora. På stuemøderne er det stuens personale der evaluerer. På pædagogisk forum er det det uddannede personale der evaluerer. På personalemøder og på den pædagogiske dag er det hele personalegruppen der evaluerer.

Der kan være projekter med en styregruppe. I det tilfælde vil det være styregruppen der evaluerer.

Den styrkede læreplan skal som minimum evalueres hvert andet år. For at sikre en systematik i evalueringen arbejder vi ud fra et årshjul. På årshjulet har vi stuemøder, pædagogisk forum og personalemøder hvor de enkelte evalueringer kan ligge.

Vi kan ikke evaluere på alt, men der skal være en sikring af at evaluering er på dagsorden. Årshjulet er synligt, så det er tydeligt for alle hvornår de enkelte evalueringer skal udarbejdes i løbet af året.

Evalueringen skal understøttes af følgende data:

TOPI, SMTTE, billeder, alle referater, nedskrevne iagttagelser, dagbøger, børnenes udsagn, børnenes produkter, praksisfortællinger, andre observationer, ugeskemaer, Aula, film.

For at sikre systematik i vores evaluering, har vi valgt at lave nogle evalueringsspørgsmål, som skal bruges i evalueringer i Sundby Asyl.

- 1- Hvilken effekt har det haft for børnene?
- 2- Hvordan ser det ud fra børnenes perspektiv?
- 3- Hvordan har det kvalificeret vores praksis?
- 4- Hvad vil vi tage med videre i vores praksis?

Vi har valgt SMTTE som model til at beskrive sammenhæng, mål, tiltag, tegn og evaluering.

På baggrund af de sidste to års arbejde (2021-2023) med den styrkede pædagogiske læreplan, har vi valgt nogle nedslag ud fra hvad der har optaget os særligt i den periode.

Vores evaluering vil rette fokus mod følgende

- **Det pædagogiske læringsmiljø**
- **Samarbejde med forældre om børns læring**

Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er lavet på et personalemøde d. 28. november 2023 i den samlede personalegruppe.

I evalueringen har vi taget udgangspunkt i de ovenstående evalueringsspørgsmål. Efterfølgende er personalets refleksioner blevet sammenskrevet, og derefter præsenteret for personalet.

Vi er bevidste om i vores evaluering, at spørgsmålene i nogen tilfælde vil lappe ind over hinanden.

Det pædagogiske læringsmiljø

Leg er et centralt element i børnenes liv og har stor betydning for deres udvikling. Leg er derfor et grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø i Sundby Asyl, hvad enten den er børne- eller vokseninitieret.

Hvilken effekt har det haft for børnene:

- Børnene føler sig som en betydningsfuld del af et fællesskab. Hvilket betyder at børnene er i stand til at tage medansvar. Et eksempel herpå ses i forbindelse med renovering af vuggestuens garderobe, hvilket krævede en betydelig reduktion i garderobepladser over en periode. Under inddragelse og dialog med børnehavebørnene i huset, blev løsningen at de store delte garderober, for at give plads til vuggestuen. Dette da børnene som de selv sagde "gerne ville hjælpe vores venner". Dette var en tydelig situation hvor børnene er en del af et større fællesskab som de føler et medansvar for.
- Børnene har mulighed for mere fordybelse og dermed større ejerskab i lege, aktiviteter og pædagogiske rutiner. Det understøttes af organiseringen med at arbejde med børnene i mindre grupper.
- Det pædagogiske læringsmiljø er med til at skabe overskuelighed, forudsigelighed, struktur, hvilket medfører at børnene føler sig trygge i pædagogiske aktiviteter og rutiner. Trygheden viser sig ved større selvtillid hos børnene der kender de forskellige læringsmiljøer, og ved hvad der skal ske i forbindelse med de pædagogiske rutiner.
- Via fleksibilitet i tilrettelæggelsen af dagen har børnene mulighed for at afprøve sig selv i forskellige sammenhænge. Eksempelvis når der arbejdes med forskellige temaer som fx årstider. Her tilrettelægges læringsmiljøerne ud fra et tema, hvor børnene har mulighed for at arbejde med temaet og dermed med sig selv i forskellige sammenhænge. Læringsmiljøerne kan være kreative værksteder med maling, klip klistre, karton pailletter mm. bevægelseslege hvor temaet indgår, historielæsning, brug af iPad til at søge viden, sange, udeliv og brug af nærmiljø.
- Vi oplever en børnegruppe der generelt er i trivsel. Dette kan bl.a. aflæses når vi to gange om året udfylder TOPI.

Hvordan ser det ud for børnenes perspektiv?

- Børnene vokser ind i et fællesskab, hvor de inddrages og kan bidrage ved at ytre egne ønsker og behov. F.eks. ved den ugentlige bevægelsesdag, hvor børnene er med til at bidrage til indholdet. De kommer med ideer og ønsker både på eget og de voksnes initiativ.

- Børnene lærer at mærke og gøre opmærksom på egne grænser, samt oplever en glæde ved at mestre nye opgaver og krav. Dette ses tydeligt i overgangsperioden i garderoben, hvor vi går fra lidt til meget tøj. Det kræver en stor grad af selvhjulpethed hos børnene hvor de øver sig i fuld vinterpåkledning, med en vejledende og støttende voksen. Når de mestrer den nye opgave og det øgede krav til den form for selvhjulpethed, så lyser stoltheden ud af børnene og selvværdet vokser.
- Børnene oplever engagerede voksne der leger og er nærværende. Voksne der gerne vil dem noget og som er i stand til at forstå børnenes perspektiver. Perspektiver som vi i Sundby Asyl arbejder med ud fra Hanne Warmings tre perspektiver som er:
 - 1- Et udefra-perspektiv
 - 2- Et tilnærmet eller tilstræbt indefra-perspektiv
 - 3- Barnets eget perspektiv
- Børnene føler sig som en del af et eller flere fællesskaber hvor de voksne er med til at skabe mulighed for deltagelse, blandt andet via en undersøgende tilgang sammen med børnene. Herved understøtter de voksne ligeledes børnene i de fællesskaber de ikke nødvendigvis selv ville søge.

Hvordan har det kvalificeret vores praksis?

- Vi har øvet os i systematisk brug af SMTTE, for at kvalificere praksis. Herunder rammesætte, organisere og tilrettelægge.
- Vi tænker i højere grad læringsmiljøer over hele dagen, samt beskriver i højere grad disse i stuerne dagbøger.
- Planlægning og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, som læringsmiljøer, skaber forudsigelighed for personalets pædagogiske arbejde, og dermed forudsigelighed og tryghed for børnene.
- Vi er blevet mere opmærksomme på at justere og tilpasse, samt give plads til spontane aktiviteter, selvom der er en plan.
- Vores viden om de enkelte børn, gør at vi kan skabe de bedst mulige rammer for de enkelte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, med udgangspunkt i læreplanens temaer og pædagogiske mål.

Hvad vil vi tage med videre i vores praksis?

- Vi vil fortsat have fokus på at pædagogiske læringsmiljøer finder sted over hele dagen i leg, planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter og i pædagogiske rutiner.
- Vi vil fortsat tænke alle rum i huset, ind i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Vi vil fortsat have fokus på at bruge SMTTE løbende.
- Vi ønsker at kvalificere praksis, via fælles viden om fysiske læringsmiljøer, for at sætte mål for hvad vi fremadrettet vil, med de fysiske læringsmiljøer i Sundby Asyl.
- Vi vil fortsætte vores praksis, med at justere så det passer til den aktuelle børnegruppe f.eks. ud fra følgende punkter:
 - Temaer med forskellige processer og materialer
 - Fælles undersøgende tilgang sammen med børnene
 - Vedvarende fælles tænkning

Fokus på sprog og kommunikation
Inddragelse af børnenes perspektiver.

Samarbejde med forældre om børns læring

Som en del af netværket Asylselskabet, har Sundby Asyl været med i et projekt om forældresamarbejde. Projektet havde et års varighed, med afslutning på den pædagogiske kompetencedag i november 2023.

I Sundby Asyl havde vi opstillet følgende mål for projektet:

- 1) Kvalificere samarbejdet og kommunikation om, at skabe sammenhæng mellem hjem og institution for alle børn.
- 2) Kvalificere vores samarbejde og kommunikation således, at vi sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

For at kvalificere samarbejdet i forhold til målene, valgte vi at kigge på praksis, i forhold til opstart i institutionen og velkomstmateriale, den daglige dialog, samt statusamtaler.

Vores evaluering af samarbejdet med forældre om børns læring, tager udgangspunkt i ovenstående projekt.

Hvilken effekt har det haft for børnene?

- Der er skabt større sammenhæng mellem hjem og institution bl.a. via mere detaljerede dagbøger, billeder og beskrivelser på Aula. Derudover har vi haft fokus, på den daglige kommunikation og forældre og personales fælles fokus på kerneopgaven, hvilket har betydning for personalets mulighed for at, understøtte det enkelte barn i hverdagen. En praksisfortælling som eksempel fra vuggestuen. En far fortæller at hans søn på vej til vuggestuen er blevet bange for en gravko der larmede. Personalet griber fortællingen og sidder i løbet af dagen og kigger i en bog med en gravko sammen med barnet. Ved at kende til barnets oplevelse formår pædagogen at hjælpe barnet med at sætte ord på oplevelser og følelser via billeder.
- Et tæt samarbejde mellem hjem og institution, samt en tydelig defineret praksis omkring aflevering og afhentning, giver en tryghed for børnene hvilket afleveringerne bærer præg af.
- Personalet oplever tillidsfulde og trygge forældre, der søger vejledning og sparring i et forpligtende samarbejde, hvilket har betydning for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Hvordan ser det ud fra børnenes perspektiver?

- Børnene oplever at forældrene deltager i deres liv i institutionen. Fx bondegårdstur, rejse i verden mm. Hvilket giver en følelse af fællesskab imellem institution og hjem. F.eks. rejse i Danmark der løber over to uger, hvor to forskellige familier kom og bidrog med, både forældre og bedsteforældre, til to af de store fælles rundkredse i huset. Derudover var fem forskellige familier repræsenteret i forbindelse med at lave hvert deres måltid til hele huset. Et andet eksempel på den store forældredeltagelse er, til vores årlige bondegårdstur, hvor vi i 2023 drog afsted 96 personer, fordelt i to store busser.

- Børnene føler sig set og anerkendt i såvel små som store fællesskaber. Barnets oplevelse af sig selv styrkes ved, at vi udveksler iagttagelser og fortællinger mellem institution og hjem, og hjem og institution.

Hvordan har det kvalificeret vores praksis?

- Via projektet har vi kvalificeret vores praksis, ift. tydelighed i beskeder der gives og tages imod, ved aflevering og afhentning.
- Vi oplever en høj forældredeltagelse ved diverse arrangementer.
- Vi har kvalificeret vores praksis ud fra de tre pinde:
Opstart og velkomstmateriale – daglig kommunikation – statusamtaler. Et eksempel er en justeret hjemmeside, som har afløst en velkomstpjece i fysisk form.
- Vi har kvalificeret vores praksis ved hjælp af dataindsamling under projektet, samt bearbejdelse heraf.
- Vi har fået erfaring med en ny type temaforældremøde.
- Vi har kvalificeret os fagligt igennem projektet, bl.a. ved at tilegne os ny viden, om det moderne forældreskab og nye forældre-generationer.
-

Hvad vil vi tage med videre i vores praksis?

- Vi vil øge italesættelse af det gensidige samarbejde ved første opstartsmøde.
- Deltagelse i projektet har via ny viden og kvalificeret faglighed givet et fælles sprog. Disse erfaringer kan med fordel bruges til andre emner.
- Med videre vil vi tage den kvalificering af praksis, som vi har opnået ud fra projektets mål i forhold til opstart i institutionen og velkomstmateriale, den daglige dialog samt statusamtaler.
Et eksempel herpå er, at vi har udarbejdet en fælles praksisbeskrivelse som arbejdsredskab ved opstartssamtaler. En praksisbeskrivelse der som udgangspunkt er ens, men som tager hensyn til de enkelte stuers børnegrupper.
- Vi vil arbejde videre med:
 - Skabe en rød tråd i statusamtaler
 - Kvalificere vores skriftlige dagbøger og billeder på Aula ud fra en fælles ramme
 - Kvalificere praksis ift. dialog om sårbare/følsomme emner ved aflevering og afhentning.