

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden. Jeg tror vi skal sørge for at der ligger en opdateret udgave. Jeg tror de den helt gamle, hvor social kompetence var fokus punkt. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål.*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Sundby Asyl Integreret Institution 0-6 år
Adresse:	Frankrigsgade 3 2300 København S
Tlf.:	32583001
E-mailadresse:	Sundby-asyl@mail.tele.dk

Hjemmesideadresse:	www.sundbyasyl.dk	
Åbningstider:	Mandag til torsdag: 7-17 Fredag 7-16	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Sundby Asyls styrkede pædagogiske læreplan, dagtilbudsloven	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn i alderen 0-6 år. Normalområdet. Vi er en flerkulturel institution	
Antal børn/unge/voksne:	44 børn	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Det grundlæggende menneskesyn i Sundby Asyl baserer sig på, at hvert enkelt individ er unik og besidder ressourcer. Dette er udgangspunktet for samvær i vores institution.</p> <p>Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan for Sundby Asyl. Læreplanen er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de pædagogiske mål og de seks læreplanstemaer, samt vores værdigrundlag og vægtpædagogik. Denne danner grundlaget for det pædagogiske arbejde i vores hus sammen med de 6 pejlemærker Københavns kommune har opstillet.</p> <p>Det pædagogiske grundlag tager afsæt i følgende: Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhænge</p> <p>Læreplanstemaerne er: Alsidig personlig udvikling, Sociale udvikling, kommunikation og sprog, Krop sanser og bevægelse, Natur ude liv og science og kultur æstetik og fællesskab</p>	

Værdigrundlaget består af 5 værdier:
Respekt, udvikling, sociale færdigheder, omsorg og forpligtelse.

Derudover arbejder vi ud fra vores tanker om vægtpædagogik, der kort sagt betyder; at "Vores hensigt er, at skabe en balance i barnets liv". "Det betyder, at vi holder øje med og nøje overvejer, hvad det er, vi lægger vægt på i vores daglige arbejde."
(Du kan finde Sundby Asyls styrkede pædagogiske læreplan på: www.sundbyasyl.dk).

Københavns kommune har opstillet 6 pejlemærker som alle institutioner skal arbejde med, disse er: Positiv voksenkontakt hver dag, Børne- og ungefællesskaber til alle, Muligheder gennem sprog, Sammenhæng- også i overgange, Pædagogisk metode og refleksion og Forældrepartnerskab.

Vi bruger bl.a. SMTTE som analyse og evaluerings metode.

Vi har en forventning til alle vores medarbejdere, herunder studerende om, at man engagerer sig, tager del i hverdagen, kommer og går til tiden og har mødepligt for at kunne udføre kerneopgaven som er arbejdet med børnene, samt at man læser og følger husets politikker og retningslinjer.

Fysiske rammer; ude og inde:
Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)

Vi holder til i et dejligt hus i to etager på Amager, hvor vi har tre børnegrupper. Vi har valgt at have børnene aldersopdelte, så grupperne ser således ud: fra ca. 0-2 år på Radisestuen der er modtagelsesgruppen, ca. 2- 3½ år på Rød stue der er småbørnsgruppen og fra ca. 3½ -6 år på Grøn stue, som er børnehavegruppen. Radisestuen og Rød stue er i stueetagen og Grøn stue er på første sal.

Vores køkken er centralt placeret på mellemetagen. Vi har en madelevator som vi bruger til at transportere mad fra køkkenet ud til stuerne. Nye medarbejder bliver instrueret i at betjene denne.

	<p>Vi har en legeplads tilknyttet, dog benytter vi også de nærliggende legepladser, eksempelvis Lergravsparken, Remiseparken, Rødegård, Bredegrund mm.</p> <p>Vi bruger Sundby bibliotek og børnekulturhuset på amager.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Vores medarbejdergruppe ser således ud for tiden: Vi er 1 leder og 6 pædagoger. 2 medhjælpere og 1-2 pædagogstuderende 1 køkkenassistent 1 gårdmand 1 rengøringsassistent</p> <p>Pædagogerne har beslutnings kompetencer i hverdagen og har ansvaret på de respektive stuer. Dette i tæt samarbejde med lederen.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>April 2020</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende skal læse og sætte sig ind i vores styrkede pædagogiske læreplan og hjemmeside. Herunder vores praksisbeskrivelse omkring mad og måltider. Indgå aktivt i den pædagogiske praksis i hverdagen. Den studerende skal observere og undre sig over den daglige praksis og bruge dette i vejledningstimerne.	Vores styrkede pædagogiske læreplan. Vores hjemmeside. www.sundbyasyl.dk Læsning af relevant litteratur aftales under vejledning.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere	Den studerende skal deltage aktivt i stuens dagligdag, samt tilrettelægge,	

<p>praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>udføre og evaluere et mindre pædagogisk forløb med den målgruppe de beskæftiger sig med.</p> <p>Den studerende skal deltage i stuemøder, personalemøder og evt. forældremøder mm</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende skal have indsigt i, samt bidrage til dokumentation til forældrene via Kbh. barn.</p> <p>Den studerende vil få kendskab til SMTTE modellen, da vi bruger den som en del af vores pædagogiske praksis og evaluering.</p> <p>Deltage i den evaluering og dokumentation der foregår på eventuelle stuemøder og personalemøder.</p> <p>Den studerende skal løbende vedligeholde sin portofolie og bruge det i vejledningstimerne.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende skal indgå i vores arbejde med mad og måltider.</p> <p>I Sundby Asyl er arbejdet med mad og måltider en stor og vigtig del af vores pædagogiske arbejde i hverdagen.</p>	<p>Praksisbeskrivelse i Sundby Asyl om mad og måltider.</p>

På alle tre stuer er børnene med til at lave mad og måltiderne ses som en pædagogisk aktivitet.
Der er udarbejdet en fælles praksisbeskrivelse for huset.

Vi har i huset en ugentlig bevægelsesdag på alle tre stuer i samme tidsrum.

At være ude er et bevidst valg i vores hverdag, for at fremme sundhed og trivsel for alle børn og voksne i huset. Vi bestræber os på at alle kommer ud dagligt.

Den studerende skal nedskrive iagttagelser og overvejelser til drøftelse på vejledningstimerne.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning ca. en gang om ugen af en times varighed. Her bliver den studerendes portofolio en fast del af vejledningen ved at den studerende udvælger en del af portofolios arbejdsrum til diskussion/debat. Vejleder og studerende er begge ansvarlige for at tage egne noter fra vejledningstimerne. Der vil være tilknyttet en vejleder, men alle uddannede er ansvarlige for den studerendes tid i Sundby Asyl.

Derudover ser vi også de daglige drøftelser ift. Praksis som en del af vejledningen.

Vi forventer at den studerende vedligeholder sin portfolio bl.a. igennem skriftlig undren, iagttagelse og fortællinger over samtlige mål.

Portofolien skal ligeledes indeholde elementer fra studiedage og undervisning så dette kan bruges i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?

Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?

Anbefalet litteratur:

<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Vi er en flerkulturel institution der arbejder bevidst med bl.a. sprog og inklusion.</p> <p>Den sociale kompetence er en stor del af børnenes udvikling, og er afgørende for et godt institutionsliv. Den studerende skal kunne skabe en god Barn/voksen relation, således at barnet føler sig trygt og tør kaste sig ud i andre sociale samspil.</p> <p>Vi ligger i et område hvor man har sat en særlig indsats i gang der bliver kaldt "Alletiders Amagerbro". Det har til formål at skabe chancelighed for alle børn i området. Vi arbejder bl.a. med "Fri for mobberi" som har til hensigt at styrke børnenes sociale kompetencer.</p> <p>Vi planlægger aktiviteter ud fra børnenes behov og alder</p> <p>Vi arbejder med synlige skriftlige ugeplaner hvor nogle af aktiviteterne er faste fra uge til uge. I ugeplanerne, arbejder vi med på forskellig vis, at inddrage børneperspektivet.</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan og hjemmesiden www.sundbyasyl.dk</p> <p>"lagttagelse og fortælling" af Søren</p> <p>Læsning af relevant litteratur aftales under vejledning</p> <p>.</p>

<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi ser læring som en individuel og livslang proces. Vi lærer når vi bevæger os i et trygt miljø, og lærer igennem at have relationer med -og være i samspil med andre. Det kræver tydelige rollemodeller.</p> <p>Vi lærer gennem udfordringer og når der stilles passende krav til os.</p> <p>Den studerende skal med udgangspunkt i vores læringssyn skabe nærværende relationer til børnene. Dette gøres ved at tilrettelægge, udføre og evaluere aktiviteter for børnene.</p> <p>Sprog er en vigtig forudsætning for at kunne indgå i et fællesskab. Vi arbejder bevidst med sproget i Dagligdagen bl.a. via dialogisk læsning og den studerende skal tage del i dette sprogarbejde. Det er vigtigt at være opmærksom på det nonverbale sprog for at kunne støtte der hvor det verbale sprog ikke rækker. Den studerende skal gøre brug af sin portfolio og bruge det i vejledningen.</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan, herunder afsnittet om begrebet læring: Find den på: www.sundbyasyl.dk</p> <p>Samt litteratur om 0-6 åriges udvikling, kan aftales med vejleder.</p>

<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>I Sundby Asyl vægter vi den gode Kommunikation mellem kollegaer meget højt.</p> <p>Vi vægter forældresamarbejdet meget højt og anser den daglige kontakt mellem forældre og personale som af afgørende betydning for barnets trivsel.</p> <p>Den studerende skal tage del i det daglige forældresamarbejde og kunne viderebringe beskeder til forældrene samt dagbog skrivning via Kbh. barn efter aftale uddannet pædagog samt deltage i forældre</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt i stuen Personalemøder og pædagogisk forum, so et forum for det uddannede personale, samt studerende i 2 og 3 praktik. Det kan være at komme med ideer, underen, spørgsmål mm.</p> <p>Den studerende vil få kendskab til SMTTE modellen, da vi bruger den som en del af vores pædagogiske praksis og evaluering.</p> <p>Den studerende skal mundtligt fremlægge en del fra sit praktikforløb i slutningen af praktikken på pædagogisk forum.</p>	<p>Den styrkede læreplan for Sundby Asyl</p> <p>Andet læsning af relevant litteratur aftales under vejledning.</p>
--	--	--	--

<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Børns leg er vigtig for deres udvikling. Vi bygger vores hverdag op så den indeholder både planlagte aktiviteter/leg og børne initierede lege både indenfor og udenfor.</p> <p>De voksne spiller en vigtig rolle ift. børns leg, udvikling af legekompeter og legemuligheder. Vi kan f.eks. hjælpe/støtte de børn der har svært ved at indgå i legerelationer med andre ved at være aktivt deltagende og rammesættende.</p> <p>Den studerende skal tage del i dette arbejde.</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan for Sundby Asyl.</p> <p>Andet læsning af relevant litteratur aftales under vejledning.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi har bevægelsesdag en gang om ugen og På hver af de tre stuer holdes der samling. Form og rammer kan variere.</p> <p>Den studerende skal være en aktiv del af bevægelsesdagen, og rundkreds/samling og komme med ideer til planlægning af disse.</p> <p>Det skabende og kreative arbejde indgår som en vigtig del i institutionens dagligdag, lige fra at tegne/male, klippe klistre til hjemmelavet modellervoks. Vi arbejder</p>	

		<p>med kreativitet på forskellige måder så børnene kan udfordre deres fantasi og kreative evner. Kreativitet kan foregå både ude og inde.</p> <p>Vi gør os overvejelser om hvordan tingene skal se ud, bl.a. ift. hvordan vi pynter og indretter vores stuer, da æstetikken har betydning for vores hverdag.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi har stor fokus på mad, da det har stor betydning for børnenes læring, generelle trivsel og udvikling. Børn har brug for sund kost så de har energi til at vokse, lege og lære. Vi ser mad og måltider som en vigtig pædagogisk aktivitet og vi forventer at den studerende tager aktiv del i dette arbejde blandt andet ved at indgå i den strukturerede praksis, som en god rollemodel.</p> <p>At være ude er et bevidst valg i vores hverdag, for at fremme sundhed og trivsel for alle børn og voksne i huset. Vi bestræber os på at alle kommer ud dagligt.</p> <p>Omsorg er en del af vores værdigrundlag</p>	<p>Praksisbeskrivelse for frokost og eftermiddagsmåltidet (kan findes på vores hjemmeside under mad og måltider) Den styrkede læreplan for Sundby Asyl</p>

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning ca. en gang om ugen af en times varighed. Her bliver den studerendes portofolio en fast del af vejledningen ved at den studerende udvælger en del af portofolios arbejdsrum til diskussion/debat. Vejleder og studerende er begge ansvarlige for at tage egne noter fra vejledningstimerne.

Der vil være tilknyttet en vejleder, men alle uddannede er ansvarlige for den studerendes tid i Sundby Asyl.

Derudover ser vi også stuemøder og pædagogisk forum som en del af den studerendes vejledning, samt de daglige drøftelser i fht. Praxis.

Vi forventer at den studerende vedligeholder sin portfolio bl.a. igennem skriftlig undren, iagttagelse og fortællinger over samtlige mål.

Portofolien skal ligeledes indeholde elemeter fra studiedage og undervisning så dette kan bruges i vejledningen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Vi arbejder med mangfoldighed og inklusion som også er et vigtigt samfundsmæssigt fokus. Dette gør vi bl.a. ud fra vores pædagogiske grundlag og værdigrundlag.</p> <p>Det grundlæggende menneskesyn i Sundby Asyl baserer sig på, at hvert enkelt individ er unik og besidder ressourcer og kompetencer. Dette er udgangspunktet for samvær i vores institution.</p> <p>Den studerende skal indgå i arbejdet med mangfoldighed og inklusion ud fra vores menneskesyn.</p>	Hjemmeside: www.sundbyasyl.dk Den styrkede pædagogiske læreplan. Denne ligger på hjemmesiden. Dagtilbudsloven Læsning af relevant litteratur aftales under vejledning.

		<p>Vi forventer at den studerende observerer og reflekterer over praksis og at de stiller sig undrende, forholder sig konstruktivt og kritisk.</p> <p>Portfolio er et vigtigt redskab i denne proces.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Leg og bevægelse er en naturlig del af vores hverdag og har stor betydning for børnenes trivsel og udvikling.</p> <p>Børns leg er vigtig for deres trivsel og udvikling.</p> <p>Vi bygger vores hverdag op så den indeholder både planlagte aktiviteter/leg og børne initierede lege både indenfor og udenfor.</p> <p>Vi vægter kulturoplevelser, bl.a. ved at bruge nabokirken, tage på bondegårdstur mm, bruge biblioteket og børnekulturhuset.</p> <p>Det skabende og kreative arbejde indgår som en vigtig del i institutionens dagligdag, lige fra at tegne/male, klippe klistre til hjemmelavet modellervoks. Vi arbejder med kreativitet på forskellige måder så børnene kan udfordre deres fantasi og kreative evner. Kreativitet kan foregå både ude og inde.</p> <p>Vi gør os overvejelser om hvordan tingene</p>	

		<p>skal se ud, bl.a. ift. hvordan vi pynter og indretter vores stuer, da æstetikken har betydning for vores hverdag.</p> <p>Vi bruger digitale medier især Ipad, som et redskab til at udvide vores pædagogiske arbejde</p> <p>Vi forventer at den studerende tager del i tilrettelæggelsen af aktiviteter der udvikler det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vores forandringsprocesser og nytænkning bliver grundlagt på vores Pædagogisk forum.</p> <p>Vi forventer den studerende deltager aktivt i Pædagogisk forum. Det betyder, at komme med underen, spørgsmål og nye ideer.</p>	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>I Sundby Asyl lægger vi vægt på dialog med børn og forældre.</p> <p>Vi inddrager forældrene i fx "Rejse i verden" (se hjemmeside) arrangementer som julefest, SAF, bondegårdstur, ture, madlavning mm.</p> <p>Vi har en meget engageret forældrebestyrelse.</p> <p>Vi inddrager børnenes perspektiver, ved at</p>	<p>Hjemmesiden</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan for Sundby Asyl.</p>

		<p>lytte til børnene og ser hvilke interesser de har og tager udgangspunkt i dette.</p> <p>Den studerende indgår i forældresamarbejdet og skal være åben og lyttende overfor børnenes ideer og udsagn.</p>	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende skal deltage aktivt i stuemøder, Personalemøder og pædagogisk forum, den sidst nævnte er et forum for det uddannede samt studerende i 2 og 3 praktik.</p> <p>Pædagogisk arbejder vi med systematisk erfaringsopsamling, refleksioner og evaluering af vores pædagogiske praksis, både mundtligt og skriftligt.</p> <p>Den studerende vil få kendskab til SMTTE modellen, da vi bruger den som en del af vores pædagogiske praksis og evaluering.</p> <p>Den studerende skal mundtligt fremlægge en del fra sit praktikforløb slutningen af praktikken på pædagogisk forum.</p> <p>Udgangspunktet for tilrettelæggelse af Pædagogisk praksis forgår blandt andet ud fra børnenes behov, både individuelt og i fællesskabet.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt i planlægningen med udgangspunkt i det enkelte barn og hele børnegruppen.</p>	

		Den studerende skal bruge sin portfolio som dokumentation for denne proces.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Som personalegruppe får vi en gang om året opdateret vores førstehjælpskursus. Hvis den studerende er i huset på dette tidspunkt skal den studerende deltage. Ellers ligger førstehjælpskurset i UCC regi.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning ca. en gang om ugen af en times varighed. Her bliver den studerendes portofolio en fast del af vejledningen ved at den studerende udvælger en del af portofolios arbejdsrum til diskussion/debat. Vejleder og studerende er begge ansvarlige for at tage egne noter fra vejledningstimerne.

Der vil være tilknyttet en vejleder, men alle uddannede er ansvarlige for den studerendes tid i Sundby Asyl.

Derudover ser vi også stuemøder og pædagogisk forum som en del af den studerendes vejledning, samt de daglige drøftelser i fht. Praxis.

Vi forventer at den studerende vedligeholder sin portfolio bl.a. igennem skriftlig undren, iagttagelse og fortællinger over samtlige mål.

Portofolien skal ligeledes indeholde elemeter fra studiedage og undervisning så dette kan bruges i vejledningen.

