

2016



Kontor

Praksisbeskrivelse: Fælles rammer for frokostmåltidet

Fælles:

Praksisbeskrivelse for de 3 stuer, revideres jævnligt med henblik på, at højne det pædagogiske arbejde omkring måltiderne og matche det aktuelle behov, der er på stuerne. Da børnegrupperne på stuerne er alders opdelt betyder det, at børnenes udvikling og mestring har afgørende betydning for, hvordan de voksne støtter hele vejen igennem måltidet. Inddragelse af børn i aktiviteterne omkring måltiderne prioriteres højt, fordi vi vil fremme:

1. At børnene får ejerskab ift. måltiderne
2. At måltiderne er en pædagogisk aktivitet.
3. Alle skal føle sig som en del af fællesskabet under måltiderne. Det vil sige at alle bidrager og inddrages med de forudsætninger de har.
4. Alle skal have ret til at færdes i et rart og roligt måltids miljø. Dette gælder både ift. de ydre styrede rammer som lyd, belysning m.m., samt de indre styrede rammer, hvor børnene øver sig i dannelse omkring måltidet.

Vi signalerer, at frokost måltidet begynder ved at:

1. Oprydning og afslutning af formiddagens aktiviteter.
2. Vaske hænder.
3. Lægge duge på bordene
4. Ned tone belysningen (mest aktuelt i vinter halvåret).

Håndvask:

Forskelle:

På **rød og radise** stuen går børnene i små grupper med en voksen på toilettet. De voksne støtter børnene på toilettet med at de der ikke bruger ble får tisset af og vasket hænder grundigt. Børnene går på toilettet i små grupper, for at skabe kontakt, samvær og nærvær mellem børn/børn og børn/voksne.

På **grøn** går børnene bordvis på toilettet og vasker hænder.

Fælles:

Vi bruger engangshåndklæder og automatiske sæbedispensere for at fremme hygiejnen.

Efter håndvask sætter børnene sig på deres spisepladser.

Forskelle:

Grøn har faste pladser ved bordene med navne på lamperne. **Rød og Radisestuen** har faste borde. Der er en plan på henholdsvis opslagstavle og lamper som viser hvilke børn der sidder ved hvilke borde.

På **rød** sidder alle ved bordene og der læses bøger, synges sange imens maden hentes i køkkenet. Det er en voksen der styrer aktiviteten og igangsætter.

På **radise** deler et barn hagesmække ud og på **Rød og radise** er et barn fra hver stue med til at hente mad i køkkenet sammen med en voksen.

På **grøn** stue er der en madhenter-gruppe, der på forhånd er defineret. Denne gruppe går med madhenter-voksen på toilettet og vasker hænder. De øvrige fortsætter oprydning på stuen. Derefter sætter de sig med en bog eller et puslespil på gulvet.

Inddragelse af børnene:

Fælles:

Vi skaber en rolig og rar atmosfære omkring frokost måltidet. Derfor inddrages børnene mest muligt.

Vi vil:

1. Mindske ventetiden
2. Lade børnene føle sig nyttige, ved inddragelse i alle processer omkring måltidet.
3. At der er en klar opgave - og rollefordeling for både børn og voksne. Den voksne der sidder ved det pågældende bord er også den voksne der tager sig af det der opstår fx spildt vand, toiletbesøg, søvn mm. De tilbageblevne voksne definerer hvem der støtter de resterende børn ved det bord, hvor den voksne har rejst sig. Er der bemanding så der sidder to voksne ved et bord er det nummer 2 voksen der tager sig af disse opståede situationer, uanset ved hvilket bord. Det aftales på forhånd hvem der er nummer 2 voksen.

Børnene er med til at hente mad, service mm. fra køkkenet, enten i en lille gruppe eller enkelt vis, sammen med en voksen.

På stuerne præsenteres maden med inddragelse af børnene. De enkelte borde venter ikke på hinanden, men spiser når de er klar.

På hver stue hænger der et skema på opslagstavlen, der skaber overblik over hvilke barn/børn der er med til at hente mad.

Forskelle:

På **radisestuen** tager hvert barn sit eget service efter håndvask og går til sin siddeplads.

På **rød** stue står en voksen ved rullebordet. Hvert barn kaldes op og henter sit eget service. Dette foregår et bord af gangen.

Når madhenterne har gjort klart på **grøn stue**, går de øvrige bordvis ud og vasker hænder og bordvis tager børnene hver deres service. Bagefter sætter de sig ved bordene.

På **rød** stue gør den voksne der har været med til at hente mad, rullevoغن klar dvs. stiller service, kurv, henter vand og våde klude.

På **radise** hentes servicekurven imens de øvrige begynder at vaske hænder. Den voksne der har hentet kurven uddeler service til børnene efterhånden som de har vasket hænder. Hvorefter en anden voksen hjælper børnene til deres siddeplads.

Derefter går et barn med en voksen i køkkenet og henter mad alt imens et andet barn er med til at uddele hagesmække sammen med en voksen.

På **radise** og **rød** stue stiller den voksne som står ved rullebordet vand, fade/skåle på bordene.

På **grøn** stue sørger madhenter gruppen for at lægge duge på bordene, hente vand og stille mad på bordene, samt stiller service klar til de andre, på det lille bord.

På **radisestuen** spiser børnene når de har fået mad på tallerken.

På **rød** vælger et barn (på skift) et tal vi tæller sammen til, når alle har fået mad på tallerkenen og vand i glassene og så siger vi i fællesskab værsgo og spis.

På **grøn** er det madhenterne fra hvert bord, der siger værsgo når alle har fået mad på tallerkenen.

Måltidet (fælles):

1. Dørene på stuerne og toiletterne er lukket.
2. Ved måltidet sidder børn og voksne på deres pladser, dette skaber ro.
3. Vi voksne definerer børnenes siddepladser med udgangspunkt i ex. relationer, barnets behov, blande store/små, drenge/piger mm. Der er pædagogiske overvejelser bagved pladserne.
4. Ift. forældresamarbejdet er det givtigt at de voksne har faste pladser, dette vedr. spørgsmål om mad, måltider.
5. På stuerne sidder vi ved 3 borde. Ved særlige lejligheder slås bordene sammen.
6. Vi anretter maden i skåle og på fade således at børnene selv kan tage og med mulighed for at maden kan rokere. De voksne ved bordene støtter det enkelte barn i at hælde vand, samt vælge/tage mad fra fadene/skålene.
7. Skåle, kander, fade m.m. skal tilpasses den enkelte børnegruppe.
8. Vi bruger serviceringens service til at tage maden fra skåle og fade. Der skal være ekstra i tilfælde af at børnene spiser med serveringsservicen.
9. Til frokost drikker vi vand.
10. De voksne sætter ord på forventningerne til børnene ift. hvordan vi sidder med servicen. Eksempelvis ikke slår kniv og gaffel i tallerkenen, skærer i dugen eller sætter service op på hovedet.
11. Vi voksne er rollemodeller for børnene. Vi sidder ved bordet, smager på maden, taler med dem ved bordet, støtter og involverer, skaber en rar stemning.
12. Vi tager selvfølgelig hensyn til specielle behov, som allergier og/eller religiøse og/eller andre overbevisninger.

13. Vi taler med dem der sidder ved samme bord. Dette for at indramme det hyggelige samvær under måltiderne. Ved at tale med dem ved det samme bord, dæmper vi støjniveauet og uroen og styrker samvær, samtale og fællesskab omkring det enkelte bord.
14. Vi sørger for, at der er mad nok, således at trafikken til og fra køkkenet mindskes og dermed mindre forstyrrelser.
15. Vi taler pænt og med små stemmer omkring bordet ex. beder pænt om tingene.
16. Omkring bordet hjælper vi hinanden dvs. rækker, deler mm.
17. Børnene opfordres til at lugte, se og smage på maden. Børnene tilbydes smagsprøver.
18. Vi voksne får børnene til at definere smagsoplevelser i højere grad end et "ka' li" eller "ikke ka' li". Vi støtter børnene i, at det er spændende at prøve noget nyt. Nogle gange overraskes man og kan lide noget, man ikke troede man kunne lide. Kan børnene ikke lide det de har smagt, lader de resten ligge på deres tallerkener.
19. Børnene bliver siddende ved bordene alt efter børnenes kompetencer.

Vi bruger små og store glaskander.

Efter måltidet:

1. Børn og voksne vasker hænder/tørre hænder og mund efter behov.
2. Alle rydder deres eget service op efter brug.
3. Børnene inddrages i den resterende oprydning/rengøring sammen med en voksen.
4. Der er efter måltidet en pædagogisk overgangs rutine fra maden til henholdsvis legeplads og middagslur. Sideløbende med oprydningen, bliver der på hver stue skabt forskellige pædagogiske rum, hvor børnene stille og roligt støttes ind i den næste rutine/aktivitet.

Forskelle:

På **radisestue og rød stue** inddeles de voksne i 3 roller. Én skifter/putter børn, én gør rent (sammen med børn) og én er sammen med børnene. Dette kan være på gulvet med legetøj, sang eller historie.

På **rød** stue inddrages et eller flere borde yder mere efterhånden som der er gjort rent.

På **grøn** stue venter børnene som udgangspunkt på hinanden ved bordet, før de rydder op. Det første bord der er færdigt med måltidet, går med "deres" voksen ud på gangen og læser bøger eller lign.

Det næste bord går ned i garderoben, med en voksen.

Det sidste bord (børn og voksne) rydder det resterende op efter måltidet. Imens der ryddes op, er døren til stuen lukket for at holde støjen fra gangen og køkkenet ude. Døren åbnes igen, når de brugte service og rester bæres ned i køkkenet.

Praksisbeskrivelse: fælles rammer for eftermiddagsmåltidet

Indledning:

Praksisbeskrivelsen for de fælles rammer for eftermiddagsmåltidet er i tråd med praksisbeskrivelsen for frokostmåltidet i Sundby Asyl.

Beskrivelserne er formuleret ud fra de samme mål, som er følgende:

Mål for voksne/personale:

1. Værtsskabskompetencer
2. Organiseringskompetencer
3. Evaluerings – og refleksionskompetencer

Mål for børn:

1. Samtalekompetence
2. Fordybelseskompetencer
3. Handle – og deltagelseskompetencer
4. Kunne overskue og håndtere opgaverne

Forberedelse til måltidet:

Eftermiddagsmåltidet starter klokken ca. 14.00 og varer til klokken ca. 15.00 (eller til den sidste har spist).

De dage hvor det kan lade sig gøre, går et (eller flere) barn med en voksen i køkkenet efter kurven med eftermiddagsmåltid, service og mælk, således at det er klar kl. 14.00. Dugene lægges på bordene/bordet. Rullebord og skraldespand placeres tæt ved bordet. De børn der ikke har sovet til middag går til deres respektive stuer, fra legepladsen eller fra rød stue lidt før klokken 14.00. De tisser eller får skiftet ble og vasker hænder. Det er de voksnes opgave ved spisebordene at sikre, at alle børn efterhånden kommer til bordet.

De voksnes rollefordeling ift. hvem der sidder ved bordet, hvem der er på stuen eller badeværelset samt varetagelse af praktiske opgaver, aftales fra dag til dag blandt de voksne. Det er dog vigtigt at definere roller og opgaver.

Forskelle:

Radise: Sætter 3 trekantede borde sammen.

Rød: Sidder ved 2 eller 3 borde afhængigt af, hvor mange der sover til middag.

Grøn: Benytter et enkelt rundt bord. Her sidder en enkelt voksen. Børnene spiser i små hold omkring bordet.

Fælles:

Under eftermiddagsmåltidet har børnene ikke faste spisepladser og børnene spiser på skift. De kravler/sætter sig selv op på stolene.

Alle børn skal hen og sidde ved bordet. De skal have fokus på hvad der er på bordet og til hvad de eventuelt takker nej til. Alle børn skal, som minimum, have lidt at drikke før de går

fra bordet igen. Dette er en måde at sikre, at børnene kender menuen, giver sig tid til måltidet, mærker efter om de er sultne.

Når man er 2 voksne på stuen, sidder den ene ved spisebordet med front vendt mod stuen, så man samtidig har overblik. Denne voksnes rolle er at være opmærksom på det gode værtsskab og skabe en rar atmosfære. At skabe rammer for at børnene kan styrke deres samtalekompetencer. Både ved almindelig samtale børn/børn og barn/voksen imellem, samtale omkring menu, samtale i forbindelse med at børnene øver sig i de sociale kompetencer som f.eks. at bede om tingene, at sige ja/nej tak mm.

Vi bestræber os på at lære børnene de sociale spilleregler, samt dannelse i samværet omkring måltidet. Sociale regler som at vente på tur, tage hensyn til andre, at dele og at have tålmodighed under måltiderne, samt at hjælpe hinanden.

Omkring bordet sender børnene glas, kander, maden rundt til hinanden. Der tilbydes mælk til eftermiddagsmåltidet. Hvis et barn ikke vil/må drikke mælk, tilbydes barnets drikkedunk. Børnene hælder selv mælk fra kanderne. De eftermiddage der er brød med smørepålæg, øver børnene sig i at smøre selv med små knive fra kurven, til hvert enkelt barn. Den voksne hjælper med at tage smør el. Andet på kniven fra skålen.

Hvert barn rydder op efter sig selv, når de er færdige med at spise. Rester af maden smides i skraldespanden og glassene stilles på rullebordet.

Forskelle:

Radise: En voksen hjælper de børn der vågner med at få ren ble og tøj på, samt ordner madrasser, krybber, sengetøj, vasketøj og andet praktisk. Børnene støttes i selvhjulpenhed på badeværelset.

På radisestuen sætter børnene sig ved bordet efterhånden som de er klar.

Eftermiddagsmåltidet et sted hvor børn og voksne samles.

Radisebørnene må få halvanden dl mælk til eftermiddagsmåltidet.

Rød: Er der ventetid for nogle børn før måltidets start, lægger vi små bøger på bordet.

En voksen hjælper de børn der er vågnet. De er på badeværelset og får skiftet ble, hjælpes i tøjet og vasker hænder. Vi skaber en rar ramme om en aktivitet, hvor børnene øver sig i at være selvhjulpne ift. påklædning. Det kræver at den voksne er til stede, uden at give børnene tøj på. Fokus er på at støtte dem.

Rød og grøn: Røde og grønne børn må få 1 dl mælk pr barn. Dette svarer til 2 glas mælk til "stregen".

Om sommeren kan børnene spise udenfor alle sammen, eller i mindre grupper.

Grøn:

Børnene spiser på skift omkring et af de runde borde. De der ikke spiser leger. Børnene bestemmer selv hvornår de vil spise indenfor eftermiddagsmåltidets tidsramme. Børnene behøver ikke at rydde deres leg op før de spiser, hvis de gerne vil fortsætte med legen efter måltidet.

Leger børnene før de spiser, vaskes hænderne igen før de sætter sig til bordet.

Fokuspunkter

- Vi skal som personale være opmærksomme på det enkelte barns behov for støtte under alle måltiderne.
- Vi skal som personale være opmærksomme på os selv som rollemodeller under måltiderne. Dette gælder i alle henseender.
- Vi skal prioritere inddragelse af børnene højt.

- Vi skal som personale være opmærksomme på, hvad og hvor meget og hvad vi tilbyder af legetøj om eftermiddagen.

Fødselsdage i huset:

- Vi holder barnets fødselsdag i samarbejde med forældrene. Fødselsdagen kan fejres med eller uden forældre.
- Fødselsdage fejres om formiddagen på de respektive stuer.
- Vi sætter bordene sammen til et eller flere store borde. Vi pynter med fødselsdagsdug/e og evt. pynt.
- Vi sætter fokus på barnet der har fødselsdag og ikke på hvad barnet har med.
- Vi vejleder forældrene i, hvad barnet evt. kan dele ud og som ikke indeholder tilsat sukker eller elementer med kvælningsfare som ex nødder, popcorn mm, samt evt. særlige hensyn
- Vi synger fødselsdagssang. Barnet vælger hvilken sang vi skal synge.
- **Rød og grøn:** Fødselsdagsbarnet får en gave fra de andre børn på stuen. I øjeblikket er det en tegnemappe med tegninger, som de andre børn på stuen har tegnet til.