

Sundby Asyl

INTEGRERET INSTITUTION 0-6 ÅR

Frankrigsgade 3, 2300 Kbh. S

Telefon 32583001

Sundby-asyl@mail.tele.dk

Læreplan 2016-2018



Indholdsfortegnelse

Forord	side 2
Netværket Asylselskabet	side 3
Vægtpædagogik	side 3
Sundby Asyls pædagogiske læreplan	side 4
Målsætning for læring og dannelse	side 6
Aktiviteter i læringsmiljøer som fremmer læreprocesserne generelt	side 7
De 6 obligatoriske temaer i læreplanen	side 9
Evaluering af den pædagogiske læreplan 2014 - 2016	side 10
Fokuspunkter for 2016 - 2018	side 14
Dokumentation af fokusområdet: Måltidspædagogik	side 18
Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbuddet 0-18 år	side 19
Børnemiljøvurdering	side 20
Særlig indsats i forhold til udsatte børns læring	side 22
Sprogarbejdet i Sundby Asyl	side 23
Alletiders Sønderbro	side 23
Børn laver mad	side 24

Forord

Kære forældre og læsere.

Du er i gang med at læse Sundby asyls pædagogiske læreplan hvor trivsel, udvikling og læring er i fokus i det daglige pædagogiske arbejde med børn.

Sundby Asyls pædagogiske læreplan er gældende for en to års periode. Perioden løber fra august 2016 til og med august 2018.

Vi arbejder med pædagogiske læreplaner, hvor vi tager højde for de 6 obligatoriske temaer: Sprog, Sociale kompetencer, Natur og naturfænomener, Kulturelle udtryksformer, Krop og bevægelse og Barnets alsidige personlighedsudvikling.

Vi er godt i gang med, i fællesskab, at øve os i, at generere viden der baserer sig på praksis, refleksion og systematisk evaluering.

Læreplanen har to dele - en principdel og en udviklingsdel. Principdelen handler om vores værdigrundlag og er fundamentet for hele vores arbejde.

Udviklingsdelen indeholder de pædagogiske lærerplaner. Læreplanerne er et arbejdsredskab, som bruges til, at vi i fællesskab kan udvikle det pædagogiske arbejde. Dette omfatter både personale, forældre og børn i et fagligt perspektiv.

Vi har en anerkendende tilgang i vores arbejde med børn, som bygger på den voksnes evne og vilje til at forholde sig åbent til barnets indre behov, følelser og hensigt, i stedet for kun at fokusere på barnets handlinger. Anerkendelse er måden vi møder andre mennesker på, så de føler sig set, hørt og forstået.

Vi er en flerkulturel institution med mange lande repræsenteret. Nogle børn har eller har haft søskende her i institutionen. Det betyder, at nogle familier har været tilknyttet Sundby Asyl over en længere årrække.

I Sundby Asyl praktiserer vi anerkendelse i overensstemmelse med vores værdigrundlag, der består af 5 værdier: **Respekt, Udvikling, Sociale færdigheder, Omsorg og Forpligtelse.**

God læselyst

Monica Gil de Muro, leder af Sundby Asyl



Addis

Netværket Asylselskabet

Sundby Asyl tilhører Netværket Asylselskabet. Vi er 9 institutioner fordelt i flere forskellige bydele, med fælles værdigrundlag som er O'HANE : omsorg, humor, anerkendelse, nærvær og engagement. Vi har et forpligtende samarbejde mellem de 9 institutionsledere, samt en netværkskoordinator som bliver valgt blandt institutionslederne og som er bindeled mellem forvaltningen og Netværket Asylselskabet.

De sidste 5 år har vi opbygget et tæt samarbejde med Christianshavns Asyl, til gavn for børn, personale og forældre.

Tanken er, at vi fortsætter med fælles personalemøder efter behov, samt store forældremøder med oplægsholdere udefra. Vi vil også arrangere nogle fælles aktiviteter for børnene på tværs af de to institutioner.

Alle temaerne er valgt på baggrund af, hvad der optager det pædagogiske personale og med input fra forældrebestyrelsen. På denne måde får vi et fælles sprog i huset, både blandt personale, men også blandt forældre og forældre/personale.

Vægtpædagogik

Livet igennem skal vi lære at håndtere det bombardement af indtryk og påvirkninger, der er med til at rykke på vores balance. Vi voksne stræber efter at give børnene mulighed for at kunne administrere og bevare en ligevægt i deres dagligdag.

Vi som personale prioriterer denne tilgang til det pædagogiske arbejde højt, og derfor bruger vi vores pædagogiske forum til refleksion og evaluering af vores indsats. Pædagogisk forum er en egentlig time, der er skemalagt hver onsdag fra 8-9, hvor det uddannede personale har mulighed for at reflektere. På den måde justerer vi ugentligt vores pædagogiske indsats.

Hvad betyder **vægtpædagogik**?

- Vores hensigt er at skabe en balance i barnets liv. Det betyder, at vi holder øje med, hvad det er, vi lægger **vægt** på i vores daglige arbejde.

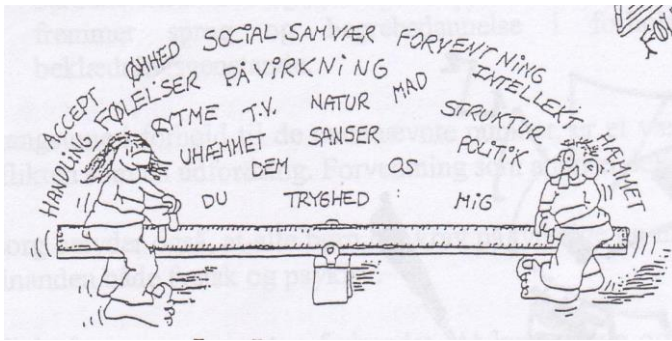
Vores indsats omkring børns trivsel er et eksempel på, hvordan vi arbejder med **vægtpædagogik** i Sundby Asyl.

Dialog om barnets trivsel mellem forældre og personale er med til, at skabe balance og vækst for barnet. Trivsel har en afgørende betydning for børns læring og udvikling både nu og i fremtiden.

Vægtpædagogik åbner øjnene for de mange valg vi træffer og konsekvenserne af disse valg.



**Livet kræver kendskab til en
balancekunst.**



Vi bestræber os på at skabe vækst og balance i børnenes liv her i institutionen. Dermed er ”vægten” et symbol på det daglige pædagogiske arbejde.

Sundby Asyls pædagogiske læreplan

Sundby Asyls pædagogiske læreplan er et arbejdsredskab for personale og forældre. Et redskab til at opnå de overordnede mål for det pædagogiske arbejde med børnenes læring og udvikling, der kan fremme alle børns potentialer og kompetencer.

Hvordan forstår vi begrebet læring?

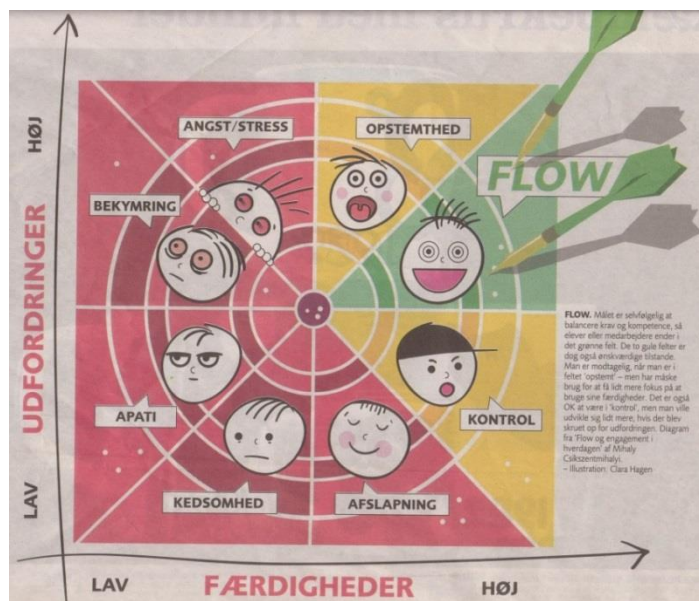
Det pædagogisk uddannede personale har arbejdet med læringsbegrebet. I processen var vi enige om, at følgende elementer indgår i begrebet læring:

- Læring er en individuel og livslang proces.
- Vi lærer gennem alle vores sanser.
- Vi lærer, når vi bevæger os i et trygt miljø.
- Vi lærer gennem at være i relationer og i samspil med andre.
- Vi lærer gennem udfordringer, og når der stilles passende krav til os. Kravene skal nøje afstemmes med respekt i forhold til det enkelte barn. De skal ikke være for store og heller ikke for små.
- Læring foregår ved at omgås nogle gode rollemodeller samt via spejling. Rollemodellerne her i Sundby Asyl er blandt andet i form af de voksne, der omgiver barnet i dets dagligdag her.
- Børn lærer bl.a. ved at efterligne hinanden.
- For at børnene kan lære, må vi voksne skabe forskellige læringsmiljøer. Vi skal med andre ord sørge for at lægge situationen til rette for barnet således, at vi tilgodeser barnets alder, udvikling og kompetencer.
- Læring er en dynamisk proces.
- Læring foregår ved, at barnet er aktivt og/eller aktivt observerende.
- Læring foregår ved fordybelse. Dette indebærer, at de voksne må have respekt for børnenes fordybelse.
- Læring foregår når de voksne også befinder sig i en fordybende proces.

- Læring sker ved anerkendelse af børnenes kunnen. Dette betyder bl.a., at de voksne deler børnenes glæde, når de viser, hvad de kan.
Ex: ”se, se jeg cykler” eller ”se, hvor højt jeg gynger”. At anerkende betyder ikke at respondere med et, ”hvor er du dygtig”, som knytter sig personligt til barnet, men med eksempelvis et ”ja, du har rigtigt fart på cyklen”. En respons, der knytter sig til barnets selvoplevede handling/kunnen.
- Læring foregår over tid og kræver gentagelser og øvelse.
- Der er ikke noget forudbestemt start- og sluttidspunkt ved læring.
- Læring forgår i både spontane og planlagte situationer.
- For at kunne skabe et læringsmiljø for børn, må personalet selv bevæge sig i et læringsmiljø. Et læringsmiljø hvor man lærer af hinanden, store og små.
- Børn kan ikke lade være med at lære.
- De voksnes opgave er at skabe et grundlag hos børn for trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Vi lærer hvert sekund gennem hele livet. Når vi har en plan omkring læring, er det vigtigt, at vi har en fælles forestilling om, hvordan læring foregår. ”Flow” er en god beskrivelse af, hvordan vi som mennesker lærer.

”Flow” er et engelsk begreb, som i dag bruges fagligt for at forstå børn og voksnes læreprocesser. Psykolog og lektor på Danmarks Pædagogiske Universitet Hans Henrik Knoop beskriver ”flow” således: ” *”Det nydelsesfulde liv”, også kaldet ”flow” opstår typisk under længerevarende fordybelse i noget, der er stærkt engagerende. Det er en tilstand, børn typisk er i, når de leger, og det er ofte ekstremt lærerigt, fordi tilstanden forudsætter en kombination af at være optimalt udfordret og optimalt koncentreret”*.



Udfordringer, som ikke står mål med barnets færdigheder, fremkalder angst. Færdigheder som ikke bliver udfordret skaber frustrationer og kedsomhed. Den bedste læring finder sted, hvor der er balance mellem udfordringerne og færdighederne, og dette forekommer i ”flow”.

Målsætning for læring og dannelse

Trivsel er en forudsætning for at indgå i en læreproces, som foregår hele livet igennem. Vi i Sundby Asyl ser vigtigheden i at have fokus på at fremme børns trivsel. Dette harmonerer med Netværket Asylselskabets 9 institutioners motto: **Børn, Vækst og Fremtid.**

**For at kunne modtage læring, skal man færdes i et trygt miljø.
Derfor er vores overordnede mål:**

- At skabe optimale betingelser for dit barns liv i institutionen ud fra de givne rammer.
- At give dit barn mulighed for at få en forståelse af, hvordan tingene hænger sammen.
- At lære børnene at omgås hinanden kærligt og ordentligt.
- At lære barnet at lytte til sig selv, sine ønsker og behov og indrette sin levevis derefter.
- At skabe en helhed for barnet i små enheder – fra radiserne til de røde, til de grønne.
- At skabe en helhedsopfattelse i takt med barnets evner, og med den tid barnet opholder sig i institutionen.

Vi vil fortsat bestræbe os på at støtte børnenes udvikling, fra de kommer som næsten 1-årige, indtil de skal forlade os, således at deres ”rygsæk”, når de er 6 år, vil være fyldt med brugbare oplevelser og erfaringer. Det er ikke lige gyldigt, hvad vi tilbyder dit barn. ”Rygsækken” må ikke være tung. Den skal være let at bære, så dit barn bevarer lysten til at vide mere, at undre sig over livets gåder og udforske livet med spørgsmål.

Målet på kort sigt er:

- At dit barn udvikler sig i takt med sin alder, med tillid til sig selv og sine oplevelser.
- At dit barn oplever sig selv i en proces.
- At dit barn vokser sig stor og stærk med nysgerrighed og mod på livet.

Selvtillid opnås med en ” se hvad jeg kan” – oplevelse

Målet på lang sigt er:

- At dit barn forlader institutionen for at starte i skole med en sikkerhed på sig selv som svarer til en 6-årigs.
- At dit barn kan modtage en besked og tage ansvar for sig selv. Ansvar i forhold til barnets alder.
- At dit barn kan kanalisere og anvende sin energi på en hensigtsmæssig måde.
- At dit barn er et selvstændigt individ, som har lyst til at udforske verden sammen med andre selvstændige individer.
- At give barnet en ægte følelse af at være vigtig og elsket.

Selvværd opnås ved gentagelse af oplevelsen ”Jeg har en betydning for nogen, der sætter pris på, at jeg er til”

**SELVVÆRD OG SELVTILLID GIVER BARNET MOD PÅ AT VÆRE MESTER FOR
EGET LIV**

Aktiviteter i læringsmiljøer som fremmer læreprocesserne generelt

Vi ser følgende aktiviteter som redskaber til at opnå vores mål:

”Rejse i verden”:

”Rejse i verden” er en fantasirejse. Vi startede med ”rejserne” i år 2000, og de er blevet til Sundby Asyls varemærke. Aktiviteterne som foregår under ”rejsen”, smitter af på mange af børnenes andre aktiviteter, som foregår i huset. Fx sprogstimulering, sang, musik, tur, mad, tegning, maling, collager m.m.

”Rejse i verden” tager udgangspunkt i:

- Udvalgte lande, der er repræsenteret her i institutionen.
- Dans, sang, mad, flag, musik, plakater, tøj, eventyr og verdenskort.
- Inddragelse af forældrene, rejsebureauer, ambassader og biblioteker.
- Maddage, hvor forældre laver mad fra det land, vi rejser til.
- Fælles rundkreds for alle 3 stuer for at markere, at vi tager ”afsted”.
- ”Hjemrejse” markeres også ved en fælles rundkreds.

Tidsrammen for selve ”rejsen” er 14 dage. Dog varer ”rejsen” i Danmark 4 uger, da denne indeholder flere aktiviteter end de øvrige ”rejser”. Af aktiviteter kan bl.a. nævnes den årlige bondegårdstur med børn, forældre og personale.

Vi dokumenterer rejserne gennem vores interne blad, ”Bro Bro Brille”, fotos, tegninger og plakater.

Formålet med ”Rejse i verden” er:

- At styrke børnenes identitet hver især og sammen.
- At udvide børnenes horisont med konkret kendskab til børnegruppens etniske sammensætning.
- At støtte fællesskab og inklusion.

Rytmik:

Rytmik en gang om ugen i vuggestue - og småbørnsgruppen her i huset.

Børnehavegruppen har rytmik i en lejet sal i Oliebladsgade med rytmikinstruktør tilknyttet.

Tur:

Når vi bevæger os på ture, foregår det altid i mindre grupper. Vi overvejer og planlægger hvorvidt vi skal gå, bruge klapvogne (til de mindste vuggestuebørn) og/eller benytte offentlige transportmidler som bus, tog, metro eller institutionens egen bil. Institutionens bil bruges kun af institutionens børnehalebørn og der er installeret autostole som er godkendt til denne aldersgruppe. Vi har udarbejdet en tur og trafikpolitik i forhold til ovenstående.

Kreative aktiviteter:

I forhold til kreative aktiviteter er det næsten kun fantasien, der sætter grænser. Vi kan som eksempler nævne: maling, tegning, collage, ler, modellervoks, m.m.

Vi benytter også de tilbud der er i børnekulturhuset, om kreative værksteds aktiviteter.

Inddragelse af børn i dagens praktiske gøremål:

Vi bestræber os på at inddrage børn i alle de daglige gøremål, hvor inddragelse giver mening. Herunder fx borddækning, hvor børnene deler kopper, tallerkener og service ud. Derudover deltager børnene i oprydning. Vi støtter børnenes selvhjulpenhed når de f.eks. skal tage tøj af og på.

Teater:

Teaterture er en del af vores kulturelle tilbud til børn. De fleste af teaterturene foregår i nærmiljøet som f.eks. i børnekulturhuset, skole eller på biblioteket. Vi bestræber os på at benytte børneteatrene i byen, både udendørs og indendørs.

Rundkreds:

Vi holder rundkreds hver dag i de tre børnegrupper. Indhold og varighed tilpasses børnenes alder.

Efteruddannelse for personalet

I Sundby Asyl er vi opmærksomme på at dygtiggøre personalet, for at højne kvaliteten i vores daglige pædagogiske praksis.

Det uddannede personale deltager i kurser og efteruddannelser af forskellig karakter, som er relateret til vores kerneopgaver.



Hjalte

De 6 obligatoriske temaer i læreplanen

1. *Barnets alsidige personlighedsudvikling / personlige kompetencer*

Dette betyder, at børnene formår at udfolde sig som stærke og alsidige personer. At børnene har selvværd og er i stand til at tage imod anerkendelse. Herunder også være i stand til at kunne give anerkendelse til andre. At børnene kan vise forskellige følelser som fx ked af det, glæde, vrede m.m. At børnene kan bruge deres fantasi og kreativitet samt udvise motivation.

2. *Sociale kompetencer*

Betyder at kunne etablere og indgå i fællesskaber med andre, føle og udtrykke empati og respekt for andre, indgå i sammenhænge med andre og kende demokratiske værdier.

3. *Sprog*

At børnene over tid udvikler deres ordforråd, udtale, sprogforståelse, tone, nuancer, ordstilling, grammatik, kendskab til skriftsprog, rim og remser, tal og bogstaver og hvad disse skal bruges til, it/medier og kommunikation.

4. *Krop og bevægelse*

Fysisk udfoldelse, motorik, kendskab til og brug af kroppen.

5. *Naturen og naturfænomener*

Respekt og kendskab til natur, årstider, dyr, fødekæde, økologi, planter, miljø.

6. *Kulturelle udtryksformer og værdier*

Kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier. Brug af sanser via musik, video, tegning, dramatik, ler, teater, maling m.m.

De ovennævnte 6 temaer hænger uløseligt sammen i en pædagogisk dagligdag. Lovgivningsmæssigt har man dog valgt at adskille temaerne. Vi stræber efter, at skabe et rummeligt læringsmiljø i huset hvor vi er lydhøre overfor børnenes nysgerrighed og interesser.



Evaluering af den pædagogiske læreplan 2014-2016

Begrebet evaluering betyder at vurdere:

- Evaluering er et redskab til at blive klogere på de visioner og handlinger, vi har sat os for.
- Evaluering er at kigge tilbage på de pædagogiske processer og systematisk vurdere, om vi har nået det, vi gerne ville.
- Den formelle evaluering er den evaluering, som skal dokumenteres overfor kommunen i forbindelse med den pædagogiske læreplan.
- Gennem dialog og refleksion vurderes et stykke arbejde.
- Evaluering handler ikke om måling og heller ikke om detaljeret kontrol.
- Det er **processen**, der bliver evalueret, og ikke børn og personale.
- Evaluering skaber et læringsmiljø for både børn og voksne.
- Evaluering er en integreret del af vores praksis og er med til at optimere arbejdet.

Evaluering af den pædagogiske læreplan har fundet sted på to niveauer:

- **Procesevaluering** som er personalets interne evaluering, der foregår både formelt og uformelt og som foregår løbende. F.eks. at have stuemøder, samt *pædagogisk forum* som er et refleksionsrum. Mødet afholdes hver onsdag fra 8-9 for det uddannede personale, samt pædagogstuderende og giver os tid og rum til systematisk dialog og refleksion.
- **Resultatevaluering**, som også er til ekstern brug, foregår på det formelle plan én gang om året i forbindelse med udformning af læreplanen.

Den måde vi arbejder på gør, at vi hele tiden justerer vores praksis. Vi kan se at, vi i årenes løb har udviklet en systematisk evalueringskultur.

Vi justerer vores praksis via den løbende evaluering, når vi har haft en aktivitet/arrangement. De små justeringer undervejs gør, at det virker som en naturlig del af vores pædagogiske praksis.

Forældrebestyrelsen bliver inddraget i arbejdet med den pædagogiske lærerplan. Der er et fast punkt på dagsorden til Forældrebestyrelsesmøder, der indeholder hvad vi er optaget af i det pædagogiske arbejdsfelt.

Ligeledes inddrages forældrene i vores arbejde og dagligdag, således at der er åbenhed og indsigt i, hvad vi arbejder med, og huset får gavn af deres ressourcer og kompetencer.

”Når vi sætter fokus på det vi gør, så bliver det synligt, og når det er synligt, bliver vi klogere”.

Til evalueringer bruger vi følgende spørgsmål:

- Hvad lærte børnene?
- Hvad lærte de voksne?

Vi vurderer at vi i høj grad har nået de mål vi har fastsat indenfor de to temaer vi har sat fokus på. Dette gennem det pædagogiske arbejde, som er blevet udført i de sidste to år. De to fokusområder for år 2014 – 2016 var Sociale kompetencer og Natur og naturfænomener.

Sociale kompetencer

Hvad gjorde vi?

- Rytmik tilpasses vuggestue og børnehave
- Ændring af struktur om formiddagen i børnehavegruppen
- Indføring af aktivitetstavle som illustrer dagens aktiviteter i børnehavegruppen.
- Ugeplaner på hver af de 3 stuer. Her tager man også højde for målgruppen.
- Ture/aktiviteter sammensættes af små grupper efter kompetencer, alder, indhold, venskaber
- Koloni blev flyttet til sensommer, for at støtte gruppens fællesskab.
- Bondegårdstur og andre sociale arrangementer for børn og forældre.
- Rundkreds på hver af de tre stuer, hvor indholdet er tilpasset børnenes behov og alder.
- Madlavning der støtter børnene i, at følge vejledning, vente på tur, tålmodighed, regler, fællesskab.
- Inddragelse af børnene før, under og efter måltiderne.
- Udviklet forældresamarbejde omkring børnenes trivsel.
Støtte forældre med børnenes legeaftaler efter institutionstid.
- Overleveringssamtaler med forældre ifht. overgang af børn fra stue til stue, samt skolestart.
- Opstart af garderobeindsats: Støtte børnene i at holde orden i deres garderobe og inddragelse af forældrene.
- Fokus på indkøring af nye børn
- Temaforældremøder med Per Schultz Jørgensen og Grethe Krag Møller.
- Førstehjælpskursus for alle børn der er fyldt 3 år og opefter.
- Fokus på Pædagogiske rutiner i forbindelse med projekt i Netværket Asylselskabet.
- Bamsen Amigo der besøger børnene hjemme på skift i børnehavegruppen
- Fri for mobberi: Personale på kursus, forældremøder og opstart med introduktion af bamser.
- Fokus på konflikter i børnegrupperne: støtte børnene med tegninger, regelsæt, projekt om konflikthåndtering, sociale historier.
- Revurdering af Sundby Asyls Politik i forbindelse med børnefødselsdage.
- Vi har arbejdet med at definere rollerne på legepladsen: omsorgsperson og igangsætter i middagsstunden, og lavet en plan over fordeling af husets ressourcer mellem legepladsen, sovebørn og pauser, med fokus på at legepladsen bruges som et pædagogisk uderum.
- I middagsstunden er der så vidt det er muligt, en uddannet pædagog på legepladsen
- Brug af iPad.

Hvad har børnene lært?

- Ved frokostmåltidet: Gode til at tage hensyn og vente på, at alle har fået mad og at et barn siger værsgo.
- Genkender regler og er gode til at fortælle det til de andre børn.
- At indgå i lege på tværs af alder, køn og venskaber.
- At bruge de voksne efter behov.
- Hjælpe hinanden i garderoben.
- Forhandle og argumenterer for deres sag og har en høj retfærdighedssans.
- Bordskik.
- Sociale og gode til at tage imod nye voksne og børn med deres forskelligheder.
- At omgås hinanden med en generel god omgangstone.
- At vise hinanden omsorg både fysisk og psykisk.

- Vente på tur, række hånden op
- At gå på tur: holde i hånd, opmærksomhed i trafik, lytte, se, gå på række, vente på hinanden mm.

Hvad lærte vi?

- Struktur er vigtig for at skabe rum for fællesskabet, så der er ro i stedet for kaos for både børn og ansatte.
- ”De børn der ikke kan styre sig selv, har brug for at de voksne skaber struktur omkring dem”
- Samarbejde på tværs af stuerne.
- Styrke samarbejdet med forældrene.
- Lært at bruge de forskellige tværfaglige samarbejdspartnere til støtte, råd og vejledning.
- Blevet hurtigere til, at drøfte vores bekymringer og handle på dem.
- Bevidstgøre forældrene om samarbejde; gøre det meget tydeligt hvilke opgaver der ligger hos dem og hvilke opgaver der ligger hos os og som begge parter skal arbejde på fremadrettet.
- Tydelig faglighed.
- Tilpasse indsatsen til de forskellige børnegrupper.
- Være nytænkende og kreative i den pædagogiske praksis.
- Få børnenes perspektiv og mening af, hvad der betyder noget for dem og se det fra deres synsvinkel.

Natur og naturfænomener

Hvad gjorde vi?

- Vi har samlet elementer fra naturen som sten, sand, blade, blomster, kastanjer mm og lavet forskellige kreative processer med det.
- Tage på tur i naturen som fx skov, strand, Kløvermarken, Vestamager Naturcenter.
- Tage på tur i nærmiljøet og opleve årstiderne fx. Påskeblomster ved kirken, kælkebakke i snevejr mm.
- Lavet snegle væddeløb med snegle fra sneglefarm.
- Opleve træerne følge årstiderne ex. kastanjetræet på hjørnet, akacietræet udenfor samt legepladsens forskellige træer.
- Brugte legepladsen som pædagogisk rum med plads til læring og sanseoplevelser.
- Fulgt børnenes spor med at finde insekter på legepladsen.
- Vi har sået karse til den årlige påskefrokost, på stuerne.
- Brug af billeder fra Ipad.
- Bondegårdstur en hverdag, hvor vi kunne lukke institutionen, da alle børn havde et familiemedlem med.
- Børnehavegruppe sorterer papir fra andet affald.
- Arrangeret udendørs aktiviteter der passer til årstiderne, samle kastanjer, kigge på forårsblomster, lege med sne, lege med vand, være ude i al slags vejr og mærke det.
- Inddrage årstider i rundkredsen
- Besøge dyrehandler og kigget på dyr.

- De voksne støtter børnene i deres nysgerrighed omkring de insekter der lever på legepladsen.
- Hentet jord og træstammer til legepladsen
- Koblet højtidler med natur, eks jul med juletræer, påske med karse,.
- Arbejdet med traditionerne, fx julefest med børn og forældre er blevet justeret ud fra ressourcer og børnenes behov.
- Arbejdet med mad og måltider, hvor hele råvarer introduceres og danner grundlag for dialog med børnene om råvarer, vækst og hvor tingene kommer fra, samt smag, udseende og lugt.
- Vi tilmeldte os til aktiviteter i Københavns Børnemadhus og Amager Naturcenter.
- Brug af kirkens "have" og bakker.
- Brug af iPad fx ud fra billeder og søgning efter ny viden sammen med børnene.
- Fået nyt legetøj/sand.

Hvad lærte børnene?

- Børnene er blevet mere bevidste og opmærksomme omkring natur og naturfænomener.
- Øver sig i at omgås smådyr
- Øver sig i at passe på naturen via eks. samle skrald projekt.
- Er i gang med at lære forskel på jord og sand og hvorfor det ikke må blandes.
- Bruge de naturelementer vi har på legepladsen til at opleve og erfare.
- Få større viden om råvarerne.
- Opleve at deres interesser er vigtige.
- Opleve voksne der er engagerede.
- Børnene bruger hinandens ressourcer.

Hvad lærte vi?

- At koble natur på forskellige aktiviteter
- Være opmærksom på de muligheder der er for at bruge naturen.
- Der er mere fokus på at inddrage naturen på eks vores gåture i nærområdet
- Bruge iPad i arbejdet til at vise børnene, at man kan få informationer/viden om naturen og naturfænomener.
- Givtigt at arbejde i små grupper.
- At have tøj på der passer til årstiderne for at være fuldt tilstede ved udendørsaktiviteter.
- Den voksne skal være forbillede for børnene og skal klæde sig efter vejrforhold.
- Øget bevidsthed for at udnytte legepladsen på en ny måde, efter vi har struktureret de voksnes tid og roller på legepladsen.
- At bruge legepladsen som læringsrum (dyr, blade, vand, mm.)
- Koble køkken, natur og arbejdet med børnene sammen. Eks. pille makrel på stuerne,
- At børnene kan være interesseret i et emne over en lang periode.
- Personalet har fået en dybere indsigt i naturen.
- Nogle gange rammer emnet hos børnene og skaber fascination, hvor vi som personale ikke have forudset det. Man skal kunne følge børnenes spor.
- Lytte til børnenes ønsker.
- Små indsatser tæller.

Fokuspunkter for 2016 – 2018:

I Sundby Asyl har vi for tiden fokus på de daglige rutiner, da der findes mange lærings potentialer her i.

Rutiner forstås som de aktiviteter der foregår hver eneste dag og de er nødvendige, både for børn og voksne for, at få dagen til at hænge sammen. Rutinerne kan være for eksempel; skifte ble, dække bord, eller tage tøj af og på i garderoben.

At udvikle hverdags rutiner til at blive ”pædagogiske rutiner” er interessant, fordi det er noget som foregår hele tiden. Vi vil undersøge hvordan vi kan optimere disse rutiner, med vores pædagogiske tanker. Øvelsen er, at rutinerne bliver til pædagogiske rutiner, hvor vores værdier og pædagogikken er i fokus. Denne øvelse vil give bedre kvalitet i det pædagogiske arbejde til gavn for vores børn.

Sundby Asyl er en del af Netværket Asylselskabet som har besluttet at køre et udviklingsprojekt i fællesskab, om Pædagogiske rutiner. I udviklingsprojektet vil de 9 institutioner ved hjælp af aktionslæringsmetoden udvikle deres pædagogik i en udvalgt rutine.

Der er to konsulenter tilknyttet; Suzanne Krogh og Søren Smidt som ligeledes begge er forfattere til bogen ”Aktionslæring i pædagogisk praksis”. Bogen bruges som fælles grundbog under udviklingsprojektet.

Under udviklingsprojektet, har vi i Sundby Asyl, valgt at arbejde med frokost måltidet, som er en daglig tilbagevendende pædagogisk rutine.

Efter endt projekt vil vi, bruge vores nye viden til, også at sætte fokus på de øvrige måltider i huset; morgenmad, formiddagsmåltid og eftermiddagsmåltid.

Når vi arbejder pædagogisk med mad og måltider, sætter vi fokus på trivsel, læring og udvikling og vi berører de 6 læreplanstemaer. Eksemplet nedenfor illustrerer dette:

Når barnet inddrages under måltidet, støttes det i at smøre, hælde øse, spise med ske, kniv og gaffel, samt at tage fra skåle, fade og kander. Det er en proces, som ligger under ”*krop og bevægelse*”. Samtidig indgår de ”*sociale kompetencer*”, maden foregår i et socialt fællesskab . Barnets ”*alsidige og personlige udvikling*” styrkes i takt med at barnet får mod på at smage nye og ukendte retter, ligesom der stiftes bekendtskab med retter fra forskellige ”*kulturer*”. ”*Sproget*” indgår naturligt omkring et måltid ved at samtale, hvor vi har fokus på at fortælle om de råvarer der indgår i maden, hvilket ligger i ”*natur og naturfænomener*”. Når man spiser, foregår en aktiv handling, hvor munden i artikulation styrkes. Muskulaturen udvikles fra at sutte til at bide/tygge. Herved styrkes den fysiske forudsætning for at tilegne sig sprog.

I de næste to år, har vi valgt at have fokus på **måltidspædagogik**. I det efterfølgende beskriver vi hvordan der via dette fokusområde skabes sammenhæng gennem de 6 læreplanstemaer ud fra mål for børnene og de voksnes aktioner i forhold til målene.

1. Barnets alsidige personlighedsudvikling/personlige kompetencer:

Mål:

- Styrke deres selvværd og selvtillid.
- Føle sig anerkendt i forhold til deres evner/kompetencer i forbindelse med opgaverne omkring måltiderne
- Opdage/lære om kroppens signaler.
- Være madmodige
- At føle og vise madglæde.
- Styrke deres selvhjulpenhed.
- Øve deres fordybelseskompetencer.
- Kunne overskue og håndtere opgaverne

Hvad vi vil gøre?

- Via inddragelse give børnene oplevelsen af at ” jeg kan”.
- Vi vil inddrage børnene før, under og efter måltiderne, ex. være med til at hente mad, dække bord og rydde op.
- Vi vil støtte børnene i at mærke kroppens signaler ifht. at mærke sult, mæt, tørstig, træt mm.
- De voksne skal anerkende børnenes engagement omkring måltiderne.
- Vi vil blive ved med at udfordre børnene til, at smage på nye ting. Når børn smager på nyt handler det ikke kun om mad, men om at have modet til at udfordre sig selv med nye ting.
- Vi vil hjælpe børnene til at koncentrere sig og falde til ro, når de sidder ved bordet og spiser. Herunder italesætte og tilpasse vores forventninger med øje for det enkelte barns udfordringer/kompetencer.
- Sætte fokus på barnets væren og barnets kunnen
- Give plads til at børnene tager initiativ og inddrages med en voksen der guider og **ikke** servicerer.
- Øve os i at være værter.
- Bevæge os i de tre positioner: foran, ved siden af eller bag barnet i forhold til barnets færdigheder og alder.
- Styrke de voksnes bevidsthed og udvikling af organiseringskompetencer.

2. Sociale kompetencer:

Mål:

- Øve sig i at vente på tur.
- Øve sig i at være opmærksomme på dem de sidder ved bord sammen med; dvs hjælpe hinanden, dele, bidrage til et rart samvær og samarbejde.
- Udvikle deres handle – og deltagelseskompetencer
- At komme med ideer og forslag omkring måltidet.
- At opleve sig som en del af fællesskabet.
- At anerkende hinandens forskelligheder og forskellige behov.

Hvad vi vil gøre?

- Vi vil arbejde med Fri for mobberi: hvordan skal man være over for hinanden og koble det til måltiderne, så fællesskabsfølelsen styrkes.
- At anerkende og respektere børnene for de individer de er.

- Vi vil skabe et trygt miljø omkring måltiderne.
- Organiserer bordgrupper der tager hensyn til børnenes forskellige behov og kompetencer.
- Opmærksomhed omkring de voksne som rollemodeller.
- Vi vil lave madværksteder med processer hvor børnene er fælles om produktion ifht. måltiderne. De skal her arbejde tæt ved siden af hinanden, tage hensyn, vente på tur, lave aftaler om processen.

3. Sprog:

Mål:

- Øve sig i dialog.
- Lære nye ord.
- Udvikle deres samtalekompetencer.
- At øve sig i at sætte ord på egne følelser, ønsker og behov.
- Udvikle deres kommunikative strategier.

Hvad vi vil gøre?

- Give børnene information om hvilken mad vi skal spise.
- Opfordre børnene til at sætte ord på, når de vil bede om noget.
- Vi skal samtale omkring maden eks. hvilken suppe skal vi have, har I smagt den før, laver jeres mor også suppe derhjemme, hvilken suppe er jeres favoritsuppe? mm.
- Vi kan støtte børnene i at nuancere deres sprog, ved at samtale omkring det mad der er på bordet.
- Vi kan smage, føle, dufte og sætte ord på disse oplevelser.
- Vi skal støtte børnene i at tale om konsistens og forskellige smage: blød, sprød sur, sødt, salt mm.
- Vi voksne kan støtte med ord og billeder f.eks. hjælp af iPad.
- Sætte ord på råvarer, snak under tilberedning, køber ind, snak ved bord m.m.
- Tage hele råvarer med ind på stuerne, samt nuancere begreberne ex. forskellige sorter af æbler, kartofler mm.
- Støtte børnene i turtagning under samtale.
- Benytte de 10 sprogstrategier fra sprogpakken.

4. Krop og bevægelse:

Mål:

- Bruge grov og fin motorik før, under og efter måltiderne.
- Ud fra kunnen: selv hælde, smøre, skære, hakke, skrælle, snitte, trille, rulle mm.
- Øve sig i at bruge, kniv, gaffel og ske
- Alle – også vuggestuebørnene kravler selv op og ned fra stolene
- Få kendskab til kroppens anatomi og funktioner ifbm. et måltid.
- Bruge sanserne ; smage, lugte, se, røre, høre.
- Opnå læring omkring hygiejne.

Hvad vi vil gøre?

- Vi vil inddrage børnene før, under og efter måltidet.
- Lave madværksteder hvor finmotorik og koordination styrkes.
- Sørge for at tilbyde de redskaber der passer til barnets alder.
- Støtte børnene i håndhygiejne; dosering af sæbe, brug af engangshåndklæder.
- Opfordre til at bruge bestik.
- Positionerer sig korrekt i forbindelse med at gå foran, ved siden af, bag ved.
- Støtte børnene i at blive opmærksomme på madens smag og konsistens.
- Indvie børnene i kroppens anatomi og funktioner via samtale og med billeder.
- Give plads og tid til børnene.

5. Naturen og naturfænomener:

Mål:

- Lave madværksteder hvor finmotorik og koordination styrkes.
- Sørge for at tilbyde de redskaber der passer til barnets alder.
- Viden om hvor maden kommer fra, dyr, planter, korn mm.
- Viden om økologi
- Lære at passe på og have respekt for naturen.
- Lære at passe på planterne på stuen og på legepladsen.
- Kendskab til madens sammenhæng med de forskellige årstider.
- Kendskab til sæson for de forskellige frugter, grønt og fisk.

Hvad vi vil gøre?

- Tage på tur i naturen for at samle madvarer.
- Tage børn med til fiskehandler, slagter, grønthandler.
- Plante krydderurter og grøntsager sammen med børnene
- Bruge madværksteder på stuer, køkken og på legepladsen.
- Så forskellige frø og følge dem spire og gro.
- Brug af billeder, bøger og Ipad.
- Have fokus på fra jord til bord.
- Årlig bondegårdstur.
- Præsentere råvarerne på stuerne (hele råvarer).
- Deltage i aktiviteter udenfor huset, som har fokus på mad og måltider ex. i Madhuset.
- Vi støtter børnene i, at passe på planter og buske, ved at forklare og vise sammenhænge.

6. Kulturelle udtryksformer og værdier:

Mål:

- Få kendskab til årets forskellige kulturelle kulinariske traditioner.
- Styrke barnets identitet hver især og sammen. Hvem er jeg og hvor kommer jeg fra? Hvad spiser vi? Hvorfor og hvornår?
- Udvikle madmod og madglæde.

Hvad vi vil gøre?

- Rejse i verden.
- Forældreinddragelse i forhold til madlavning i huset under vores fantasirejser i både ud – og indland.
- Bondegårdstur.
- At skabe et sundt miljø omkring madkulturen i huset.
- Give børnene mulighed for at smage maden fra andre lande.
- Give børnene kendskab til andre kulturer og deres kulinariske og traditionelle måltider.
- Æstetik ift. servering.
- Vi markerer traditioner, f.eks. fælles morgenmad i januar, fastelavn, påske og jul.
- Organisere os under måltiderne således, at vi skaber glæde og madmod ved at spise sammen.

Dokumentation for fokusområdet: Måltidspædagogik

Vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde gennem:

Infotavlerne: på hver af de tre stuer, som bliver skrevet hver dag og efterfølgende nedskrevet i en bog hver morgen, så man har mulighed for at gå tilbage og læse hvad der er forgået af pædagogisk arbejde gennem året. Vi bestræber os på at tavlerne afspejler det rige liv der leves på stuerne. Det er vores hensigt, at forældrene får indsigt i vores pædagogiske tanker og virke.

Bro bro brille: som er vores interne blad der udgives 4 gange om året. Her beskriver og reflektere vi over det liv der leves i Sundby asyl. Bladet består af input fra både børn, forældre og personale.

Billeder: med billeder og tekst fra forskellige arrangementer og projekter i huset.

Infobreve: der udgives ca. en gang om måneden, med sidste nye informationer fra huset.

Ugeplaner: på hver af de tre stuer, der dokumenterer struktur og aktiviteter.

Praksisfortællinger: der viser et lille udsnit af hverdagen, som nedskrives og bruges til refleksion over det pædagogiske arbejde samt til forældresamtaler.

Filmoptagelse: Vi filmer små sekvenser fra det pædagogiske arbejde omkring måltiderne. Både før under og efter.

Reflekterende team: systematisk metode til at reflekterer over pædagogisk praksis via filmoptagelserne. Skarp opdeling af tid og roller samt skriftligt referat indgår.



Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbuddet 0-18 år

Målet med Københavns kommunes pejlemærker er, at skabe kvalitet for alle børn i de københavnske dags-, fritids- og ungdomstilbud. I Sundby Asyl indgår de 6 pejlemærker i det daglige pædagogiske arbejde.

De 6 pejlemærker er:

- **Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag:**
Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.
- **Inklusion og fællesskab – Børne og ungdomsfællesskaber for alle**
Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskaber med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes og de unges egne kulturfællesskaber er i centrum.
- **Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog**
Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog
- **Forældresamarbejde – forældrepartnerskab**
Forældre og institution skal indgå et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældrene er en ressource i forhold til samarbejde om deres børn og skal ses som et partnerskab.
- **Sammenhæng – også i overgange**
Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgang fra et tilbud til et andet, skal barnet/ den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang
- **Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**
Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge gruppe og øvrige lokale forhold.

Børnemiljøvurdering

Børnemiljøvurderingen skal sikre, at følgende forhold er i orden i institutionerne:

- Fysisk miljø er institutionens indre/ ydre rammer, legeplads osv.
- Psykisk miljø er i forhold til venskaber, medbestemmelse og hvordan børnene trives med hinanden og de voksne.
- Æstetisk miljø er institutionens indretning, pynt og dekorationer.

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning der finder sted mellem børnene og omgivelserne.

Følgende tiltag har vi gjort for at optimere børnemiljøet:

- Rytmik med instruktør i Oliebladsgade for børnehavebørnene.
- Rytmik i huset for vuggestue – og småbørnsgruppe.
- Førstehjælpskursus for børn over tre år.
- Vedligeholdelse af vores sukkerpolitik hvor vi bruger sukker som krydderi. Vi har lavet en inspirationsmappe, så forældrene kan få nogle sunde alternative ideer når de holder fødselsdag og afslutning i og udenfor huset.
- Indkøb af redskaber til børnene, når de deltager i madlavning.
- Videreudvikling af børnenes inddragelse ift. mad og måltider,
- Særligt fokus på vores frokostmåltid med inddragelse af børnene, i forbindelse med vores fælles projekt i Netværket Asylselskabet, om Pædagogiske rutiner.
- Vedligeholdelse og justering af indretning af legepladsen med henblik på sikkerhed. Herunder udskiftning af lille hængebro og gamle brædder.
- Organisering af de voksnes roller på legepladsen som: igangsætter, omsorgsperson.
- Organisering af personalet inde og ude, for at sikre at en uddannet pædagog så vidt det er muligt, er på legepladsen i middagsstunden.
- Udarbejdet nye retningslinjer til legepladsen, hvor både sikkerhed og pædagogikken er i fokus. Vi arbejder fortsat videre med legepladsen som et pædagogisk rum.
- Udskiftning af sand i sandkassen og indkøb af nye sandting.
- Grønt miljø med blomster både inde og ude og på altanerne.
- Projekt ”bag for en sag” hvor alle børn har deltaget i at trille boller, der efterfølgende blev solgt til forældrene.. Overskuddet gik til Børns Vilkår.
- Vedligeholdelse af håndhygiejne med håndvask efter toiletbesøg og før alle måltider.
- Forældremøde omkring det psykiske miljø i børnehavegruppen med fokus på respekt, forælderroller, venskaber og relationer.
- Forældremøder med forskelligt indhold ex. indvielse i metoden ”Fri for mobberi”, oplægsholdere udefra.
- Forskellige sociale arrangementer som fx julefest, bondegårdstur, bedsteforældredag, nytårs morgenmad, afskedsfest for skolebørn.
- Revurdering af hvordan årets julefest afholdes, således at den blev tilpasset børnenes behov og alder.
- Arbejde med ugeplaner på alle stuer. Skaber struktur og aktiviteter med fokus på børnenes aldersgruppe.
- Igangsat garderobeindsats. At holde styr på tingene i garderoben, samt at holde orden.
- Udarbejdelse af en social fødselsdags politik i samarbejde med forældrebestyrelsen.

- Koloniophold for alle børn som er fyldt 3 år, fra tirsdag til fredag, er rykket til sensommer således at der er rigere mulighed for at støtte børnenes venskaber og relationer.
- Vi lufter ud flere gange dagligt. Der er synlige instrukser på stuerne.
- Opstart af ”Fri for mobberi”, herunder introduktion af bamser til børnene.
- Vi sætter opslag op til forældre med informationer i tilfælde af børnesygdomme.
- Netværket Asylselskabets proces omkring ”det gode børneliv”, hvor vi sætter fokus på vores fælles værdier O’HANE (omsorg, humor, anerkendelse, nærvær, engagement).
- Opmærksomhed på at de voksne er rollemønstre. Dette gælder i omgangstone, samvær, konflikter og alt sammen med en anerkendende tilgang.
- Tværfagligt samarbejde omkring børn med særlige behov. Både i forhold til enkelte børn, samt gruppe dynamik.
- Deltagelse i indsatsen omkring ”Alletiders Sønderbro”
- Vi har 90 % økologi i Sundby Asyl.
- I år 2015 blev vi indstillet til to diplomer i forbindelse med diplomfest på Københavns Rådhus. Diplomerne var ”For det fuldendte måltid” og ”Involveringsprisen”.

Inklusion er i denne sammenhæng en del af børnemiljøvurderingen, da den er forudsætning for trivsel, udvikling og læring.

I Sundby Asyl arbejder vi med fokus på inklusion, med baggrund i den tanke at hvert barn og familie er unik. Alle børn og familier kan i perioder være i en udsat position og have brug for en særlig indsats.

Alle børn har ret til, at være en del af et fællesskab, at have gode venner og trygge voksne at være sammen med.

Hvert barn er unikt i et fællesskab og vi støtter børnene i, at deltage i et fællesskab på egne præmisser og med egne forudsætninger.

Vi holder altid en infosamtale med forældrene inden børnene begynder i institutionen. Her spørges der bl.a. ind til barnet, dets rytme, behov, fødsel og første tid samt til eventuelle sygdomme og/eller allergier. Her udarbejdes en individuel plan for barnets indkøring i institutionen.

Disse samtaler hjælper med at sikre at både barnet og familien bliver inkluderet i Sundby Asyl.

Infosamtaler holdes ligeledes med forældrene, ved overgang fra en stue til en anden. Her bydes familien velkommen og der fortælles om stuens rytme, krav og forventninger. Forældrene har også her mulighed for at give informationer omkring barnet, eller for at stille spørgsmål til stuens praksis.

I løbet af barnets periode på hver af de tre stuer, afholdes der en trivselssamtale. Inden hver trivselssamtale drøfter pædagogerne fra barnets stue det enkelte barn, samt forhold der vedrører dette. Trivselssamtalerne afholdes med udgangspunkt i de udfyldte og pålagte trivselsskemaer.

Vi har et tæt tværfagligt samarbejde med blandt andet den pædagogiske konsulent, den helhedsorienterede tværfaglige support funktion (HTSF), talepædagoger, sundhedsplejersker og støttepædagoger for at optimere vores indsats omkring de børn eller den børnegruppe der i perioder har særlige behov.

Børnemiljøvurderingen er en proces, som aldrig bliver færdig, altid i udvikling, altid mulighed for forbedring.

Særlig indsats i forhold til udsatte børns læring

Vi vil til stadighed skærpe vores opmærksomhed, når en bekymring for et barn opstår.

Alle bekymringer vedrørende børn drøftes med ledelsen. Ledelsen er altid med i beslutninger, der vedrører en konkret bekymring. Ligeledes deler personalet deres bekymring med kolleger og forældrene til barnet. På baggrund af disse drøftelser og refleksioner udarbejdes der en plan, i samarbejde med forældrene, for barnets og familiens videre forløb.

Vi har en anerkendende og ressourceorienteret tilgang i huset. Vi forsøger, at lave en struktur på stuen og omkring det enkelte barn eller børnegruppe, som giver trygge og overskuelige rammer.

Vi har i huset en krise- og beredskabsplan, og en sorg og kriseplan. Personalet i Sundby Asyl har deltaget i forskellige kurser og projekter om eksempelvis børn, der vokser op i familier med alkoholproblemer, og om sorg og krise. Det skaber en tværfaglighed, som er med til at opkvalificere os til at varetage arbejdet med udsatte børn.

For at opnå en større grad af tværfagligt samarbejde, vidensdeling og kontinuitet for institutionerne i forhold til de fagpersoner fra forvaltningen, som vi samarbejder med, har Københavns Kommune organiseret en faglig support til institutionerne som bliver kaldt "Ressourceteam".

Vi er glade for at have mulighed for at deltage i et ressourcesteam, da vi mener, at vi på denne måde vil kunne opkvalificere vores indsats omkring det enkelte barn eller børnegruppe.

Vi kan med forældrenes samtykke drøfte vores bekymringer om det enkelte barn i ressourceteamet og opnå en tværfaglig behandling af bekymringer, hvor de respektive faglige blikke på den enkelte sag, komplimenterer hinanden og åbner op for nye perspektiver og løsninger.



Sprog arbejdet i Sundby Asyl

Vi har fokus på børns sproglige udvikling og evne til at komme i dialog med andre. Når børnene er 3 og 5 år laver vi en sprogvurdering. Når et barn bliver vurderet til at have brug for en særlig eller fokuseret sproglig indsats er det pædagogernes opgave at lave en handleplan og inddrage forældrene, samt evt. andre samarbejdspartnere. Børns sprog skal der støttes op om både hjemmefra og i institutionen. Det skal være en fælles indsats for at opnå det bedste resultat. Vi bruger forældresamtaler til at aftale den fælles indsats.

De metoder vi bruger i vores arbejde er: dialogisk læsning, læseleg, det daglige pædagogiske arbejde hvor vi tænker sprog som en del af hverdagen med hjælp af de understøttende sprogstrategier, samt tematisk sprogarbejdet.

Vi har opstillet følgende læringsmål for sprogindsatsen:

- At øge børnenes sproglige udvikling, herunder ordforråd, sprogforståelse, sprognuancer, ordstilling/grammatik, udtale, lyde, tone.
- At styrke børnenes kommunikative kompetencer til at kunne indgå i dialog/samtale.
- At støtte den nonverbale kommunikation, mimik, krop og følelser

Vi holder vores viden ved lige ved at bruge sprogpakken (se www.sprogpakken.dk), den sprogansvarlige i huset deltager i videns cirkler i området, vidensdeling i Asylselskabet Netværket og ved at deltage i relevante kurser og møder.

Alletiders Sønderbro

Sønderbro skole og alle de daginstitutioner der ligger i dens distrikt er gået sammen i en fælles indsats som hedder Alletiders Sønderbro.

Det er en helhedsorienteret indsats som har til formål at skabe chancelighed for kvarterets børn og unge. Alle børn uanset social eller etnisk baggrund skal have de bedst mulige chancer for et godt liv.

I arbejdet med Alletiders Sønderbro, har vi trivsel og sprog som fokusområder.

Vi bruger Mary fondens program ”Fri for mobberi” som metode til at øge børnenes trivsel. Her lærer børnene blandt andet om omsorg og respekt.

I forbindelse med indsatsen på området er det blevet besluttet at alle 3 og 5 årige skal sprogvurderes og vi har udarbejdet en handleplan for sprogarbejdet i Sundby Asyl.

Vi ved, at jo tidligere i børnenes liv, vi arbejder med de to fokusområder, jo større effekt. Derfor starter vores systematiske indsats allerede i vuggestuen.

Vi bruger Københavns Kommunes trivselsskemaer til, to gange om året at kortlægge det enkelte barns trivsel og udvikling. Disse skemaer og drøftelser bruger vi, når vi holder trivselssamtaler med forældre.

Børn laver mad

Vi ønsker at være et hus hvor mad skal fylde meget og hvor børnene skal deltage så meget så muligt. Vi ønsker et hus der summer af mad og madlavning og hvor køkkenet er institutionens hjerte, dvs. at maden og tilberedningen deraf kommer ud på stuerne og på legepladsen, og at børnene kommer til maden/madlavningen i køkkenet.

Vi vægter børnenes inddragelse i madlavningen højt, da vi mener at børns nysgerrighed overfor mad bliver større og de tør smage på de forskellige madvarer, når de får lov til selv at eksperimentere. Ved at være en del af processerne omkring madlavningen styrkes deres kendskab til madens råvarer samt børnenes madmod og madglæde.

Det er vores holdning, at børn i alle aldre kan deltage i madlavningen så længe vi voksne forstår at læse det enkelte barns færdigheder og understøtte, der hvor der er behov for det. Køkkenassistenten og madpædagogen i huset gennemgår sammen madplanerne og finder de madaktiviteter hvor børnene kan inddrages.

Hver af de tre stuer, har en fast dag om ugen, hvor en mindre gruppe af børn sammen med en voksen laver en del af dagens menu, fx tunsalat, æggesalat, skræller kartofler, former boller, piller makrel, skærer grønt, blender frugtpålæg mm.

Når vi laver mad med børnene i små grupper, har vi som pædagoger mulighed for at iagttage børnenes færdigheder indenfor aktiviteten, herunder: deres koncentration, finmotorik, samarbejde, viden, sprog, venskaber mm. Vi kan støtte de stille og forsigtige børn i at få en succesoplevelse ved at træde frem og dem som er mere dominerende, får opgaver der kræver lidt tilbageholdenhed. Børnene arbejder i teams og de får et ansvar. Børnene oplever at være en del af, samt bidrage til et fællesskab der er til glæde for alle andre i huset, som jo skal spise af den mad der er lavet. Vi støtter børnene i at tage ejerskab for aktiviteten.

Ved at inddrage børnene i madlavningen og ved måltiderne, herunder også borddækning, får børnene muligheder for, at samles om måltidet, der er fælles for alle. De kan her i kammeraters selskab, afprøve nye ting. Ved hvert enkelt bord kigger vi i fællesskab på, taler om, dufter til og smager på maden. Dette kan bidrage til at stimulere sanserne, skabe nysgerrighed for ny mad og begrænse kræsenhed, samt at skabe en interesse for hinandens madvaner og kultur.

Et par eksempler fra dagligdagen:

Småbørnsgruppen, børn i alderen 2-3½år, har blandt andet lavet æggesalat, hvor nogle pillede æg og skar dem i æggedelene, andre skar peberfrugt en anden dryssede krydderier i og en tredje creme fraichen. Et par stykker rørte det hele sammen. Æggesalaten skulle bruges, som en del af pålægget til den pågældende dags frokost til hele huset. Da den blev serveret talte vi naturligvis igen med børnene om processen som de havde været aktive i.

Der skal ikke meget til at kunne forestille sig, hvordan børnene spiste af denne dags æggesalat. Der kunne nemt have været meget mere af den og det var det første der blev spist denne dag til frokost. Skålene var slikket og børnene stolte.

En anden dag var det børnehavegruppen der skrællede kartofler og gulerødder. De sad rundt om bordet med de rette indkøbte skrællere og forklæder på og i dyb koncentration om arbejdet med at skrælle. Børnene var meget koncentrerede og de fik skrællet rub og stub. Hvilket var adskillige kilo kartofler.

Børnehavebørnene har også lavet en fiskesalat, hvor de plukkede fisk fra hinanden, rev gulerødder, hakkede krydderurter og blandede det hele med krydderier og cremefraiche. De kom alle stolte ned i køkkenet på en lang række, hvor forreste mand holdt den store skål.

Vi vil gerne give vores børn sunde vaner, som de kan tage med sig i voksenlivet



Ella